

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Технологическая карта урока английского языка для 4 класса по теме: « Где вы были вчера?»

Учитель английского языка: Максимова И.Р.

Предмет: английский язык

Дата: 21.01.20

Класс: 4б

УМК: Spotlight 4 класс

Тема « Где вы были вчера?»

Оборудование: таблица из комплекта наглядных пособий « Порядковые числительные» ,фотографии для презентации новых слов , календарь , картинки с изображением различных мест , смайлики для оценивания работы на уроке, аудио- видеоаппаратура

Тип урока: комбинированный

Используемые технологии: ИКТ, технология коммуникативного обучения в условиях реализации ФГОС

Цель урока: развитие и формирование коммуникативных навыков по теме « Где вы были вчера?,»

Задачи урока:

- Закрепление порядковых числительных;
- Тренировать навыки употребления глагола to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и кратких ответах;
- Развитие навыков аудирования, чтения;
- Развитие навыков монологической речи;
- Развитие навыков письма.

Планируемые результаты, методы и формы их диагностики

Планируемые предметные результаты	Методы и формы их диагностики
Обучающиеся освоят новые лексические единицы, и грамматический материал , научатся строить монологические высказывания	Выслушивание выступлений обучающихся, определение грамматической и лексической правильности построения монологических высказываний.
Планируемые метапредметные результаты (УУД)	Методы и формы их диагностики
Познавательные: самостоятельно формулировать тему урока, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, анализировать, представлять информацию в соответствии с поставленной целью.	Оценка высказываний устных ответов учащихся. Анализ соответствия содержания ответов поставленному вопросу и образцу,

<p>Регулятивные :ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что еще неизвестно, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: осознать свои интересы и выработать уважительно-доброжелательное отношение к окружающему нас миру</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Спрогнозировать, какие еще слова пригодятся для построения высказывания, назвать и</p> <p>Наблюдение за работой обучающихся в группе.</p> <p>Анализ содержания высказываний учащихся.</p> <p>Анализ содержания, логичности, правильности построения высказывания. Наблюдения за работой учащихся .</p>
<p>Планируемые личностные результаты</p>	<p>Методы и формы их диагностики</p>
<p>Формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру</p>	<p>Высказывание своего мнения и выслушивание точку зрения собеседника на вопрос: « Где вы вчера были и почему,»</p>

Технологическая карта урока английского языка для 4 класса по теме: « Где вы были вчера?»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные задачи этапов урока	Формируемые способы деятельности (УУД)	Время
I. Организационный	Приветствует детей, интересуется их настроением, самочувствием.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Активизация лексико-грамматических навыков утвердительного предложения.	Коммуникативные: умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами Личностные: нравственно-этическое оценивание	1-2 мин.
II. Актуализация знаний Игра	Учитель предлагает встать в одну линию и назвать свои порядковые номера (Stand up and make a line , please.) Учитель предлагает назвать день своего рождения. (When is your birthday ?)	Учащиеся выстраиваются в одну линию и по очереди называют свой порядковый номер. Учащиеся называют день своего рождения. (My birthday is on the...)	Активизация лексических знаний	Познавательные: осознанное восприятие лексики-порядковые числительные Коммуникативные :умениевыразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами Личностные: нравственно-этическое оценивание	4 -5 мин.
III. Определени е темы и задач урока	Учитель предлагает сформулировать тему урока и высказать свое предположение о том, что мы изучим на уроке и что научимся делать.	Учащиеся выражают свою точку зрения, формулируют тему урока.	Создание короткого монологического высказывания.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Формирование умений отвечать на поставленный вопрос Регулятивные: целеполагание, планирование	2 мин.
IV. Активизация лексики по теме "Где вы были вчера ?» Where were you	Учитель показывает картинки, (фотографии) с изображением различных мест и объясняет значение выражений (вчера, два дня назад, в прошлое воскресенье в прошлом году)	Учащиеся повторяют слова и словосочетания за учителем, записывают примеры	Актуализация полученных знаний	Познавательные: Самостоятельно построение предложений по образцу в письменной форме. Регулятивные: Работать в соответствии с	4 мин.

yesterday?	yesterday, twodaysago, LastSunday, lastyear. Учительпроизноситзаписыва етфразывпрошедшемвремени.I wasatthepartytwodaysago. It was my mum`s birthday. We were at the cinema yesterday.и.т.п.			поставленной целью Коммуникативные: изложение своего мнения	
V. Актуализация грамматически х навыков: Глагол tobeв PastSimpleв утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, в кратких ответах	Учитель предлагает прочитать предложения в синей рамочке (упр1,стр. 76), обращает внимание учащихся на порядок слов в общих вопросах. Учитель предлагает самостоятельно ознакомиться с правилами в грамматическом справочнике (стр. 176) Учитель предлагает выполнить упражнение на закрепление глагола tobe в прошедшем времени в утвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях.	Учащиеся работают по учебнику , проверяют правильность заполнения карточки, прослушивая друг друга. Учащиеся работают с грамматическим справочником (стр. 176) , затем самостоятельно выполняют упражнение с пропусками глагола tobe в прошедшем времени в правильной форме (упр. 2 стр. 76)	Закрепление употребления глаголатobe в прошедшем времени в утвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях.	Познавательные: Осознанное заполнение пропусковв разных видах предложений в письменной форме. Употребление глаголатobe в прошедшем времени . Регулятивные: Оценивание и исправление ошибок Коммуникативные: Работа в паре	5 -7мин.
VI. Динамическая пауза	Учитель читает стих и выполняет соответствующие движения We can run/ jump, climb, fly We can touch the sky,sky, sky	Ученики повторяют действия за учителем	Снятие напряжения и утомления учащихся		1-2 мин
VII. Развитие навыков аудирования ,говорения	Учитель предлагает с опорой на картинки ответить на вопрос Где была Ким на прошлой неделе?	Учащиеся прослушивают рассказ, отвечают на вопросы учителя. (Это общие	Аудирование с извлечением основной информации, обучение диалогу –	Познавательные: Информационный поиск,построение логической цепи рассуждения	3 мин

		вопросы , предполагающие краткий утвердительный или отрицательный ответ	расспросу «Где был герой рассказа на прошлой неделе?»	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы Регулятивные: осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению	
VIII.Применение полученных знаний в новой ситуации говорении	Учитель предлагает построить аналогичное высказывание о себе, о членах семьи ,где они были вчера, задать вопросы друг другу.	Учащиеся отвечают по цепочке где были вчера и задают вопрос своему однокласснику, интересуясь где он (она) были вчера	Развитие навыков диалогической речи	Коммуникативные: Изложение своего мнения, понимание другого мнения Личностные: Нравственно-этическая ориентация	6-8мин
IX.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: закрепить грамматический материал урока через сборник упражнений , а также написать рассказ где был ученик вчера и где были члены его семьи вчера..	Записывают домашнее задание,задают уточняющие вопросы	Закрепление материала урока	Коммуникативные: Постановка вопросов Регулятивные: Целеполагание	1
X.Рефлексия	Учитель предлагает заполнить карточки, выражая свое мнение смайликами. Я знаю новые линкеры- слова по теме «Прошедшее время» Я умею задавать вопросы с глаголомto be в PastSimple. Я умею составлять предложения с глаголомto be в PastSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательных предложениях и в кратких ответах. Я чувствую себя....	Вспоминают ход урока, отвечают на вопросы учителя.		Познавательные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать их Регулятивные: самооценка Личностные: Нравственно-этическая ориентация	2