



Администрация г. Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 23)
664009, г. Иркутск, улица Советская, 172
тел./факс 54-15-29, e-mail: school23.irc@mail.ru

**Ежемесячный план
внутришкольного контроля эффективности реализации
основной образовательной программы
федерального государственного образовательного стандарта ООО
на 2015 – 2016 учебный год**

Месяц	Контроль результатов освоения обучающимися ООП	Контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	Контроль условий реализации ООП
Октябрь	Изучение (диагностика) успешности адаптации учащихся. Анализ эффективности организации индивидуального обучения (индивидуальных образовательных маршрутов, обучения на дому).		Проверка школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел и требованиями ФГОС. Проверка классных журналов, тематического планирования с целью изучения выполнения программ по учебным предметам (1раз в четв.) Эффективность реализации программы коррекционной работы по направлениям: - выявление одаренных детей; - поддержка детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Условия сохранения и укрепления здоровья школьников (в рамках реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни (в нач.школе), программы воспитания и социализации (в основной и средней школе): - рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в

			муниципальной системе образования; - уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в т.ч. на транспорте; - результаты анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей; динамика показателей здоровья обучающихся, пропуска уроков (в т.ч. по болезни), травматизма. Анализ исполнения графика повышения квалификации и готовности педагогов к прохождению аттестации по критериям: - динамика образовательных достижений школьников за 2-3 года, в т.ч. с учетом планируемых результатов реализации ООП; - результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.; - состояние документации (в т.ч. рабочих программ, технологических карт, программ внеурочной деятельности и т.д.); - организация методической работы и участие в профессиональных конкурсах; - прохождение курсовой подготовки, награды.
Ноябрь	Посещение уроков и внеурочных мероприятий с целью изучения эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС.		Анализ организации методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП, использование инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых

			исследований результатов ОП и эффективности инноваций. Изучение эффективности реализации программы духов-но-нравственного развития и воспитания по критериям: - создание равных возможностей получения качественного образования (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, детей с ОВЗ, одаренных детей); - использование культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона; - достижение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Анализ исполнения плана вне-урочной деятельности и системы ДОУ (посещение курсов, занятий сопоставительный анализ документации по критериям: - взаимосвязь содержания вне-урочной и урочной деятельности - вариативность и оптимальность форм организации деятельности - направленность реализуемых программ на формирование УУД - компетентность педкадров. Изучение эффективности деятельности объектов школьной Инфраструктуры (информационно-библиотечного, культурно - досугового, физкультурно - оздоровительного, учебных кабинетов). Изучение эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и
--	--	--	--

			безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, личностных и регулятивных УУД, поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
Декабрь	Изучение состояния преподавания предметных областей и завершенных предметных линий. Проведение полугодовых контрольных работ, в т.ч. комплексных и интегрированных.		Изучение профессионального и методического мастерства педагогических работников, анализ эффективности деятельности профессиональных сообществ (МО, межпредметных проблемных рабочих групп). Анализ эффективности деятельности школьной методической службы в условиях введения ФГОС.
Январь	Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС. Изучение эффективности применения образовательных технологий при организации работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию.		Проверка классных журналов, тематического планирования с целью изучения выполнения программ по учебным предметам (1 раз в четверть). Изучение расписания уроков, своевременности оформления портфолио учащихся классными руководителями, ситуации с организацией внеурочной деятельности в школе.
Февраль	Изучение профессиональной деятельности отдельных педагогов., связанной с эффективностью достижения планируемых результатов освоения ООП. Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС (изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД,	Анализ скорректированной системы оценки планируемых результатов: внешней оценки – при изменении подходов к оцениванию на федеральном и региональном уровнях, внутренней оценки – с учетом коррекции целей и задач, планируемых результатов освоения ООП.	Изучение организации работы классных руководителей с обучающимися и родителями.

	предметных результатов ФГОС, изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ).		
Март	Изучение состояния преподавания предметных областей и завершенных предметных линий, направленных на формирование УУД и достижение предметных результатов. Посещение и взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС с целью изучения эффективности работы по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.	Контроль эффективности и целесообразности изменений учебного плана и плана внеурочной деятельности: - выполнение требований ФГОС(максимальное количество часов, цели и задачи соответствуют ООП; часть, формируемая участниками образовательного процесса, связана с задачами, сформулированными в ФГОС и ООП. Для плана внеурочной деятельности: - структура плана и направления деятельности определены с учетом требований ФГОС, - объем ВД достаточен для достижения планируемых результатов реализации ООП, - формы организации ВД определены на основе индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности. Контроль оптимальности и целесообразности списка учебников и учебных пособий, сформированных на следующий учебный год по критериям: - соответствие федеральному списку учеников, - преемственность предметных линий, -обеспечение решения задач ФГОС.	Анализ контроля посещаемости обучаемыми учебных занятий. В т.ч. состоящими на ВЦК, слабо-успевающими учащимися для профилактики безнадзорности. Итоги контроля эффективности организации работы с родителями, в т.ч. индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся по ФГОС (ежемесячно). Проверка работы школьной библиотеки и других объектов школьной инфраструктуры, обеспечивающих введение ФГОС.
Апрель	Проведение административных проверочных работ по предметам.	Оценка качества и последовательности определения типовых задач	Изучение деятельности учителей по использованию различных

	Исследование удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами, в т.ч. внеурочной деятельностью с использованием критериев: - наличие механизма изучения запросов родителей будущих первоклассников по направлениям внеурочной деятельности и оценки эффективности реализуемых курсов(кружков, факультативов) по окончании полугодия и учебного года; - реализация технологии исследования интересов обучающихся, которые находят свое выражение в предлагаемых программах внеурочной деятельности; - разработанность рейтинга востребованности направлений и программ внеурочной деятельности.	формирования УУД: при изменении выбора УМК или завершенных предметных линий; в ходе дополнительного изучения, анализа реализуемых УМК (для решения задач более эффективного использования применяемого содержания образования). Предварительная оценка скорректированных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности: при условии выбора дополнительных (других) завершенных предметных линий или доработки используемых с учетом требований ФГОС.	форм диагностики и оценивания учебных достижений обучающихся по критериям: - взаимосвязь методов, форм, технологий оценивания: стартовые диагностические работы; письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы, тематические проверочные работы; проекты; практические и творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно -рейтинговая система оценки; кейс-методы; - последовательность и эффективность видов контроля: стартовый (предварительный, входной) контроль осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения; промежуточный контроль (урока, темы, раздела, курса) – проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе мета-предметных, в конце учебных четвертей, модулей, триместров и учебного года (в соответствии с уставом образовательного учреждения); - адекватность использования дополнительных форм оценивания достижений обучающихся (например: портфолио, обобщение независимых характеристик). Изучение отчетов педагогов о работе по самообразованию и
--	---	---	---

			повышению профессионального мастерства.
Май	Проведение административных проверочных контрольных работ, в т.ч. комплексных и интегрированных. Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.	Анализ эффективности модели организации работы, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по формированию экологической культуры и ЗОЖ с указанием сроков и ответственных исполнителей. Изучение скорректированного учебного плана и плана внеурочной деятельности для классов соответствующего году обучения, с учетом изменений, внесенных на федеральном и региональном уровнях.	Изучение эффективности использования форм психолого - педагогического сопровождения обучающихся (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, помощь в отслеживании УУД, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Анализ работы ОО за прошедший учебный год. Анализ состояния кабинетов на конец учебного года.

Отв.исполнители:

Зам.директора по НМР Варшней Н.Е.

Зам.директора по УВР Курасова М.А.

Зам.директора по УВР Космакова З.В.

Зам.директора по ВР Сухвал Т.Г.