Администрация г.Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23**
**(МБОУ г.Иркутска СОШ № 23)**
664009, г. Иркутск, улица Советская, 172
тел.:54-15-42, 54-15-29, e-mail: school23.irc@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 034ABB2D00E1AD91B64A1212025598A431
Владелец: Бобенко Галина Михайловна
Действителен: с 15.11.2021 до 15.02.2023

**Заявка**
**на создание муниципальной проблемно-творческой группы педагогических работников**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 23**
полное наименование ОО

| Характеристики | Данные ОО |
|---|---|
| Полное (краткое) наименование ОО по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 23) |
| Адрес нахождения организации с указанием индекса | Г. Иркутск, ул. 1-ая Советская, 172 |
| ФИО руководителя ОО (полностью) | Бобенко Галина Михайловна |
| ФИО руководителя МПТГ площадки (полностью) | Белобородова Галина Николаевна<br>Иванов Марэк Николаевич |
| Контактные телефоны | Телефон 89641146516<br>факс: |
| Адрес электронной почты | galnikbel@yandex.ru |
| Электронный адрес сайта | http://school23.irk.ru/ |
| Тема деятельности МПТГ | Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для учащихся 6-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь). |
| Цель, задачи<br>Основная идея предлагаемого педагогического продукта | **Цель курса**<br>Через осознание озера Байкал как региональной ценности мирового масштаба формирование основ экологического мировоззрения, в котором человек является не центром, а частью природы.<br>**Приоритетные задачи курса**<br>1. Содействовать осознанию уникальности Байкала через познание истории формирования байкальской рифтовой зоны, климата, растительного и животного мира.<br>2. Дать представления о современном рельефе дна озера, особенностях береговой линии и влиянии водных масс и особенностей горного рельефа на погоду и климат прибрежной части озера.<br>3. Предоставить обучающимся возможности для осознания собственной роли в сохранении и поддержании уникальности озера.<br>4. Отработать умения и навыки использования научной и учебной литературы.<br>5. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития.<br>6. Создать условия для формирования экологического мировоззрения.<br>7. Сформировать основы экологической культуры. |

| | |
|---|---|
| Обоснование актуальности деятельности МПТГ для ОО, системы образования города, общественности | **Актуальность курса** заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений об истории формирования котловины озера Байкал и сопутствующих изменениях климата, флоры и фауны, а также о современном климате и биологическом разнообразии флоры Байкала и Прибайкалья как единого целого, реагирующего на изменения внешней среды, включая влияние человека.<br>В программе показана взаимосвязь живых и неживых компонентов природы в формировании уникальных геологических особенностях озера, климата и биологического разнообразия. В связи с этим возможно использование некоторых разделов программы на уроках биологии и географии. |
| Срок реализации плана в рамках деятельности МПТГ (2020-2021 уч.г.) | 2020-2021 учебный год |
| Ожидаемые результаты от реализации плана | **Планируемые результаты обучения**<br>**Предметные результаты обучения:**<br>***Обучающиеся должны знать:***<br>- термины, используемые в курсе;<br>- разнообразие и особенности распределения растительного мира прибайкальских степей, лугов и болот, горной тайги, альпийских лугов и горной тундры;<br>- о формировании байкальской котловины и озера Байкал;<br>- об основных горных породах и минералах Байкала и местах их расположения вокруг озера;<br>- о местах расположения на Байкале самых древних пород на Земле;<br>- об эпохе динозавров вокруг Байкала и о ближайших местах находок динозавров к востоку и западу от Байкала;<br>- строение береговой линии Байкала, расположение на карте Байкала наиболее примечательных мысов, заливов, бухт, губ и соров;<br>- о рельефе дна Байкала и строении байкальской котловины;<br>- о влиянии водной массы Байкала на погоду и климат прибрежной части озера;<br>- о влиянии Приморского и Байкальского хребтов на движение холодных потоков воздуха в сторону Байкала;<br>- о причинах различий осадков на западном, юго-восточном и восточном берегах озера;<br>- о байкальских ветрах;<br>- о течениях на Байкале и их влиянии на неоднородность распределения в озере живых организмов;<br>- о сезонных изменениях температуры воды от поверхности до максимальных глубин;<br>- о ледовых явлениях на Байкале;<br>- о влиянии глобального потепления на ледовые явления;<br>- о правилах безопасного поведения на льду.<br>- об основных правилах безопасного поведения на льду.<br>***Обучающиеся должны уметь:***<br>- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;<br>- оценивать роль растений и животных в жизни человека;<br>- обосновать влияние хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие растений;<br>- анализировать причины исчезновения видов на Земле;<br>- определять по описанию планктонные и донные водоросли |

| | |
|---|---|
| | Байкала;<br>- различать прибрежно-водные растения и настоящие водные растения, обитающие в Байкале, оценивать их роль в самоочищении озера;<br>- анализировать различия растительного мира западного и восточного берегов Байкала;<br>- находить сходство и различия растительного мира степей, болот, лугов горных лесов, альпийских лугов, горной тундры;<br>- оценивать влияние осадков и высоты над уровнем моря на разнообразие растительного мира.<br>- оценивать энергию и интенсивность землетрясений;<br>- сравнивать особенности климата, растительного и животного мира байкальской территории на разных этапах геологического формирования озера Байкал;- распознавать горные породы и минералы Байкала по внешним признакам;<br>- показывать на схеме озера Байкал расположение геологических достопримечательностей на Байкале.<br>- на основе научных фактов делать предположения о возможных местах нахождения останков динозавров на Байкале.<br>- находить на карте Байкала наиболее крупные ипримечательные мысы, заливы, губы, бухты и соры;<br>- описывать устройство и различия подводных хребтов, каньонов и островов.<br>- понимать и объяснять причины запаздывания сезонных изменений на Байкале;<br>- сравнивать особенности погоды и климата на западном и восточном берегу Байкала;<br>- классифицировать байкальские ветра;<br>- объяснять причины появления пропарин, становых щелей и торосов на Байкале;<br>- объяснять влияние глобального потепления на ледовые явления на Байкале и в целом на климат Прибайкалья.<br>**Метапредметные результаты обучения:**<br>- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;<br>- умение сравнивать биологические объекты ;<br>- освоение способов самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;<br>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);<br>- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);<br>- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по |

| | |
|---|---|
| | результатам исследования;<br>- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;<br>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;<br>- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.<br>**Личностные результаты обучения:**<br>- знать и применять основные принципы и правила отношения к природе при посещении озера Байкал;<br>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;<br>- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);<br>- сформированность эстетического отношения к природе;<br>- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;<br>- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью. |
| Информация об опыте реализации данного вида деятельности в ОО | Данная программа реализовывалась в ОО в 2019-2010 учебном году в 5 классе в рамках курса внеурочной деятельности. |
| Информация об имеющихся ресурсах: материально-технических, кадровых, информационных и пр. | В школе имеются кадровые и информационные ресурсы для реализации данной деятельности |
| Сведения об утверждении/ рассмотрении темы деятельности МПТГ педагогическим советом | Протокол Педагогического совета №1 от 26.08.2019г. |

Дата: 04.09 2020

Директор МБОУ СОШ № 23 _____ /__Г.М.Бобенко__/

подпись расшифровка подписи

Печать