

УУД – «центр тяжести» нового стандарта. Роль УУД в проектировании современного урока.

*Из опыта работы «пилотной» площадки
опережающего введения ФГОС ООО (5-6 классы)*

Варшней Н.Е.,

*Заместитель директора по НМР,
МБОУ г. Иркутска СОШ №23*

2015

Выступление на круглом столе в рамках Городского образовательного форума



Основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- **формирование универсальных учебных действий**, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Цель образования

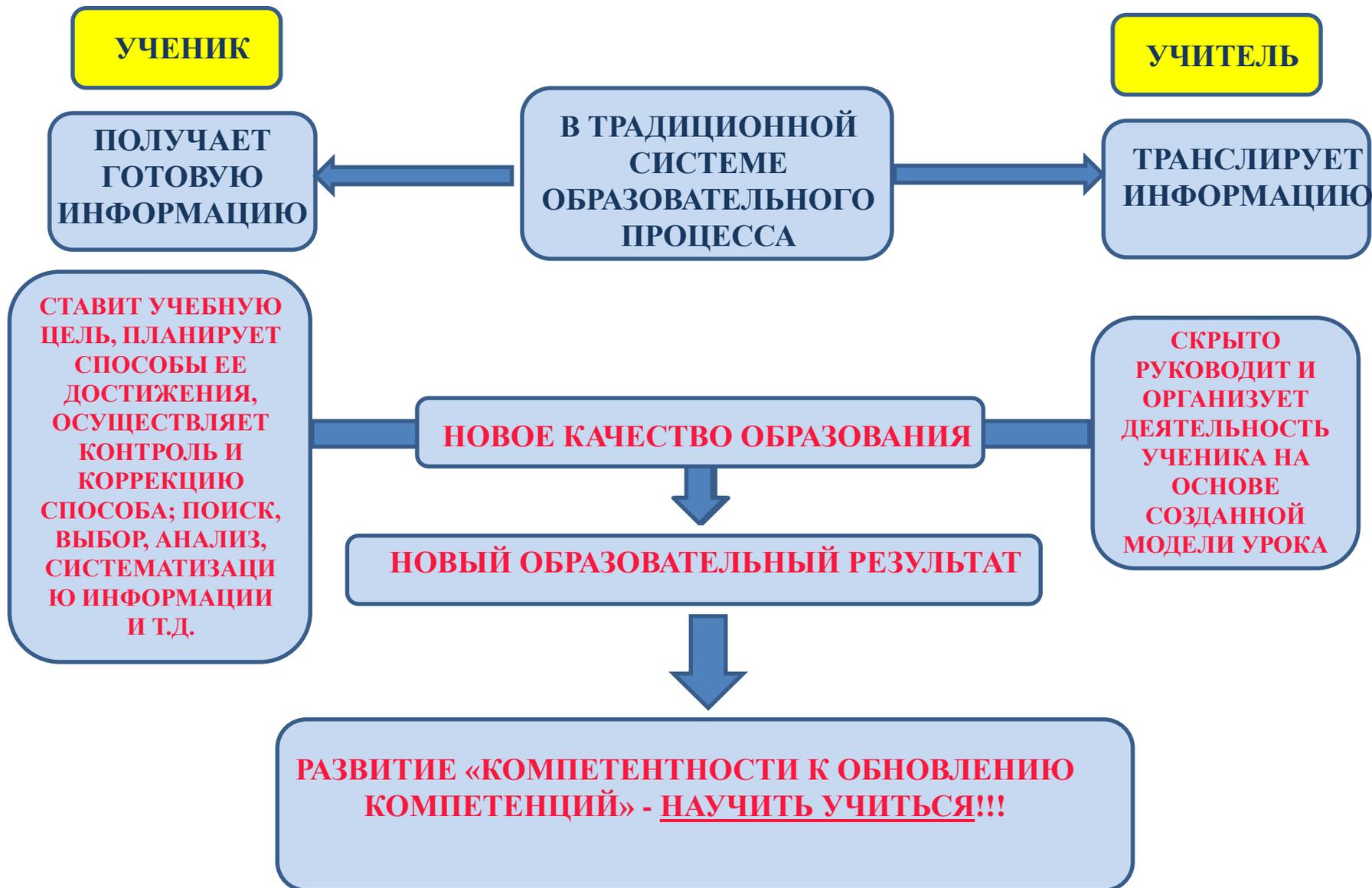
общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как
«научить учиться»



Важнейшая задача современной системы образования -

формирование совокупности «универсальных учебных действий»,
обеспечивающих **компетенцию «научить учиться»**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД

Системно-деятельностный культурно-
исторический подход

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов),

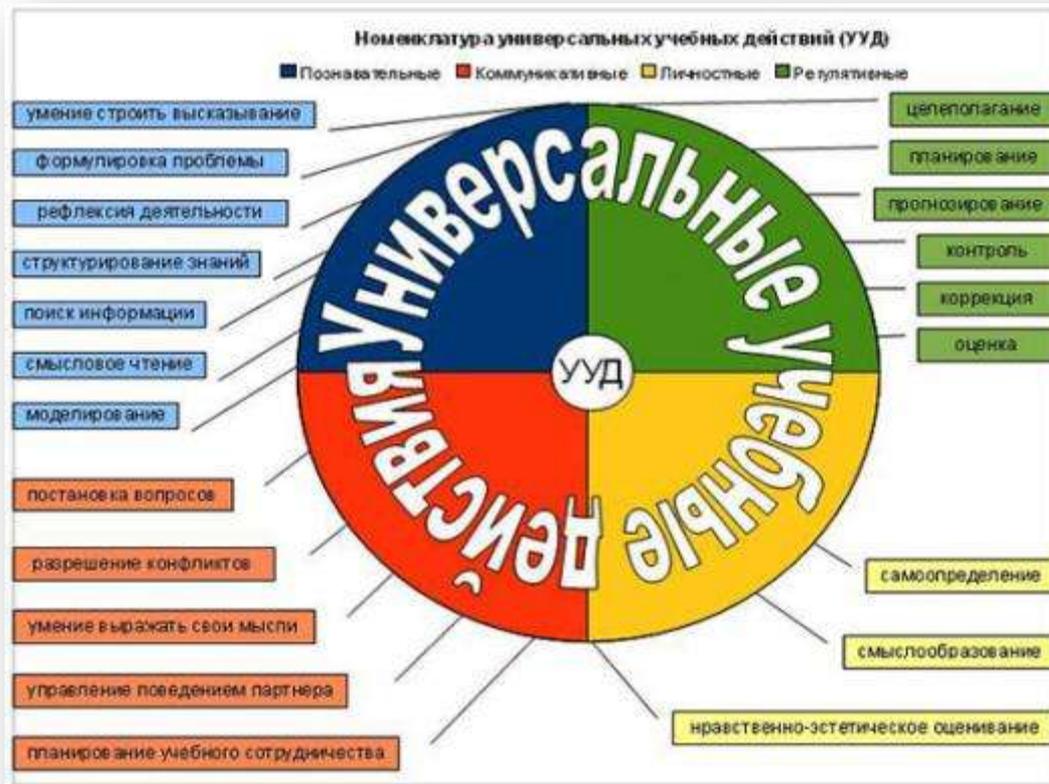
интегрирующий достижения педагогической
науки и практики, в том числе
компетентной и ЗУНовской
парадигм образования.

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ВИДЫ УУД:

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные



Универсальные учебные действия – умение учиться



«Метапредметные УУД – мосты, связывающие все предметы, помогающие преодолеть горы знаний»

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

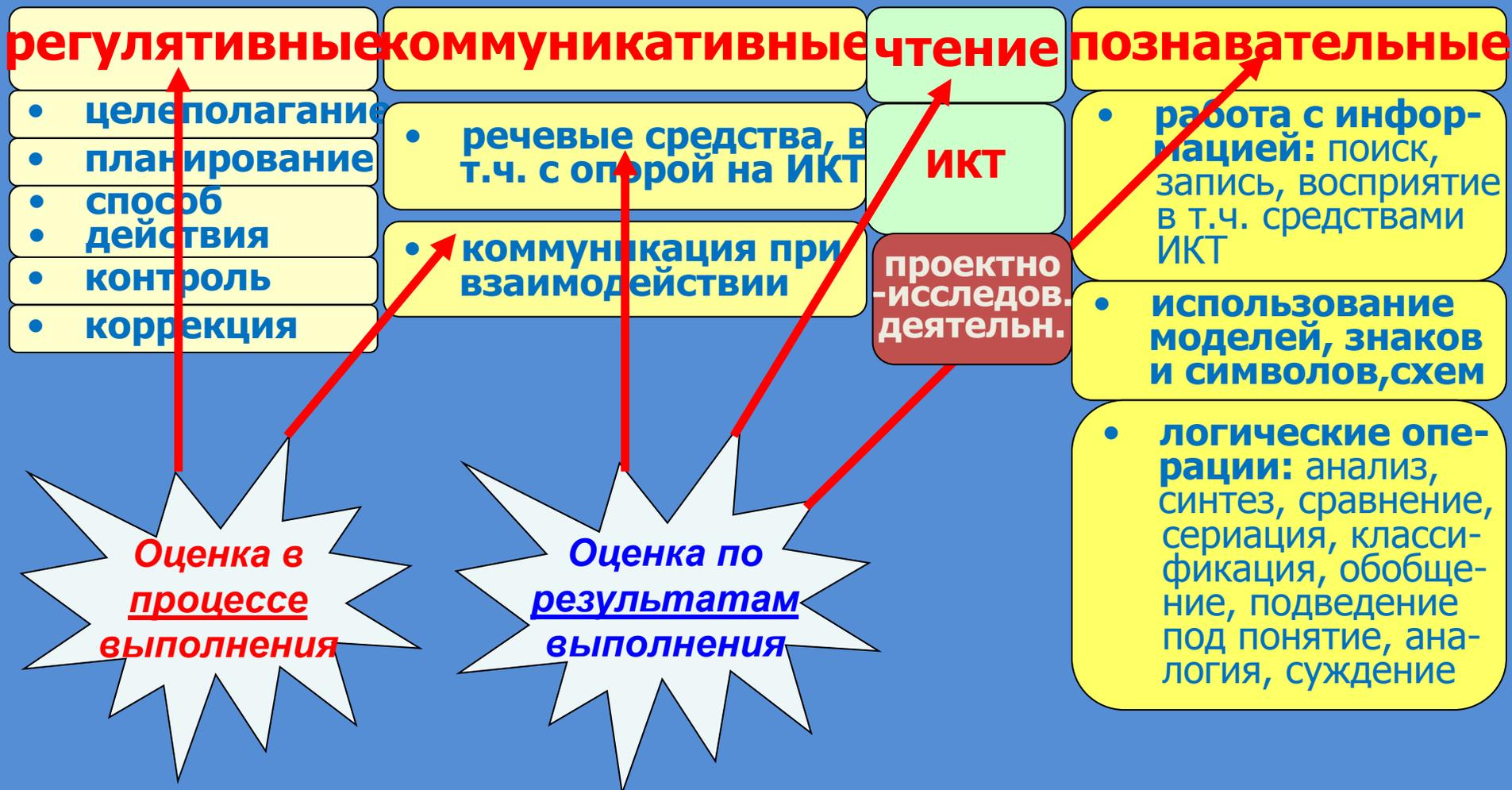
**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования**

**преемственность
развитие**

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного общего
образования**

Оценка качества образования: метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Оценка качества образования: личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ОШ) ТОЛЬКО ДЛЯ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ!!!

**Самоопределение:
жизненное,
личностное
профессиональное**

- **Я-концепция и идентичность личности:**

Я-прошлое VS Я-настоящее
VS Я-будущее;
Я-реальное VS Я-идеальное
социальная идентичность

- **самооценка:**

прогностическая
корректирующая
ретроспективная

**Смыслообразование:
развитие мотивов
учения**

- **учебные и познавательные мотивы**
интерес к способам познания,
устойчивые личностные
интересы

- **социальные мотивы**
стремление быть полезным,
социальное сотрудничество,
саморазвитие

- **стремление к самоизменению**

**Морально-этическая
ориентация**

- **конвенциональный и постконвенциональный уровень морального сознания**

- **децентрация:** учёт последствий, мотивов, чувств и эмоций

- **принятие решений на основе соотнесения ряда норм**

Инструментарий для оценки личностных результатов (1)

Личностная самооценка

Методика Дембо-Рубинштейн

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккуратный	Самый дисциплинированный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастливый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
Самый больной	Самый неаккуратный	Самый недисциплинированный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчастный	Самый неактивный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неумелый	Не имею друзей	Самый недовольный собой

Инструментарий для оценки личностных результатов (2)

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ			
Код региона	Код школы	Код класса	Код учащегося
БЛАНК 1 <small>Фамилия, имя учащегося</small>			
Представь себе ситуацию, о которой я буду дальше говорить, и отметь крестиком <input checked="" type="checkbox"/> в соответствующей клетке то настроение, которое у тебя бывает в этой ситуации чаще всего.			
Какое настроение бывает у тебя:			
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. На уроках чтения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. На уроках русского языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. На уроках математики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. На уроках физкультуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. На перемене	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Если учитель вызывает тебя к доске	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Если учитель задаёт тебе вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Если на уроке вы проходите новый материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Когда у вас контрольная	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Если учитель делает тебе замечание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Если у тебя не получается задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отношения,
МОТИВЫ,
интересы

Методика
«Настроение»

Инструментарий для оценки личностных результатов (3)

В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбери ту, которая подходит тебе больше всего. Поставь крестик в квадратик слева или справа.

- | | | | |
|--|-----|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое. | или | Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу. | или | Ты об этом еще не задумываешься. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания. | или | Лучше, когда задания не очень сложные. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки. | или | Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель. | или | Ты обычно об этом не думаешь. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> В первом классе учиться было интереснее, чем сейчас. | или | Сейчас также интересно учиться, как и в первом классе. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители. | или | Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Тебе нравится учиться в школе. | или | В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учёба. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты хочешь быть образованным человеком. | или | Ты об этом еще не задумываешься. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки. | или | Есть и другие хорошие оценки. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки. | или | Ты получаешь подарки независимо от оценок. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей. | или | Ты обычно об этом не думаешь. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой. | или | Ты обычно об этом не думаешь. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе. | или | Вполне достаточно того, что есть в учебниках. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе. | или | Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших. | или | Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом. | или | Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники. | или | Ты обычно об этом не думаешь. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс. | или | Ты обычно об этом не думаешь. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители. | или | Тебе легко учиться. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить. | или | Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь. | <input type="checkbox"/> |

Спасибо за ответы!

Структура и динамика мотивации

Методика «Что тебе больше подходит?»

Инструментарий для оценки личностных результатов (4)

КАК ПОСТУПИТЬ?				
■	Код региона <input type="text"/>	Код школы <input type="text"/>	№ комплекта <input type="text"/>	■
БЛАНК 4				
ЗАДАНИЕ 1				
После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.				
Представь, что все ребята отказались помочь.				
<input type="checkbox"/> Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»				
<input type="checkbox"/> Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»				
<input type="checkbox"/> Сережа: «Извините, но я не смогу - опаздываю на тренировку. Здесь не так много работы – вы справитесь сами. В следующий раз обязательно вам помогу.»				
<input type="checkbox"/> Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»				
Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь?»				
<input type="checkbox"/> Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»				
А как ответил(а) бы ты? Отметь <input checked="" type="checkbox"/> тот ответ, который тебе больше всего подходит.				
Представь, что все ребята согласились помочь.				
<input type="checkbox"/> Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»				
<input type="checkbox"/> Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь вдвоем можно справиться быстрее.»				
<input type="checkbox"/> Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»				
<input type="checkbox"/> Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»				
<input type="checkbox"/> Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»				
А как ответил(а) бы ты? Отметь <input checked="" type="checkbox"/> тот ответ, который тебе больше всего подходит.				
А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?				
Отметь один из ответов: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю				
■ Конец 2011/2012 учебного года ■				
Спасибо за ответы!				

Морально-этические нормы

Методика «Моральные дилеммы: как поступить»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- осуществлять анализ и синтез;
- проводить сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

УРОК – основная форма организации образовательного процесса

Цель: Формирование УУД

План урока /Технологическая карта урока

Какие УУД?
Где взять?

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Регулятивные

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- алгоритмизация действий



Математика, Русский язык, История, Естествознание
и др.

Коммуникативные

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- участие в продуктивном диалоге;
- самовыражение;
- монологические высказывания разного типа



Русский язык, Литература, Математика,
Естествознание и др.

Познавательные общеучебные

- моделирование (перевод устной в письменную)



Русский язык

- смысловое чтение, письменные высказывания



Литература

- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач



Математика

- широкий спектр источников информации



Естествознание, История

Познавательные логические

- формулирование личных, языковых, нравственных проблем;
самостоятельное создание способов решения проблем
поискового и творческого характера



Русский язык , Литература, История

- Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-
следственные связи, логические рассуждения,
доказательства, практические действия



Математика, Естествознание и др.

УУД

Современные технологии:

- Технология проектного обучения
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного обучения;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве;
- Здоровьесберегающие технологии;

Система заданий



+ [«Конструктор задач» С.Л. Ильюшин](#)

Новые типы уроков в нашей школе:

- **урок исследования объекта;**
- **поисковый урок;**
- **урок постановки проблем и их решение;**
- **урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез);**
- **урок составления и решения задач;**
- **урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа);**
- **урок-парадокс;**
- **урок-фантазия;**
- **урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного. педагогического) творчества;**
- **урок «изменения» истории (собственное решение исторических событий);**
- **урок открытий;**
- **урок сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и т. п.);**
- **урок-наоборот (ученик в роли учителя);**
- **урок само/взаимоконтроля и т.д.**

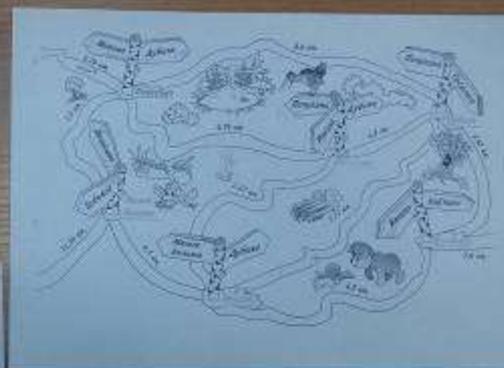


Матеріалознавство

Предмет:	Українська мова, Історія України
Мета:	Вивчення історії української мови
Завдання:	Вивчення історії української мови
Методи:	Лекції, Семінари, Конспекти
Література:	Українська мова, Історія України, Українська мова
Обладнання:	Українська мова, Історія України, Українська мова

Важко

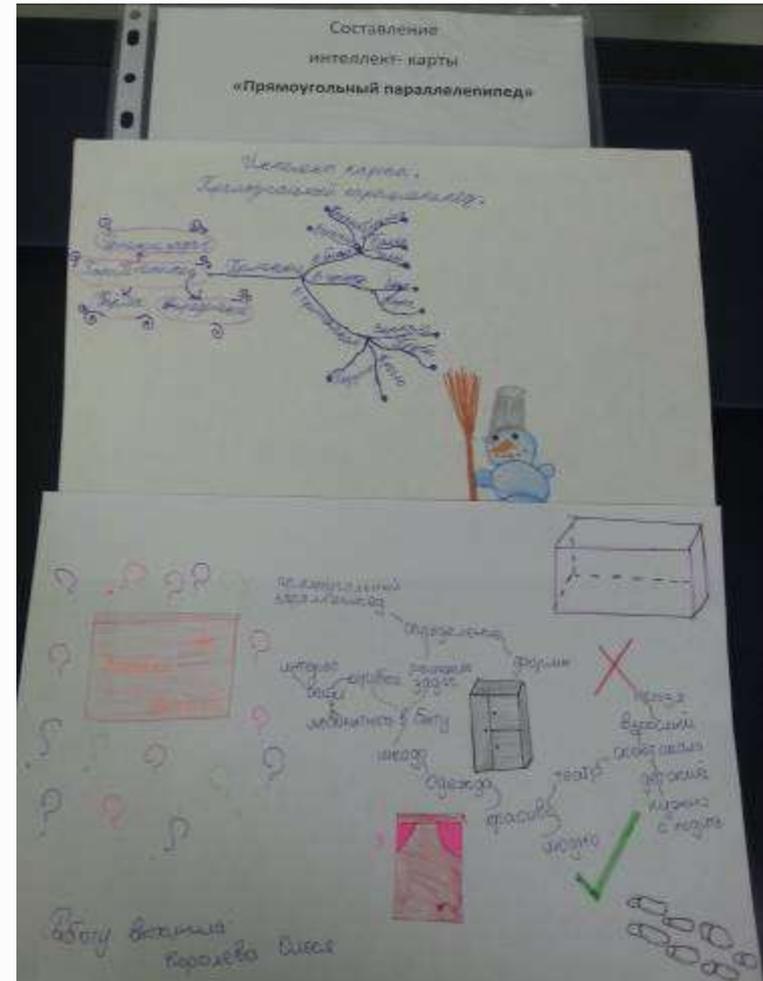
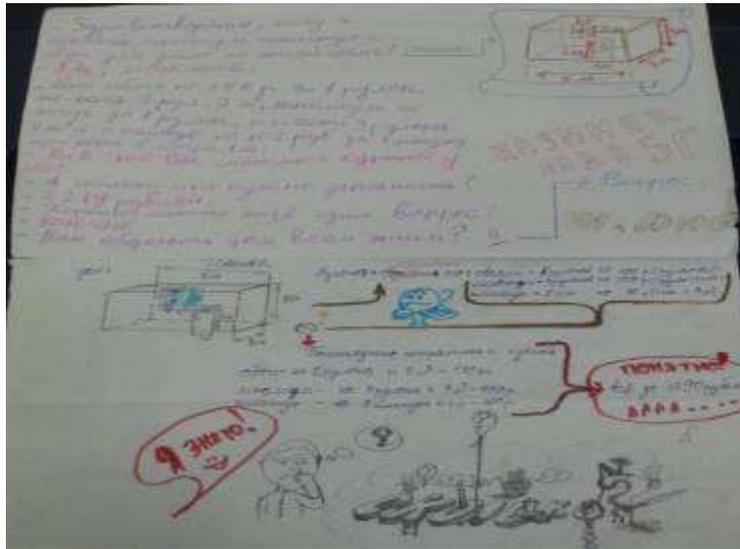
1. Вивчення історії української мови
 2. Вивчення історії української мови, яка є важкою
 3. Вивчення історії української мови, яка є важкою
 4. Вивчення історії української мови, яка є важкою



Важко

1. Вивчення історії української мови
 2. Вивчення історії української мови, яка є важкою
 3. Вивчення історії української мови, яка є важкою
 4. Вивчення історії української мови, яка є важкою

Математика:



Слайды

Новые задачи:

- Сколько кв.метров паркетной доски нужно купить для реставрации зала в Доме Волконских, если длина комнаты 12 метров, а ширина 7 метров?





уроки по ФГОС





География



Тема: «Великие географические открытия»

→ Собрать портретную галерею русских путешественников и исследователей. А какие путешественники связаны с Иркутском?

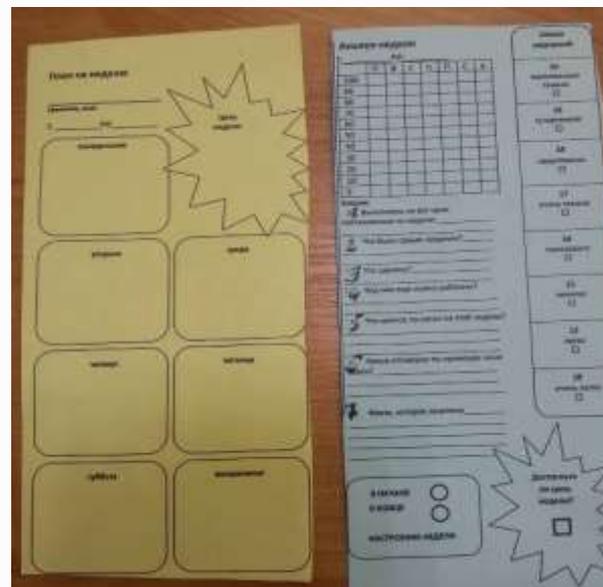
Тема: «Современная география» Составить

→ собственную ГИС для города Сочи в рамках Олимпиады 2014.

Тема: «Земля и космос» Исследовательская

→ работа «Солнце в русских традициях, обычаях и обрядах»

Еженедельное планирование, самооценка, взаимооценка и рефлексия



Мониторинг уровня развития УУД

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
+ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

2014-2015

Класс _____
Формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения предмету _____

Имя _____ Прозвучит, география, Учитель, Материальное Р.Ф.

Имя УУД _____

УУД	УУД предметные					УУД предметно-релевантные					УУД предметно-независимые					УУД метапредметные							
	1. Само	2. Умение	3. Умение	4. Умение	5. Умение	1. Само	2. Умение	3. Умение	4. Умение	5. Умение	1. Само	2. Умение	3. Умение	4. Умение	5. Умение	1. Само	2. Умение	3. Умение	4. Умение	5. Умение			
Личностные						Познавательные						Коммуникативные						Регулятивные					
Субъект-предметные						Умение учиться						Умение общаться						Умение решать задачи					
Субъект-предметно-релевантные						Умение работать с информацией						Умение работать в группе						Умение планировать					
Субъект-предметно-независимые						Умение работать с информацией						Умение работать в группе						Умение планировать					
Метапредметные						Умение учиться						Умение общаться						Умение решать задачи					
Итого																							

2015-2016

?



2013-2014



Стартовая метапредметная диагностическая работа 6А, 6Г

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
УУД	Умение устанавливать аналогии класс. 2 балла	Умение релогизовать класс. 3 балла	Умение сравнивать, выявлять сходства и различия информации в таблице	Сравнение объектов, разведный этап, макс 4 балла	Преобразование информации из одной знаковой системы в другую (диаграмма)	Умение выделять основную информацию	Анализ достоверности информации, размещенной в Интернете	Умение формулировать гипотезу	Умение формулировать вывод, интерпретировать результаты	Описание хода опыта (с опорой)	Оптимальное решение проблемы	Оптимальное решение проблемы + вычислительные навыки	Оптимальное решение проблемы + вычислительные навыки	Итого:	Диагностика нравственных мотиваций	Уровень отношения к обучению (список из 5)		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8..1	8.2	8.3	9..1	9.2	9.3	Личностные УУД				
6 а	Итого	26	24	21	50	14	12	5	20	14	10	17	2	14	Среднее 9,5	высокая 12 -	среднее 2	
6 б	Итого	79%	88%	88%	100%	58%	50%	21%	83%	58%	25%	71%	8%	58%	60%	средняя 10 - 42%	низкая 2 - 8%	
6 г	Итого	25	20	17	52,5	7	18	4	14	11	2	5	0	3	Среднее 7	высокая 13 -	среднее 3	
6 г	Итого	75%	62%	71%	71%	29%	75%	17%	58%	46%	8%	21%	0%	12,5%	41%	средняя 10 - 42%	низкая 1 - 4%	

Познавательные УУД – ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

1. Описание хода опыта (с опорой);
2. Оптимальное решение проблемы + вычислительные навыки;
3. Анализ достоверности информации, размещенной в Интернете;
- 4г. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую (диаграмма);
- 5г. Решение проблемной ситуации;

СТИХИЙНОСТЬ РАЗВИТИЯ УУД НАХОДИТ ОТРАЖЕНИЕ В ОСТРЫХ ПРОБЛЕМАХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

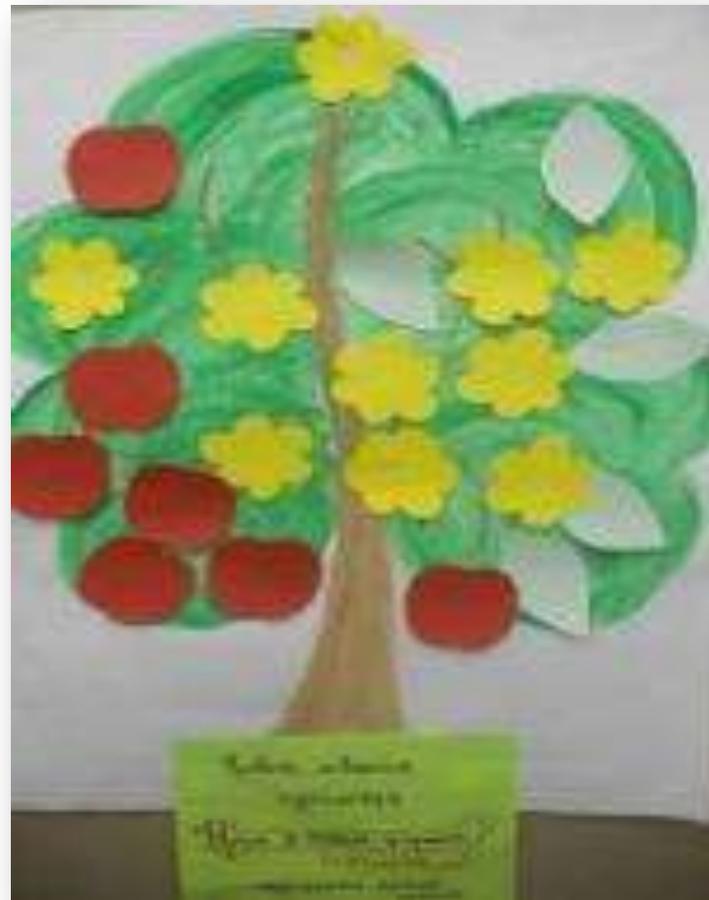
- * значительный разброс успеваемости;**
- * несформированность учебно-познавательных
МОТИВОВ;**
- * низкая любознательность и инициатива
значительной части учащихся;**
- * трудности произвольной регуляции учебной
деятельности;**
- * низкий уровень общепознавательных и логических
действий;**
- * трудности школьной адаптации;**
- * рост отклоняющегося поведения.**

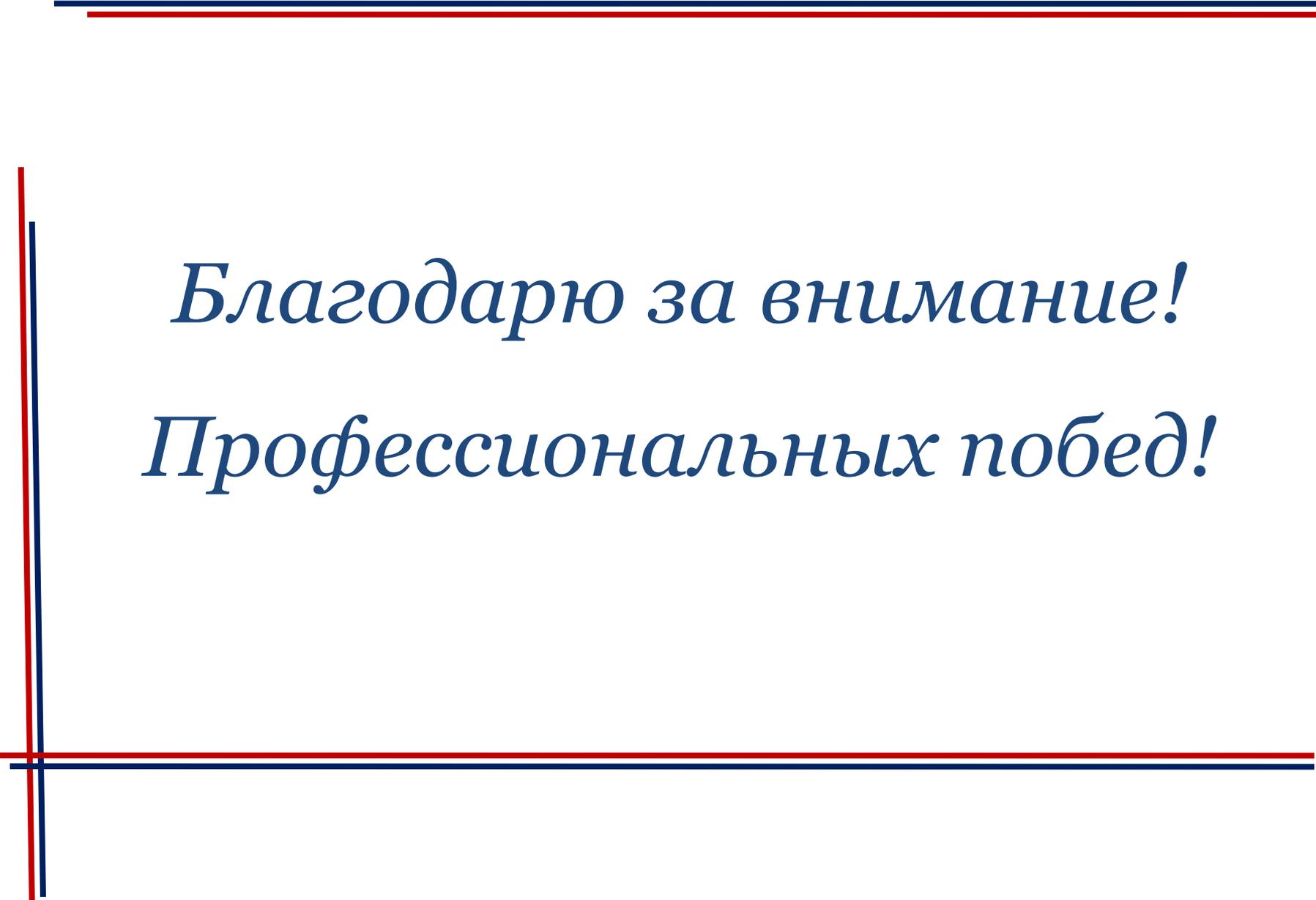
Повышение профессиональной компетентности



Освоение педагогами школы идеологии «Урок в новом формате»

Т.А. Стефановская





*Благодарю за внимание!
Профессиональных побед!*