

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Кулагина Наталья Артуровна

**Предмет:** литературное чтение

**УМК "Школа России"**

**Класс:** 1

**Тема урока:** В.В.Бианки "Первая охота"

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Тип урока                           | Урок освоения новых знаний  |
| Технологическое сопровождение урока | технология проблемного обучения;<br>технология дифференцированного обучения   |
| Методы обучения                     | по источнику познаний: словесный, наглядный, практический<br>по степени взаимодействия учителя и учащихся: самостоятельная, творческая работа в группах<br>по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый, иллюстративный   |
| Форма организации обучения          | фронтальная<br>работа в группах (дифференцированные задания)  |
| Принципы обучения                   | принцип доступности – материал подбирался с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся<br>принцип наглядности – наглядный и демонстративный материал.<br>принципы дифференцированного подхода – группы создаются по уровням обучения   |
| Интернет-ресурсы                    | <a href="http://Единая_коллекция_Цифровых_Образовательных_Ресурсов//">http:// Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов//</a><br><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>   |
| Цель                                | формирование эмоционально-ценностного отношения к природе через внутреннее переживание учащимися взаимоотношений главных героев литературного произведения  |
| Задачи                              | познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.В.Бианки;<br>совершенствовать навыки чтения;<br>расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы;<br>развивать интерес к животному миру;<br>воспитывать бережное отношение к природе  |
| Планируемые результаты              | <b>Предметные УУД</b> - пересказывать текст на основе опорных слов, придумывать свои заголовки, соотносить заголовки с содержанием текста.<br><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;<br><b>Регулятивные:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;<br>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);<br>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);<br>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;<br/>         контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.<br/> <b>Познавательные</b> (искать, получать и использовать информацию): осознавать познавательную информацию;<br/>         читать и слушать, извлекая нужную информацию;<br/>         осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);<br/>         понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;<br/>         сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br/>         группировать, классифицировать предметы<br/> <b>Коммуникативные:</b> включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;<br/>         формулировать ответы на вопросы;<br/>         договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;<br/>         высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);<br/>         поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;<br/>         понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.</p> |
| Межпредметные связи      | окружающий мир, ИЗО.  |
| Оборудование             | учебник, портрет В.В. Бианки, выставка книг В. Бианки «Лесная газета», «Мышонок Пик», «Чей нос лучше» и др., предметные картинки, компьютерная презентация, карточки с заданиями, магнитная доска   |
| Организация пространства | индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа   |

### Сценарий урока

| Этап урока  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся              | УУД, формирующиеся на данном этапе  |
|---|--|------------------------------------|---|
| <b>1. Самоопределение к учебной деятельности</b><br>(1 мин) | Формирует способность к самоорганизации.<br>Проверяет готовность учащихся к уроку.<br>Прозвенел уже звонок,<br>Нам пора начать урок!<br>Вправо - влево повернулись<br>И друг другу улыбнулись.<br>Ровно стали, тихо сели,<br>На меня все посмотрели. | Настраиваются на работу.           | <b>Регулятивные:</b> проявляют способность к самоорганизации, самоконтролю. |
| <b>2. Включение</b>   | -Ребята, давайте вспомним, творчество  | -На прошлом уроке мы познакомились | <b>Познавательные:</b> структурируют  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>в учебную деятельность и актуализация знаний (2 мин)</b></p>  | <p>какого писателя мы изучали на предыдущем уроке?<br/>         - Из какого произведения следующие строки:<br/>         «Надоело нам мяукать!<br/>         Мы хотим ,как поросята хрюкать!»</p> <p>«Одеяло убежало,<br/>         Улетела простыня,<br/>         И подушка, как лягушка,<br/>         Ускакала от меня!»</p>  | <p>с творчеством К.И. Чуковского.</p> <p>К.И.Чуковский «Путаница»</p> <p>К.И.Чуковский «Мойдодыр»</p>   | <p>знания, строят речевые высказывания, ориентируются в раннее изученных произведениях.</p>   |
| <p><b>3. Постановка целей и определение темы урока (5 мин )</b></p> | <p>На доске портреты писателей: Толстого, Ушинского, Чуковского, Бианки.<br/>         -Сегодня мы познакомимся с творчеством нового автора. Назовите его фамилию, выделив ее из числа тех, которые написаны на доске.(слайд 1)<br/>         -Постарайтесь определить , о чем писал Виталий Бианки. Для этого прочитайте слова на слайде (слайд 2)<br/>         (на слайде: медведь, сорока, береза, ромашка, осина, ястреб, волк,роза)<br/>         -Распределите их на четыре равные группы.<br/>         -Подумайте какие группы можно объединить между собой?</p> <p>-Скажите одним словом о чем же писал В.Бианки?<br/>         -Название произведения В.Бианки, с которым мы познакомимся сегодня на урокевы определите сами. Для этого соедините первые буквы написанных на слайде слов.(слайд 3)<br/>         (на слайде: павлин, енот, рак, волк, альбатрос,</p> | <p>Виталий Валентинович Бианки</p> <p>В первую группу можно отнести слова медведь , волк –это звери. Во вторую группу войдут слова сорока, ястреб –это птицы. Третью группу составят слова береза, осина – деревья. К четвертой группе можно отнести слова ромашка и роза – цветы.<br/>         Можно объединить названия зверей и птиц – это животные ..Можно объединить названия деревьев и цветов – это растения.</p> <p>О природе</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставят познавательные цели.<br/> <b>Личностные:</b> развивают познавательные интересы, нравственные мотивы.<br/> <b>Познавательные:</b> делают выводы на основе обобщенных знаний.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ягуар, орел, хомяк, ослик, тетерев, акула).<br/>         -Как называется это произведение?<br/>         -Какова же тема урока?(записать на доске)<br/>         -В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока.</p>   | <p>Первая охота.<br/>         В.Бианки «Первая охота»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с творчеством писателя и его произведением.</li> <li>2. Учиться правильно, выразительно читать.</li> <li>3. Отвечать на вопросы.</li> </ol> |   |
| <p><b>4. Освоение нового материала</b><br/>         ( 7 мин)</p> | <p><b>Биография В.Бианки.</b><br/>         Виталий Валентинович Бианки родился в семье ученого орнитолога.<br/>         Орнитолог – это человек, изучающий птиц и их повадки. (слайд 4). Родители передали сыну свою любовь к природе, которая стала главным героем его произведений.<br/>         Свои рассказы писатель называл «Сказки-несказки»(слайд 5) Герои В.В. Бианки живут своей обычной , «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком.<br/>         Такое сочетание сказки с реальностью помогает читателю лучше понять жизнь природы.(слайд 6-7)<br/> <b>Словарная работа.</b><br/>         Отгадайте загадку:<br/>         -Кто это? (слайд 8)<br/>         Поднимите руку, кто из вас видел ящерицу? (слайд 9)<br/>         -Что вы о них знаете?<br/>         - Чем покрыто тело ящерицы?<br/>         - Чем отличается ящерица от ящерицы?<br/>         Ящерица и ящерица имеют интересную особенность. Эту особенность вы узнаете, если внимательно послушаете рассказ.<br/>         (читает учитель)<br/> <b>Проверка первичного восприятия.</b></p> | <p>Ящерица – небольшое животное. У него удлинённое тело, длинный хвост.<br/>         Тело ящерицы покрыто мелкой чешуей.<br/>         Ящерица – маленькая, а ящерица побольше размером.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства, оценивают правильность выполнения действий.<br/> <b>Познавательные:</b> определяют главную мысль текста.<br/> <b>Коммуникативные:</b> оформляют свою мысль в устной речи; строят монологическое высказывание; участвуют в учебном диалоге.<br/> <b>Личностные:</b> проводят нравственно-эстетическое оценивание усвоенного содержания.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>-Назовите еще одного героя рассказа «Первая охота».</p> <p>-Что произошло с щенком?</p> <p>-Почему щенок не смог поймать ящерку?</p>   | <p>Это маленький щенок.</p> <p>Щенок хотел поймать ящерку, а у него не получилось.</p> <p>У нее отделился хвост.</p>  |  |
| <b>5. Динамическая пауза (2мин).</b>   | <p>Тихо встаньте, улыбнитесь,<br/>Все в зверюшек превратитесь!(слайд 10)</p>  | Выполняют упражнения  |  |
| <b>6. Продолжение работы по теме урока.</b><br>Вторичное воспроизведение и анализ текста.(7мин.) | <p>-Прочитайте текст.</p> <p>- Скажите, что в начале рассказа делала ящерка?</p> <p>-Прочитайте, как об этом говорит В.Бианки.</p> <p>-Что сделал щенок, когда увидел ящерку?</p> <p>-Что случилось с хвостом ящерицы?</p>  | <p>Дети читают вслух произведение.</p> <p>-Грелась на солнышке.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>-Щенок подкрался и схватил ее за хвост.</p> <p>-Хвост отделился и остался в зубах у щенка.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> овладевают приемами чтения текста, пониманием прочитанного и прослушанного произведения; овладевают основами смыслового чтения, умением выделять существенную информацию из текста</p> |
| Поисковая деятельность в группах (10 мин.)   | <p>Работа организуется по уровням.(слайд 11)</p> <p><b>Группа «Красные»</b> - учащиеся с высоким уровнем обучаемости.</p> <p>1гр. Нарисуйте словесную картину, на которой изображен щенок с хвостом в зубах. В зарисовке отобразите следующее: поза щенка, голова, уши, пасть, выражение глаз.</p> <p>-Хорошая зарисовка у вас получилась.</p> <p><b>Группа «Синие»</b> - учащиеся со средним уровнем обучаемости.</p> <p>2 гр. Придумайте вопросы к тексту, которые бы начинались со слов как, зачем, почему, кто.</p> <p>Проверка работы.</p> <p><b>Группа «Зеленые»</b>-учащиеся с низким уровнем обучаемости.</p> <p>3 гр. Расшифруйте названия животных, которые встречаются в произведении В. Бианки «Первая охота».</p> <p>Щеконбаобчакмуйверашеякар</p> | <p>Щенок стоит на четырех лапах, голова опущена, уши висят, в пасти он держит небольшой серебряный хвост ящерицы. Он не понял , что случилось, поэтому в его лазах растерянность и изумление.</p> | <p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения.</p>                   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Проверка работы.  | Щенок, бабочка, муравей, ящерка  |  |
| Повторное чтение рассказа детьми и его анализ(5 мин.) | <p>-Давайте прочитаем рассказ еще раз, хлопая в ладоши, когда встретится слово ящерка, и подумаем: почему охота щенка была неудачной?</p> <p>-Прочитайте ту часть текста, где щенок подкрадывается к ящерке, и скажите, что он сделал верно и что неправильно.</p> <p>-Какие действия были правильными?</p> <p>-Какое действие было неправильным?</p> <p>-Чего же не хватало щенку, чтобы охота прошла удачно?</p> <p>- Ив жизни животных, и в жизни людей большое значение имеет накопленный опыт. Он помогает избежать многих ошибок, неправильных решений.</p> <p>-Кто из героев вам больше понравился и почему?</p> <p>(слайд 12-13)</p> <p>А сейчас попробуйте составить синквейн</p> <p>1 вариант – ящерка</p> <p>2 вариант - щенок</p> | <p>Дети читают текст с хлопками.</p> <p>Щенок охотился в первый раз и не все сделал правильно.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Щенок осторожно, тихонько подкрался к ящерке, потом он резко прыгнул.</p> <p>То, что щенок схватил ящерку за хвост.</p> <p>Щенку не хватало опыта, он не знал, что у нее отделяется хвост.</p> |  |
| <b>7. Рефлексия</b> (5 мин.)                          | <p>-Я для себя сделал открытие:</p> <p>-Меня удивило:</p> <p>-Оказывается, что:</p> <p>(слайд 14)</p>   | Рассуждают, делают собственные выводы  | <p><b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <b>Личностные:</b> осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| <b>8. Рекомендации учителя (1 мин.)</b> | -Придумать загадки о тех, кто живет в лесу. |  |  |