

Администрация г. Иркутска  
комитет по социальной политике и культуре  
департамент образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №23  
(МБОУ г. Иркутска СОШ №23)

ИНН: 3811056955, КПП: 381101001, ОГРН: 1023801543160 664009, г Иркутск, ул. Советская, 172; тел. (3952) 54-15-29;  
e-mail: [school23.irc@mail.ru](mailto:school23.irc@mail.ru)

«Рассмотрено» Руководитель  
МО \_\_\_\_\_

«Согласовано» Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_

«Утверждено» Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №23  
\_\_\_\_\_

Протокол №1 от \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ августа 2023г

Г.М. Бобенко сентября 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа географа - исследователя»  
для 5 класса

Адресат программы дети 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность:  
естественнонаучная  
Составитель: Симонова Татьяна  
Александровна, учитель географии

Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа географа - исследователя»

для обучающихся 5 класса.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность проводится за счёт выделенных часов из вариативной части учебного плана, 34 часа (1 час в неделю)

Содержание данной программы дополняет начальный курс физической географии. Исследовательский проект «Школа географа - исследователя» направлен на формирование универсальных учебных действий.

В течение занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеху и многое другое.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него обще учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели:

- установление истины, развитие умения работать с информацией,
- формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Тип программы – комплексная образовательная

Уровень – первый

Направленность-социальная

### Методические особенности организации занятий

- самостоятельная практическая и умственная деятельность, направленная на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Цель курса: - расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

#### Задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации; - развивать познавательные потребности и способности, креативность

Количество часов, на которое рассчитана учебная программа - 34. Из них практических работ, проектов, исследований – не менее 18. Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание – экскурсии, мини-походы, исследования, проекты. Данные формы как нельзя лучше отвечают целям и задачам курса, поскольку именно они призваны развивать в ребенке самостоятельность и являются активными, деятельностными.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные** результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Планируется использовать мультимедиа- учебники как для сопровождения лекционного материала, так и для самостоятельного изучения отдельных блоков занятий, тестирования, выполнения практических работ, презентаций в программе Microsoft Office Power Point, кроме этого обязательны практикумы, работа с картами.

### **Введение (4ч)**

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

### **Внутреннее строение Земли (8ч)**

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли. Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12- балльную шкалу интенсивности землетрясений» Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимическими словарями, энциклопедиями.

### **Атмосфера (4ч)**

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Доказать наличие атмосферного давления. Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды. Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

### **Водная оболочка земли (7ч)**

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волге и Тереку. Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника. Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### **Биосфера (11ч)**

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника. Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Таблица распределения количества часов.

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1.	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет.	1
2.	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1
3-4.	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	2
	<b>Внутреннее строение земли.</b>	
5	Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель Земли.	1
6.	Осваиваем метод моделирования. Создаём конструктор литосферных плит	1
7-8.	Почувствуйте себя геологами!	2
9-10.	Почувствуйте себя геодезистами!	2
11-12.	Почувствуйте себя топонимистами!	2
	<b>Атмосфера.</b>	
13-14-15	Почувствуйте себя метеорологами! Создаём свою метеорологическую станцию.	3
16	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками	1
	<b>Водная оболочка Земли.</b>	
17.	Почувствуйте себя гидробиологами!	1
18.	Почувствуйте себя мореходами!	1
19-20.	Почувствуйте себя гидрологами!	2
21-22.	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	2
23	Почувствуйте себя фольклористами!	1
	<b>Биосфера.</b>	
24-25	Почувствуйте себя биогеографами!	2
26-27	Создайте географическую игротеку!	2
28-29	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2
30-31	Почувствуйте себя экотуристами!	2
32-33	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии.	2
34	Защита проектов.	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема занятия	Цель работы	Методы	Оборудование
1.		Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет.	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	Моделирование	Карта Древнего Египта, деревянные палочки, пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта.
2.		Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномону.	Наблюдение	Лист картона, гномон – деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, линейка, карандаш, отвес (верёвочка с грузиком).
3-4.		Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Умение вести фенологические наблюдения.	Наблюдение	Дневник географа-следопыта.
5		Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель Земли.	Определение внутреннего строения Земли.	Моделирование	Разноцветный пластилин, дощечка для лепки.
6.		Осваиваем метод моделирования. Создаём конструктор литосферных плит.	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.	Моделирование	Картон, ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей
7-8.		Почувствуйте себя геологами!	Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.	Моделирование	Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, обёрточная бумага, увеличительное стекло, дневник географа-следопыта.



9-10.		Почувствуйте себя геодезистами!	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	Полевые исследования, метод нивелирования.	Самодельный нивелир.
11-12.		Почувствуйте себя топонимистами!	Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	Дневник географаследопыта.
13-14-15		Почувствуйте себя метеорологами! Создаём свою метеорологическую станцию.	Изготовление моделей флюгера, дождемера, термометра.	Моделирование	Флюгер, дождемер, термометр.
16		Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками	Умение составлять прогноз погоды.	Наблюдение	Дневник географаследопыта. Ресурсы интернета.
17.		Почувствуйте себя гидробиологами!	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	Исследовательский.	Дневник географаследопыта.
18.		Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	Игровая деятельность	Ресурсы интернета
19-20.		Почувствуйте себя гидрологами!	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.	Самостоятельная работа с текстом учебника.	Ресурсы интернета

21-22.		Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	Ресурсы интернета
23		Почувствуйте себя фольклористами!	Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём.	Исследовательский.	Дневник географо-следопыта.
24-25		Почувствуйте себя биогеографами!	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	Исследовательский.	Картон, фотографии, клей.
26-27		Создайте географическую игротекку!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	Игровая деятельность	Рисунки, фотографии, картон
28-29		Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океанах.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	Определитель морских обитателей, фотографии и.
30-31		Почувствуйте себя эготуристами!	Составление по тексту схемы путешествия.	Исследовательский.	Дневник географо-следопыта.

32-33		Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии.	Знакомство с особенностями территории	Исследовательский.	Презентация.
34		Защита проектов по темам: «Погода. Метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»	Защита проектов.	Исследование	Презентация.

#### Основная литература

1. Учебник Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 5 класс, издательство «Вентана-Граф».
2. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/Авт.—сост. Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
3. География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие/авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2001.-128 с.
4. Атлас Белгородской области. Природные ресурсы и экологическое состояние

#### Дополнительная литература

1. Красная книга Белгородской области и Земли Северный Рейн-Вестфалия. Под ред. А.В.Присного. – Белгород: Издательство БГУ, 1999. -52с
2. Антимонов Н.А. Природа Белгородской области. – Белгород, 1959. – 240 с.
3. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М.: Педагогика, 1981.-384 с.

#### Перечень сайтов

1. <http://www.Wikipedia.org/wiki>
2. <http://obuchonok.ru/vseproekti> исследовательские работы
- 3/ <http://www.GEO.Ru> – сайт журнала «ГЕО»
4. <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov> журнал для исследователей
5. [http://geo.metodist.ru/index.php?id=507&option=com\\_content&task=view](http://geo.metodist.ru/index.php?id=507&option=com_content&task=view) методическая лаборатория географии
6. <http://www.br.com> - статистика
7. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
8. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
9. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
10. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
11. <http://www.Megabook.ru> - энциклопедический портал со справочной информацией