



«СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Из опыта работы МБОУ г.Иркутска СОШ №23
Выступающий: Ушакова Валентина Михайловна,
заместитель директора, учитель



НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МРП:

Приказ начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска		Статус в МБОУ г.Иркутска СОШ №23
от 30.10.2017г. №214-08-936/7	«Об организации муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по вопросам опережающего введения основного общего и среднего общего образования в ОО г.Иркутска»	Проблемно-творческая группа «Система оценки достижения метапредметных результатов на уровне ОО»
от 02.11.2018г. №214-08-963/8	«О деятельности ресурсных и методических площадок в г.Иркутске в 2019-2019 учебном году»	Муниципальная ресурсная площадка по теме «Система оценки метапредметных результатов»
от 29.11.2019г. №214-08-1446/р	«О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г.Иркутска в 2019-2020 учебном году»	Муниципальная ресурсная площадка по теме «Система оценки метапредметных результатов»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

(СТАТЬЯ 2. основные понятия, используемые в настоящем ФЗ)



18.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ (ФГОС ООО):

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.



18.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА (ФГОС ООО):

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;



10. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ (ФГОС ООО):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



10. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ (ФГОС ООО):

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



СИСТЕМА ОЦЕНКИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В МБОУ Г.ИРКУТСКА СОШ №23 (В СООТВЕТСТВИИ С ООП)

через направления

**В урочной
деятельности**

Анализ урока в
соответствии с
требованиями ФГОС

Воспитание на уроке

Учет предметных и
метапредметных
результатов через анализ
контрольно-
диагностических работ

**Во внеурочной
деятельности**

Воспитательные
мероприятия

Защита групповых проектов

Защита индивидуальных
проектов

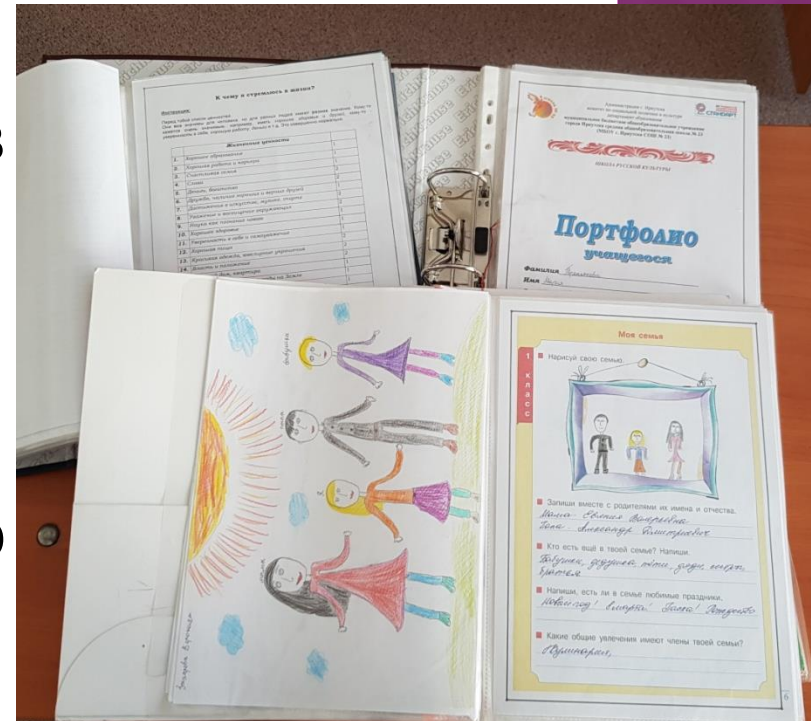
Портфолио



ПОРТФОЛИО

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- Порффолио:
- Раздел портфолио обучающегося «Школы русской культуры»
- Раздел порффолио документов
- Раздел портфолио работ
- Раздел портфолио «копилка»
- Ведомость оценки портфолио





ПОРТФОЛИО

Реализовано с учетом методических разработок МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- На уровне начального образования - 889 портфолио
- На уровне основного образования - 871 портфолио
- Охват - 100 % обучающихся в классах реализующих ФГОС.





ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

○ Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

(Рассмотрено и согласовано на Совете Учреждения, протокол № 4 от 23.03. 2017г., утверждено приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 от 24.03.2017 г. № 52)

○ Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

г. Иркутска СОШ №23 (Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 от 26.08.2019г. протокол № 1 Утверждено приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 от 30.08.2019г № 282)



ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Разработаны формы на МБОУ г.Иркутска СОШ
№23:

- ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
- ОТЗЫВ на проектную работу обучающегося
- КАРТА САМООЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
- Карта общественного эксперта по оцениванию итогового индивидуального проекта
- Сводная ведомость «Темы итогового индивидуального проекта обучающихся»
- ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
- Сводная карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта



ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

включающий оценку: способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
ФИО обучающегося _____		Класс _____		
Руководитель _____		_____		
(название проекта)				
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем				
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	

фрагмент



ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- Карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе защиты индивидуального итогового проект

Карта оценки

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта (рекомендации)

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта.	Цель сформулирована самостоятельно, четко, выполняема.	Показатель выражен полностью	3
		1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	Представлено обоснование выбора темы, проблемы и осознание перспективы работы в данном направлении.	Показатель выражен частично	2
		1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Не выражен	1
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу.	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных	Показатель выражен полностью	3

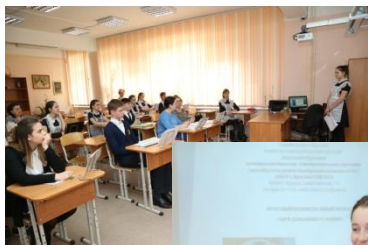
фрагмент



ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Реализовано с учетом методических разработок
МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

год	Прошли процедуру защиты	ФГОС ООО
2018	50	опережающее введение
2019	52	
2020	159	штатный режим



ЗАЩИТА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- **Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №23** (Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 от 26.08.2019г. протокол № 1 Утверждено приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 от 30.08.2019г № 282)
- **Приказ об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-7-х классов в форме группового проекта (ежегодно)**



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

реализуется во внеурочной деятельности

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся
Подготовка	Определение темы и целей проекта. Создание рабочих групп	Обсуждают тему проекта с учителем.
Планирование	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.
Исследование	Сбор и корректировка информации Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект
Защита проекта	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	Представляют проект



ЗАЩИТА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- **Оценочный лист промежуточной аттестации метапредметных умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности в форме группового проекта**

Познавательные действия	Элементы проектной деятельности учащихся	участник 1 Ф.И.	участник 2 Ф.И.	участник 3 Ф.И.
1. Умение находить необходимую информацию (в различных источниках, в т.ч., используя ИКТ)	0 - в поиске информации не участвовал			
	1 - участие в поиске и подборе информации незначительное			
	2 - участие в поиске и подборе информации значительное		фрагмент	



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Системообразующим фактором организации учебно-воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является авторская программа «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин».
- Цель программы - развитие социально - активной, творческой личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.
- Общая тема работы школы (определяется ежегодно), в 2019-2020 учебном году посвящена «75-летию Великой Победы!!!»



ЗАЩИТА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Темы групповых проектов	6 классы
ВОВ в бумажных моделях и диорамах	5
Карта-путеводитель «Памятники ВОВ в Иркутске»	5
Карта «Ветераны нашего города»	2
Экология войны	6
Блокадный Ленинград в дневниковых записях	4
Топонимика Иркутских улиц и ВОВ	3
Дети-герои	6
Города-герои	5
ВОВ в песнях	2
Ветераны ВОВ в истории моей семьи	3





ЗАЩИТА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Темы групповых проектов	7 классы
Экология войны	4
ВОВ в бумажных моделях и диорамах	5
ВОВ в песнях советского и современного периода	3
Театральная жизнь Иркутска во время ВОВ	3
ВОВ в кинематографе: актеры – ветераны войны	2
Карта-инфографика (интерактивная карта) ветеранов Иркутска	1
Иркутск - все для фронта, все для победы!	2
Ветераны ВОВ в истории моей семьи	2
Топонимика Иркутских улиц и ВОВ	5
Сценарий к фильму «Мы так увидели войну. Взгляд ветеранов из Иркутска»	1





АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- «конструктор современного урока»
- шаблон «анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» (конкретизированы типы уроков с соответствии с ФГОС, их содержательная наполняемость; определены основные этапы урока в соответствии с требованиями образовательного стандарта и санитарных норм; указаны универсальные учебные действия в соответствии с основной образовательной программой школы)
- методическая разработка практико-ориентированного педагогического совета «Современный урок как средство достижения и оценки планируемых результатов»





АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Реализовано с учетом методических разработок МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- Методический семинар по теме «Система оценки метапредметных результатов» (2018-2019 уч.г.)

Форма проведения семинара: открытые уроки, самоанализ уроков.

- Методическая неделя «Марафон педагогического мастерства» (2019-2020 уч.г.)

Форма проведения семинара: открытые уроки, анализ уроков, самоанализ уроков.

- Практико-ориентированный педагогический совет «Современный урок как средство достижения и оценки планируемых результатов»





Марафон Педагогического Мастерства МБОУ г. Иркутска СОШ № 23



Цель - совершенствование профессионального мастерства педагога и развитие учительского потенциала.

Блок «Школа русской культуры»

Блок «Учитель-профессионал»

Блок «Учитель будущего»

Блок «Ученик-профессионал»





«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Цель: рассмотреть современные образовательные технологии способствующие достижению планируемых результатов

задачи:

- выделить отличительные особенности построения современного урока (с позиции ФГОС);
- рассмотреть возможности педагогических технологий как средство достижения планируемых результатов при изучении учебного предмета.





«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

26.12.2019г.

- «Технология развития критического мышления» (мастер-класс).
- «Педагогическая технология Студия и способы достижения планируемых результатов» (мастер-класс).
- «Технология учебного проектирования как средство достижения планируемых результатов на уроках» (мастер-класс).
- «Технология проблемного обучения» (мастер-класс).
- «Технология творческих мастерских при достижении планируемых результатов» (мастер-класс).
- «Рефлексия как этап современного урока».





УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Разработано на МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- **Сценарий методического семинара по теме «Оценка метапредметных результатов в условиях реализации ООП ФГОС ООО»**
- **Модель анализа контрольно-диагностических работ (Microsoft Office Word)**
- **Модель учета предметных и метапредметных результатов по средствам контрольно-диагностических работ (Microsoft Office Excel)**



УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Реализовано с учетом методических разработок МБОУ г.Иркутска СОШ №23:

- Методический семинар по теме «Оценка метапредметных результатов в условиях реализации рабочих программ ООП ФГОС ООО»
- Разработка контрольно-диагностических работ с учетом оценки предметного и метапредметного результата
- Учет предметных и метапредметных результатов по средствам контрольно-диагностических работ



ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНОЙ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задачи:

- изучение возможности оценивания метапредметных результатов на основе предметной контрольно-аналитической работы;
- разработка комплекта контрольно-диагностических работ направленных на оценку не только предметного, но и метапредметного результата.



СЕМИНАР «ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ФГОС ООО»

1. Была предложена метапредметная контрольная работа для 5-х классов по текстам Земляковой Светланы Борисовны (методиста отдела «Сопровождение инновационной деятельности» государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» Самарская область, г.о. Новокуйбышевск).

2. Задача участников была соотнести универсальные учебные действия (далее УУД) с заданиями контрольной работы. По окончании данной работы группам был роздан кодификатор УУД созданный разработчиком метапредметной работы для проверки.





СЕМИНАР «ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ФГОС ООО»

1. Совпадение определенных участниками семинара УУД с предложенными в кодификаторе в группах № 2-6 составило 40-60% (2гр. - учителя физической культуры; 3гр. – учителя английского языка; 4гр. - учителя английского языка; 5 гр. – учителя истории и обществознания, бгр. - учитель информатики, математики, биологии)

2. Совпадение определенных участниками семинара УУД с предложенными в кодификаторе в группах в группе № 1 – 80%.

3. Учителя не согласились с предложенным в кодификаторе соотношением заданий и проверяемых УУД. Было высказано мнение, что у заданий возможностей для оценивания метапредметного результата в несколько раз больше чем предложено в кодификаторе.





СЕМИНАР «ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ФГОС ООО»

1. Изучение возможностей оценки метапредметных результатов с помощью предметной контрольно-аналитической работы.
2. Каждая группа подготовила текст предметной контрольно-диагностической.
3. Группам было предложено соотнести универсальные учебные действия с заданиями предметных контрольных работ.



ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА:

- ⊙ не всегда педагогами понимается одинаково содержание УУД, какие задания непосредственно отслеживают тот или иной результат.
- ⊙ метапредметные контрольные работы не всегда могут быть использованы для полной оценки метапредметного результата.


ВЫВОДЫ:

- Средствами предметных контрольно-диагностических работ возможно оценивание метапредметных результатов.
- Возможна разработка комплекта контрольно-диагностических работ направленных на оценку не только предметного, но и метапредметного результата



Задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Количество баллов
<p>Задания части «А»</p> <p>I. Выберите один правильный ответ:</p> <p><u>1. Священная книга мусульман</u></p> <p>а) Коран б) Библия</p> <p>в) Талмуд г) Законы</p> <p><u>2. Столетняя война велась:</u></p> <p>а) 1212-1328 гг.</p> <p>б) 1309-1425 гг.</p> <p>в) 1337-1453 гг.</p> <p>г) 1347-1463 гг.</p> <p><u>3. Характерная черта романского стиля:</u></p> <p>а) высокие узкие башни</p> <p>б) большие окна с витражами</p> <p>в) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде</p> <p>г) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов</p> <p><u>4. Донжон – это:</u></p> <p>а) звание</p> <p>б) оружие рыцаря</p> <p>в) крепостная стена</p> <p>г) главная башня замка</p>	<p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья.</p> <p>Применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, ее ключевых событий и явлений</p>	<p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <p>1. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>2. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>1. Умение определять понятия</p>	<p>4 балла (1 балл за правильный ответ)</p> <p style="text-align: right;">пример</p>



Задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Количество баллов
<p>VI. Назовите памятник, изображенный на картинке</p> 	<p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p>	<p>Регулятивные УУД. 1. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные УУД. 1. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p style="text-align: right;">пример</p>	<p>1 балл.</p>



Задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Количество баллов
<p>Задание части «С» VII. Дополнительное задание <i>Прочитайте документ и ответьте на вопросы.</i> «...Заложил же и церковь Святой Софии, ...затем церковь на Золотых воротах... Любил... книги, читая их часто и ночью и днём. И собрал писцов многих, переводили они с греческого на славянский язык... Отец его, Владимир, землю... крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное. ...Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим... И так разделил он между ними города, запретив им переступать пределы братьев и сгонять их со стола».</p> <p>1) О каком древнерусском князе идёт речь? 2) В каком городе были возведены указанные сооружения? 3) Что сделал князь для предотвращения усобиц между его сыновьями?</p>	<p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, ее ключевых событий и явлений.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения 2. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Познавательные УУД. 1. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи 2. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); смысловое чтение 3. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>6 баллов. Ответ на один вопрос – 2 балла.</p> <p>пример</p>



МОДЕЛЬ АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО _____

Дата: _____ Учитель: _____ Класс: _____ Всего учащихся _____
 Выполнено работы: _____ - Отсутствовали _____ (кол-во, ФИО, причину)
 Форма работы: _____ (тест, проверочная, практическая и т.д.), время проведения: _____ (20 мин)
 Цель: _____

ФИ-учащегося																															Итого
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290		
Порядковый номер	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290		
ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ																															
1а																															
11а																															
43а																															
44а																															
Итого:																															
ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ																															
Порядковый номер	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	
1а																															
11а																															
12а																															
13а																															
Среднее значение:																															
2а																															
21а																															
Среднее значение:																															
ОЦЕНИВАНИЕ																															
Порядковый номер	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	
Основная часть																															
Отметка																															
Уровень																															
Повышенный уровень (65%–100%) – на «5» – , на «4» – Базовый уровень (50%–65%) – на «3» – Недостигнут базовый уровень (ниже 50%) – на «2» – Успеваемость – Качество – Средний балл –																															

Выводы: _____

пример



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

История						
	ПУУД			РУУД		
	начало года	I полугодие	динамика	начало года	I полугодие	динамика
ба	62	64	Полож.	55	59	Полож.
бд	50	56	Полож.	51	54	Полож.
бв	53	54	Полож.	52	53	Стабильно
итого	51	55	Полож.	51	54	Полож.
Итого по школе	53	54	Стабильно	50	50	Стабильно



ВЫВОДЫ

Системный подход способствует:

- развитию профессиональной компетентности педагога, развитию умения оценочной деятельности;
- мониторинга достижения планируемого результата (в части метапредметного) в соответствии с ООП;
- созданию модели анализа метапредметных результатов по средствам предметного контроля;
- создание базы предметных контрольных и проверочных работ с возможностью оценки метапредметного результата.



РЕЗУЛЬТАТ

За 2018-2019 учебный год и первое полугодие 2019-2020 учебного года (согласно данным информационной базы, созданной в сентября 2018 года):

- 41 раз педагоги школы провели мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях на муниципальном уровне.
- На региональном уровне представили свой опыт на 6 различных конференциях.
- 2 педагога представлял свой опыт на всероссийской научно-практической конференции.
- Сделано 19 публикаций (на муниципальном уровне 3 раза, на региональном 2 раза, на всероссийском 14 раз).
- На муниципальном уровне приняли 19 раз участие в различных конкурсах профессионального мастерства, из них 4 стала победителями и 2 призерами.
- На региональном уровне приняли участие в 9 конкурсах, в 4 из них стали победителями.
- На всероссийском 7раз, в 5 заняли призовые места.



ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПО В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

- Коуч-сессия «Современный урок как средство достижения планируемых результатов» для учителей г.Иркутска.
- Круглый стол «Проблемы в оценке метапредметных результатов в урочной деятельности» для участников городской творческой группы, г.Иркутск.
- В рамках Межрегионального Байкальского детского форума 2020 организованного Министерством образования проведение семинара «Организация, проведение и оценка результатов метапредметной деятельности обучающихся » для педагогов.
- В рамках курсов повышения квалификации для педагогов Иркутской области проведение совместно с ИРО (кафедра СПМиТ) практико-ориентированного семинара «Организация учебно-воспитательного процесса в «Школе русской культуры..» в преддверии празднования 75-летия Победы в ВОВ».
- Проведение практико-ориентированного семинара «Система оценки метапредметного результата в ОО» для магистров ИГУ ПИ (кафедра истории и методики).

перенесено из-за эпидемиологической ситуации



ПРОДУКТ

**Методический сборник
«Система оценки
метапредметного результата из
опыта работы МБОУ г.Иркутска
СОШ № 23»**



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ