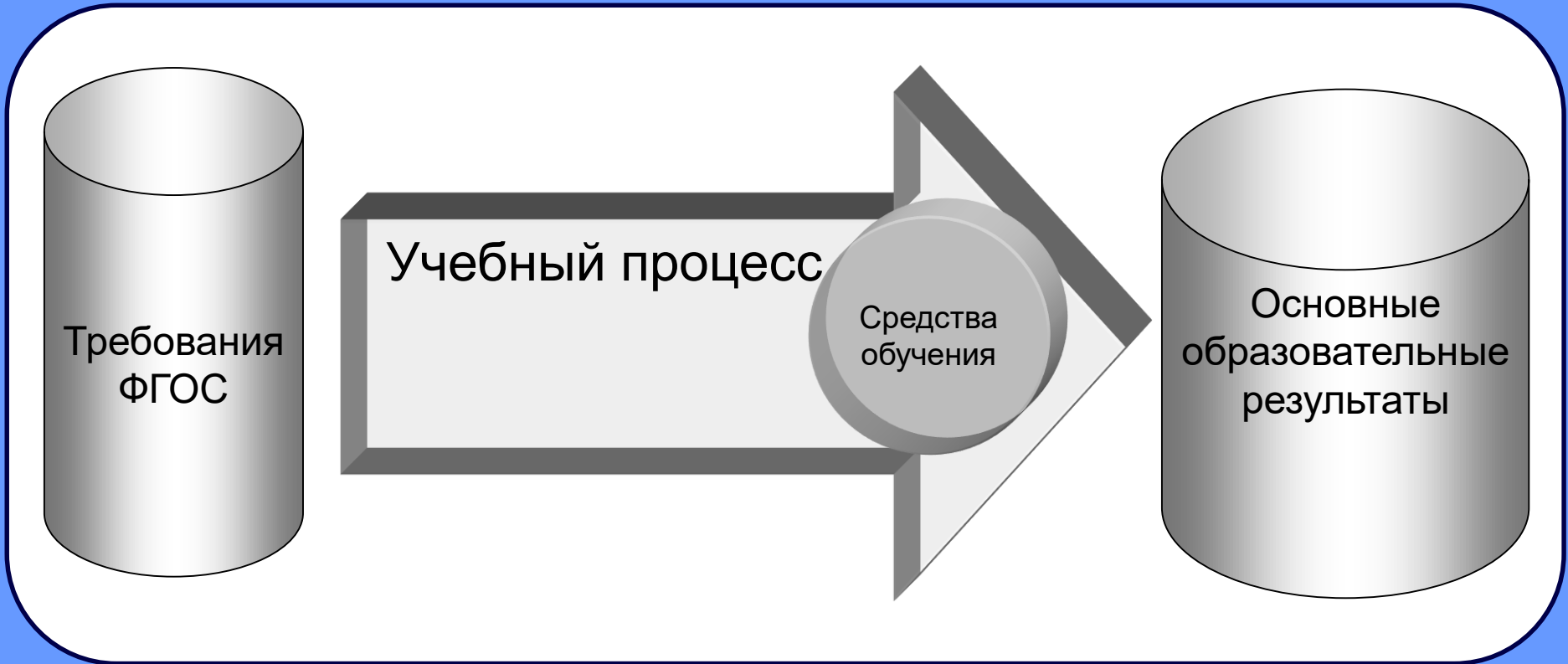


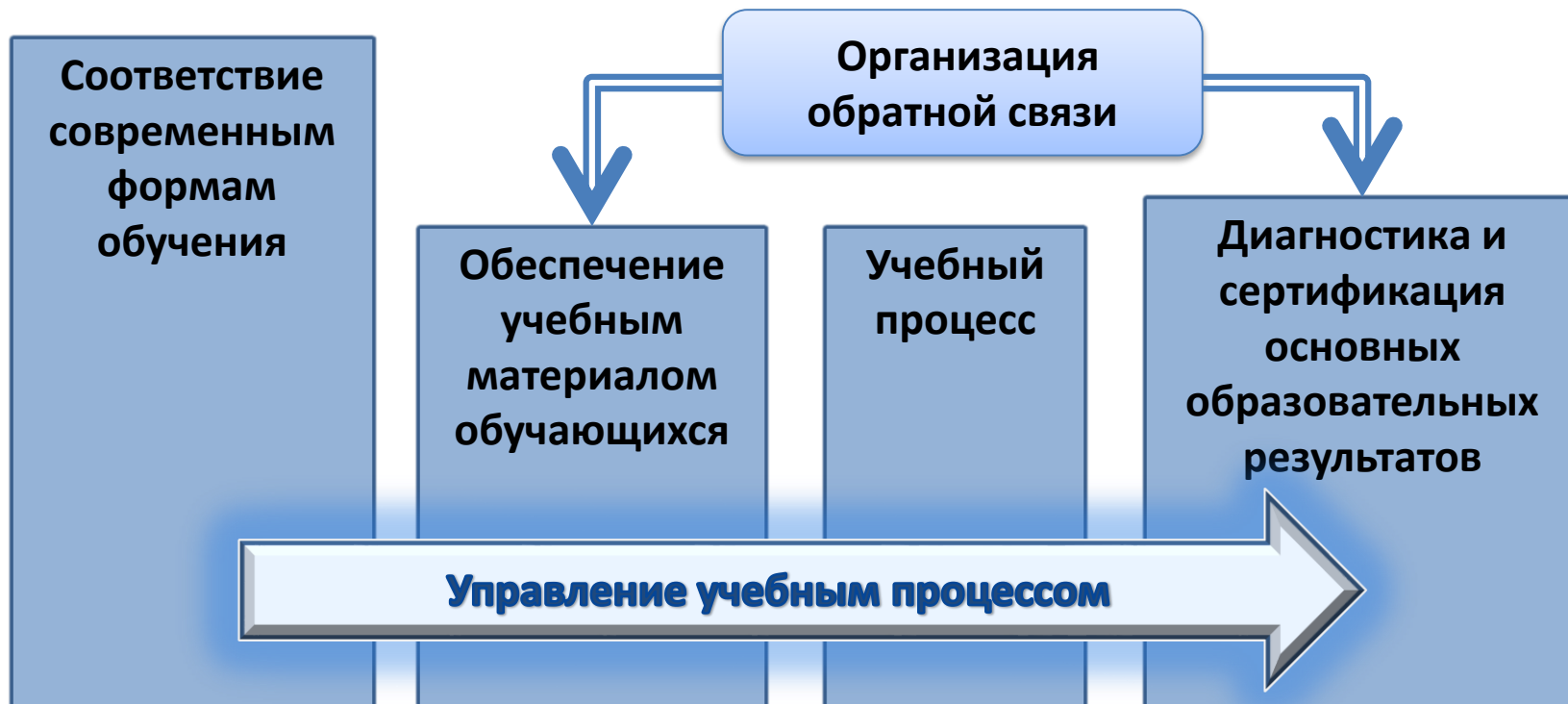


**Организация исследовательской
деятельности школьников в
общеобразовательном учреждении**



**Единая
информационно-
образовательная среда**

Задачи решаемые при организации исследовательской деятельности





**Система обучения с использованием
учебно-исследовательской
деятельности**

**Проектирование модели
учебного процесса**

Концепция

Цели

Содержание

Методы

Средства

**Организационные
формы**

Учебный процесс

**Деятельность
учителя**

**Деятельность
обучающегося**

**Модель
обучения**





В образовании **цель исследовательской деятельности** – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).



Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования.**

Необходимо классифицировать задачи, стоящие перед учащимся по степени сложности.



Среди требований, предъявляемых к задачам, такие, как:

- ограниченность объема экспериментального материала,
- ограниченность математического аппарата обработки данных,
- ограниченность межпредметного анализа материала.

По степени сложности анализа экспериментальных данных задачи делятся на:

- задачи практикума,
- исследовательские,
- научные.



Задачи практикума служат для иллюстрации
какого-либо явления.

В этом случае изменяется какой-либо параметр
(например, температура) и исследуется связанное с
этим изменение, например, объема.

Результат стабилен и не требует анализа.



Исследовательские задачи представляют собой класс задач, которые применимы в образовательных учреждениях. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий).

Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой прекрасный объект для анализа, посильного учащимся.



В **научных задачах** присутствуют много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции и неприменимы в образовательном процессе.



Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.



Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.



Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.



В общеобразовательном учреждении исследовательская деятельность включается в интегрированную программу общего и дополнительного образования.

При этом исследовательская деятельность включена:

- в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам);
- в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы);
- в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований);
- в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

На основе технологии исследовательской деятельности реализуется модель профильной школы на базе общеобразовательного учреждения.



Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.



При этом для руководителя образовательной программы повышения квалификации работников образования важно понимать, как оказать помощь руководителям ОУ, чтобы помочь разобраться в следующем:

- Что дает исследовательская деятельность обучающимся наряду с традиционным способом обучения?
- Как изменяется роль учителя и ученика в учебном процессе?
- Как научить учителей руководить работой учащихся?
- Как привлечь в школу ученых и специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации исследовательской деятельности?
- Как изменяется организация учебного процесса образовательного учреждения?
- Как оценивается успешность работы обучающегося в исследовательской деятельности?
- Как разработать программу работы образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности и откуда привлечь ресурсы для ее реализации?
- Какие приращения в образовательных результатах обучающегося могут быть получены в результате выполнения одного исследования, серии исследований, в конце цикла обучения?



Завучу необходимо разобраться в следующих вопросах:

- Как составить расписание занятий для использования необходимых в учебном исследовании ресурсов (информационных, материально-технических, аудиторных, кадровых)?
- Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется исследование. **(Вместе с учителями)?**
- Как организовать мониторинг формирования образовательных результатов необходимых для выполнения учебного исследования?
- Как подобрать учебные исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП. **(Вместе с учителями)?**
- Как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного исследования?
- Как выстроить серию исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков исследовательской деятельности. **(Вместе с учителями)?**



Учителю нужно знать:

- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным исследованием?
- Как адаптировать известное учебное исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебное исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного исследования?
- Как осуществить учебное исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- С кем консультироваться по вопросам содержания исследовательской деятельности?



Цель – разработать модели занятий по подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.



Гипотеза

Процесс формирования исследовательской компетентности у учащихся будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- *профессиональной готовности учителей к осуществлению подготовки учащихся к исследовательской деятельности,*
- *формирование мотивации к исследовательской деятельности у учащихся и учителей,*
- *внедрение исследовательской деятельности в урочную и внеурочную деятельность;*
- *мониторинг формирования ключевых компетентностей.*