

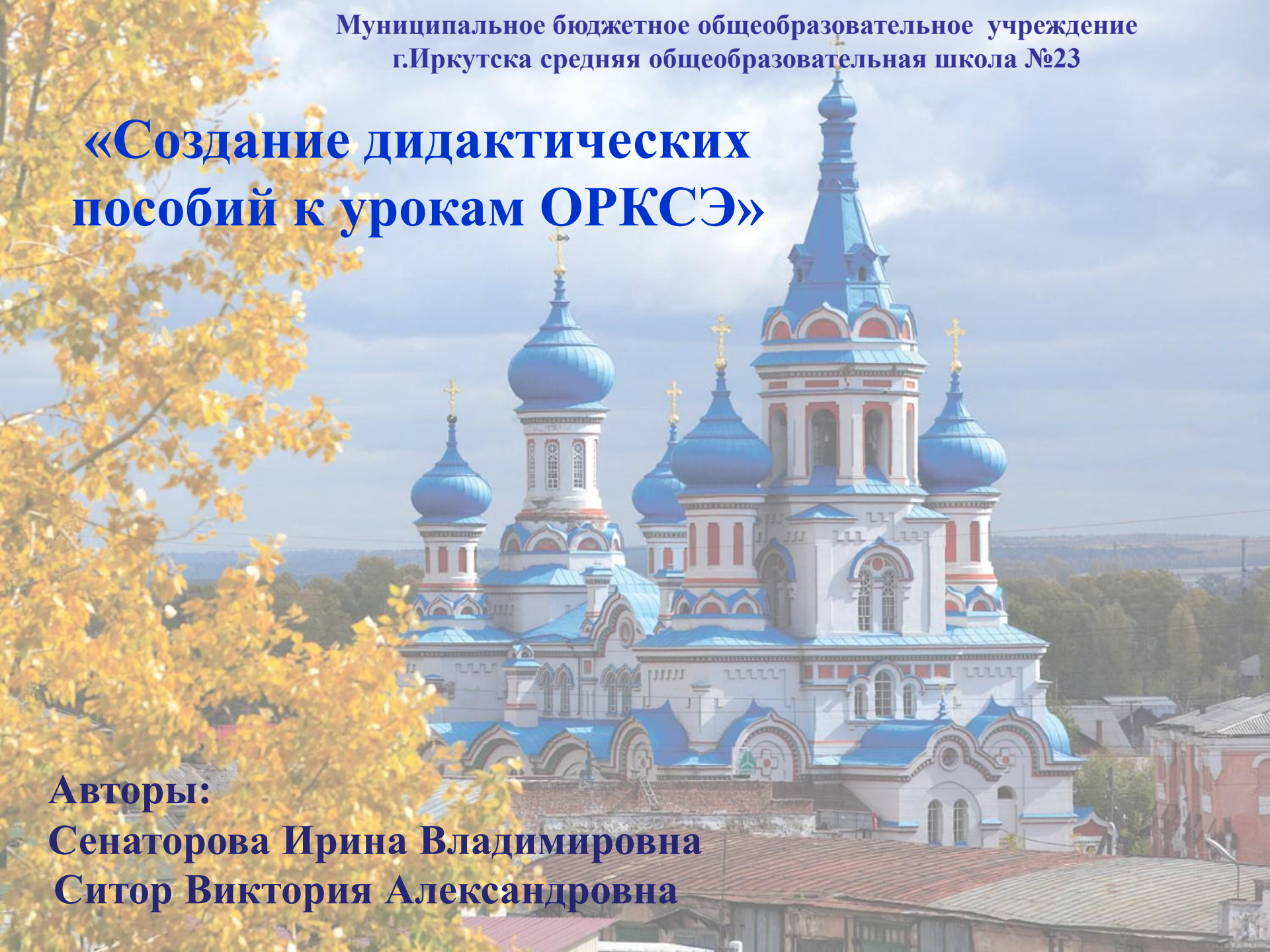




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Иркутска средняя общеобразовательная школа №23

«Создание дидактических пособий к урокам ОРКСЭ»

Авторы:
Сенаторова Ирина Владимировна
Ситор Виктория Александровна



Краткая аннотация работы

В работе «Создание дидактических пособий к урокам ОРКСЭ» рассматриваются формы работы по духовно – нравственному воспитанию на основе системы воспитания в общеобразовательной организации программы «Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин», на основе программы курса ОРКСЭ (модуль ОПК) в 4 классе. Задания включают в себя практические, теоретические вопросы, работу в парах, группах, домашнюю работу с семьей, способ подачи информации с изготовлением лэпбука. Сведения о православной культуре учащиеся получают на уроках ИЗО, технологии, во внеурочной деятельности.

Данной работой могут воспользоваться педагоги дополнительного образования, педагогические работники образовательных учреждений и воскресных школ, родители. Пособие поможет найти подход к изучению с увлечением модуля ОПК.

Пояснительная записка

Данный инновационный опыт профессиональной деятельности носит информационно - методический характер.

Актуальность выбора данной темы состоит в том, что не хватает активных форм работы с учащимися. Проанализировав методические пособия по курсу «Основы православной культуры», мы выявили, что в них преобладают традиционные формы организации деятельности обучающихся на уроке, которые в большей степени ориентированы на запоминание фактического материала, а не на его осмысление. Поэтому была выбрана активная форма организации урока – создание интерактивного дидактического пособия ЛЭПБУК.

Изучая в 4 классе курс Основы православной культуры, в котором реализуется системно-деятельностный подход, учащиеся приобретают не только системные теоретические знания, но и получают опыт практической деятельности.

Введение

Эффективность применения лэпбука. Соответствие требованиям ФГОС.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело нас к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде. Одним из таких способов работы с информацией считаем использование лэпбука.

Лэпбук можно использовать как на уроке (если позволяет тема и время), так же и во внеурочной деятельности, организовав работу **по группам, парам, индивидуально** (кому как больше нравится). Можно задать в качестве творческого домашнего задания.

Глава 1

Изготовление лэпбука

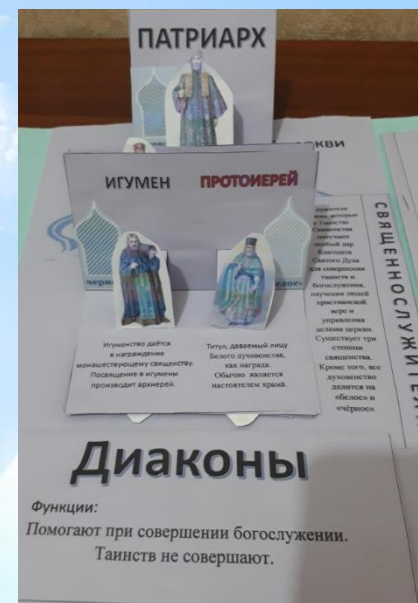
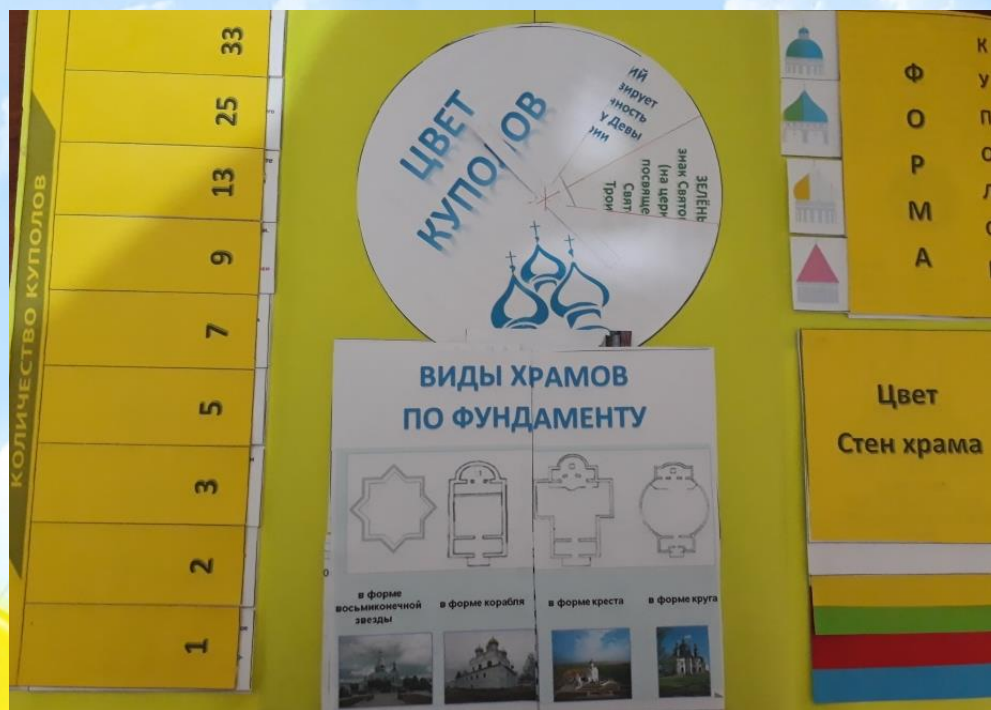
ЛЭПБУК (lapbook) - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» или «книга на коленях» (lap - колени, book - книга).



Глава 2

Описание дидактических пособий

- Паспорт дидактического пособия ЛЭПБУК «Православный храм»
- Паспорт дидактического пособия ЛЭПБУК «Храм внутри»
- Паспорт дидактического пособия ЛЭПБУК «Иерархия РПЦ»



Глава 3

Технологические карты уроков
«Внешнее устройство храма»

«Внутреннее строение храма»

«Система организации и управления РПЦ»



Глава 4

Творчество, обучение и игра в одном флаконе: лэпбук для ребенка с ограниченными возможностями

Почему лэпбук считается одним из лучших способов получения знаний детьми с ограниченными возможностями?

Геймификация учебного процесса нравится всем детям, а проблемы со здоровьем никоим образом не делают ребенка с ОВЗ не таким, как остальные – он также предпочитает исследовать этот мир в игровой форме. Лэпбук помогает не только находить ответы на интересующие вопросы, но и в дальнейшем возвращаться к пройденному материалу в максимально удобной для ребенка форме: искать информацию и читать объемные тексты не нужно, чтобы узнать нужную информацию. Детям с ограниченными возможностями лэпбуки отлично помогают развивать внимание, концентрацию или другие умения, которые могут компенсировать недостатки здоровья. В то время, как детки, страдающие от проблем со слухом, могут иллюстративно познавать мир, для детей со слабым зрением разработаны специальные лэпбуки: подыскать лучший вариант для конкретного ребенка совсем нетрудно.

Заключение

Практическая значимость данных дидактических пособий определяется **позитивным влиянием** на формирование исследовательского поведения у младших школьников, а также возможностью тиражирования опыта в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.



Заключение

Наблюдая за положительными результатами использования данной технологии мы транслируем опыт практических результатов своей деятельности на семинарах, педагогических чтениях, конференциях, курсах повышения квалификации, проводим мастер-классы для педагогов, заместителей директоров и директоров школ.



Иркутская митрополия
Русской Православной Церкви
Министерство образования
Иркутской области

XIV ежегодный
Всероссийский конкурс в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ-2019»

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Сенаторова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов МБОУ г. Иркутск
«Средняя общеобразовательная школа» №23

в номинации
«За организацию духовно-нравственного воспитания
в рамках образовательного учреждения»

Программа духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания детей
и молодежи «Я Иркутский. Я Сибиряк. Я Россиянин!»

Иркутская
Епархия
Русской
Православной
Церкви

Митрополит Иркутский
и Ангарский

Вадим

Заместитель министра образования
Иркутской области

М.А. Перфенов

г. Иркутск 2019 г.

Иркутская митрополия
Русской Православной Церкви
Министерство образования
Иркутской области

XIV ежегодный
Всероссийский конкурс в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ-2019»

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Ситор Виктория Александровна,

учитель начальных классов МБОУ г. Иркутск
«Средняя общеобразовательная школа» №23

в номинации
«За организацию духовно-нравственного воспитания
в рамках образовательного учреждения»

Программа духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания детей
и молодежи «Я Иркутский. Я Сибиряк. Я Россиянин!»

Иркутская
Епархия
Русской
Православной
Церкви

Митрополит Иркутский
и Ангарский

Вадим

Заместитель министра образования
Иркутской области

М.А. Перфенов

г. Иркутск 2019 г.



*Благодарственное
письмо*

Сенаторовой Ирине Владимировне

учителю начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 23

за проведение мастер-класса по теме: «Создание Лэпбук «Сияние России» в
рамках городского практического мероприятия по обмену опытом для
руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города
Иркутска.

Начальник департамента
образования администрации
города Иркутска



А.К. Костин

2019 г.

Иркутская и Ангарская епархия
Иркутская Митрополия
Русской Православной Церкви

СЕРТИФИКАТ

Выдан

участнику Регионального этапа XXVII Рождественских чтений

«Молодежь: свобода и ответственность»

Ситор Виктории Александровне
за представление авторских дидактических
пособий: «Православный храм», «Храм внутри»

Начальник

Отдела религиозного образования и катехизации
Иркутской Митрополии



Протоиерей

Владимир Клилин

г. Иркутск
21 декабря 2018 г.



*Благодарственное
письмо*

Ситор Виктории Александровне

учителю начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 23

за проведение мастер-класса по теме: «Создание Лэпбук «Сияние России» в
рамках городского практического мероприятия по обмену опытом для
руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города
Иркутска.

Начальник департамента
образования администрации
города Иркутска



А.К. Костин

2019 г.

Заклучение


Ричард Брэнсон сказал: «Ещё не все колёса изобретены: мир слишком удивителен, чтобы сидеть сложа руки»



Заключение

Жан-Жак Руссо сказал: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают на пользу его ума».





Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок.

В.А.Сухомлинский