



Уровень личностного роста обучающихся

МБОУ СОШ №23 г.Иркутска

Подросток

Возрастная группа	ценности	Критерии ценности	уровни		
			продвинутый	допустимый	минимальный
Подросток	Человек		<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>		
		<b>Культура мышления</b>	Знает (на уровне суждений-убеждений) о нормах отношений к человеку;	Знает на уровне понятий о различных социальных ролях (ученик, учитель, друг, мать, отец, сын, дочь, и т.д).	Имеет представление о различных социальных ролях (ученик, учитель, друг, мать, отец, сын, дочь, и т.д), редко стремится узнать что-то новое.
		<b>Культура дела</b>	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, способен к сочувствию, состраданию, прощению; Всегда помогает товарищам в трудные минуты.	знает и выполняет обязанности ученика при инструктаже учителя; склонен проявлять заботу о других, если это не противоречит его личным планам и делам; демонстрирует поведение достойного сына, дочери при помощи извне.	выполняет обязанности ученика только при помощи учителя и родителей; нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам.
		<b>Культура творчества</b>	Знает на уровне суждений-убеждений основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России; - разбирается в искусстве; - пробует силы в разных видах художественного творчества; -выработана потребность общения с прекрасным; - создает и пополняет личную библиотеку; - разбирается в классической и современной музыке	Знает на уровне понятий основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России; Под руководством учителя (отдельных случаях) пробует себя в разных видах художественного творчества; - демонстрирует положительное отношение к книге; - при организации учителя посещает театры, музеи, сочетает туризм с краеведением.	Только при помощи извне осваивает основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России; - не испытывает тяги к чтению, - не пробует себя в разных видах художественного творчества; - проявляет равнодушие к посещениям театров, музеев
		<b>Культура тела</b>	- Обладание культурой речи, чувством вкуса,	Знание санитарно-гигиенических правил,	Невыполнение правил личной гигиены и

		слежение за своей внешностью; соблюдение санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.	здоровьесберегающего режима дня, но не регулярное выполнение; прогулки на природе, подвижные игры, участие в спортивных соревнованиях по настоянию взрослых	санитарии, уклонение от занятий физической культуры. Равнодушное отношение к прогулкам на природе, подвижным играм, неучастие в спортивных соревнованиях.
	<b>Культура общения</b>	умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими в соответствии с социальными и этическими нормами	под руководством старших умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими;	не всегда выполняет социальные и этические нормы отношений;
	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>			
	<b>Культура мышления</b>	Ярко проявляется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.	Проявляется понимание ценности здоровья своего и окружающих.	Слабо проявляется понимание ценности здоровья.
	<b>Культура дела</b>	Ярко проявляется представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; первоначальные знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Проявляется представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, но не выполняет необходимые требования.	Не имеет представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; равнодушно относится к знаниям о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, не выполняет необходимые требования.
	<b>Культура творчества</b>	Активное участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни.	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни по настоянию взрослых.	Равнодушное отношение ко всему происходящему.
	<b>Культура тела</b>	Ярко проявляется понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его	Проявляется понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его	Не понимает важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда

		образования, труда и творчества; соблюдение санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.	образования, труда и творчества; знание санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня, но не регулярное выполнение; прогулки на природе, подвижные игры, участие в спортивных соревнованиях по настоянию взрослых	и творчества; невыполнение правил личной гигиены и санитарии, уклонение от занятий физической культуры. Равнодушное отношение к прогулкам на природе, подвижным играм, неучастие в спортивных соревнованиях.
	<b>Культура общения</b>	Дружеское взаимоотношение в коллективе, умение работать в команде, основанное на взаимопонимании и поддержке.	Дружеское взаимоотношение в коллективе, умение работать в команде развито недостаточно, требуется поддержка со стороны взрослых.	Равнодушное отношение к коллективу, не умение работать в команде.
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>			
	<b>Культура мышления</b>	Знает на уровне суждений основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России; - разбирается в искусстве;	Знает на уровне понятий основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России;	Знает на уровне понятий основы культуры, фольклора и достижения культуры народов России;
	<b>Культура дела</b>	- пробует силы в разных видах художественного творчества; - создает и пополняет личную библиотеку;	Под руководством учителя (в отдельных случаях самостоятельно) пробует себя в разных видах художественного творчества; - демонстрирует положительное отношение к книге;	Под руководством учителя (отдельных случаях самостоятельно) пробует себя в разных видах художественного творчества; - демонстрирует положительное отношение к книге;
	<b>Культура творчества</b>	- разбирается в классической и современной музыке; проявляет интерес к художественному творчеству; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	проявляет интерес к художественному творчеству, к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке по настоянию взрослых.	Равнодушно относится к художественному творчеству, к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; не проявляет интереса к занятиям творчеством, не посещает кружки и секции.

		<b>Культура тела</b>	<i>Стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам, неряшливости.</i>	<i>Стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам, неряшливости по настоянию взрослых.</i>	<i>Равнодушное отношение к своему внешнему виду, отсутствие навыков самообслуживания.</i>	
		<b>Культура общения</b>	<i>выработана потребность общения с прекрасным;</i>	<i>- при организации учителя посещает театры, музеи, сочетает туризм с краеведением.</i>	<i>- при организации учителя посещает театры, музеи, сочетает туризм с краеведением</i>	
	<b>Отечество</b>		<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>			
		<b>Культура мышления</b>	<i>Знает историю своего города, на элементарном уровне имеет представления об управлении города</i>	<i>Знает значимые события своего города, устройство и социальную структуру своего города.</i>	<i>Имеет представление об историческом прошлом города, слабо ориентируется в устройстве и социальной структуре города.</i>	
		<b>Культура дела</b>	<i>Устойчиво положительно относится к культурно-историческому наследию своего города, городской символике, законам, традициям; активно участвует в преобразовании ближайшего социума.</i>	<i>Положительно относится к культурно-историческому наследию своего города, городской символике, законам, традициям; участвует в преобразовании ближайшего социума в составе коллектива сверстников</i>	<i>Равнодушно относится к культурно-историческому наследию своего города, городской символике, законам, традициям; не участвует в преобразовании ближайшего социума даже в составе коллектива сверстников</i>	
		<b>Культура творчества</b>	<i>Активное участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых прошлому и настоящему родного города.</i>	<i>Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых прошлому и настоящему родного города под руководством взрослых.</i>	<i>Равнодушное отношение ко всему происходящему.</i>	
		<b>Культура общения</b>	<i>Умеет взаимодействовать с окружающими в соответствии с социальными ролями</i>	<i>Взаимодействует с окружающими в соответствии с социальными ролями, используя поддержку взрослых.</i>	<i>Взаимодействует с окружающими в соответствии с социальными ролями, реализует гражданскую позицию только при помощи взрослых.</i>	
				<b>Воспитание ценностного отношения к природе,</b>		

			<b>окружающей среде (как важной составляющей Отечества)</b>		
		<b>Культура мышления</b>	Знает на уровне элементарных суждений нормы экологической этики.	Знает нормы экологической этики, умеет воспринимать и беречь красоту природы, используя помощь взрослых.	Имеет элементарные представления о нормах экологической этики.
		<b>Культура дела</b>	Умеет воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую родного города; активно участвует в природоохранной деятельности.	Умеет воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую родного города; участвует в природоохранной деятельности в коллективе сверстников.	Умеет воспринимать и беречь красоту природы только под руководством взрослого.
		<b>Культура творчества</b>	Активное участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых природе родного города.	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, посвящённых природе родного города под руководством взрослых.	Равнодушное отношение ко всему происходящему.
		<b>Культура общения</b>	Выработана потребность общения с природой.	Фрагментарная потребность общения с природой	Не выработана потребность общения с природой.
	<b>Знание</b>		<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>		
		<b>Культура мышления</b>	Знает на уровне элементарных суждений об окружающем мире как предмете познания, о трудовых нормах жизни, нормах учебно-познавательной деятельности; элементарные представления об основных профессиях.	Знает об окружающем мире как предмете познания, трудовые нормы жизни, нормы учебно-познавательной деятельности.	Имеет элементарные представления об окружающем мире как предмете познания, трудовых нормах жизни, нормах учебно-познавательной деятельности
		<b>Культура дела</b>	Умеет работать с книгой, использовать технические средства познавательной деятельности; активно участвует в познавательных мероприятиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных	Умеет работать с книгой, использовать технические средства познавательной деятельности, время от времени прибегая к помощи взрослого; участвует в познавательных мероприятиях в составе коллектива одноклассников.	Умеет работать с книгой, использовать технические средства познавательной деятельности только при помощи взрослого; редко участвует в познавательных мероприятиях.

			<i>и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</i>		
		<b>Культура творчества</b>	<i>Знает на уровне элементарных суждений о ценностном отношении к учёбе как виду творческой деятельности; уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</i>	<i>Знает нормы ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; уважение к труду и творчеству старших и сверстников, время от времени прибегая к помощи взрослого.</i>	<i>Имеет элементарные представления о ценностном отношении к учёбе как виду творческой деятельности; уважение к труду и творчеству старших и сверстников только под руководством взрослого.</i>
		<b>Культура тела</b>	<i>Знает на уровне элементарных суждений о правилах личной гигиены, режиме дня, режиме питания, о правилах поведения за столом, о безопасности на улице и дома.</i>	<i>Знает нормы правил личной гигиены, режима дня, режима питания, правил поведения за столом, безопасности на улице и дома, часто прибегая к помощи взрослого.</i>	<i>Имеет элементарные представления о правилах личной гигиены, режиме дня, режиме питания, о правилах поведения за столом, о безопасности на улице и дома, выполняет только под руководством взрослого.</i>
		<b>Культура общения</b>	<i>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</i>	<i>Имеет навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, прибегая к помощи взрослого.</i>	<i>Имеет элементарное представление о коллективной работе; участвует при реализации учебных и трудовые проекты только при помощи взрослого.</i>