

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Утверждено приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №23
от 28.08.2021 г.
№ 340

**Дополнительная образовательная программа
«Чудеса из ткани»**

Адресат программы: дети 8-16 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: художественная

Разработчик (составитель) программы:

Берлова Наталья Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск
2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса и ткани» (далее программа) разработана на основе многолетнего личного опыта работы разработчика программы, с учётом опыта работы коллег в области декоративно-прикладного творчества в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность программы

Художественная.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование художественного вкуса, развитие творческих способностей и индивидуальности учащихся через изготовление мягкой игрушки и изделий с элементами ткачества.

Задачи программы:

Образовательные:

1 год обучения 1.

познакомить:

- с историей возникновения и развития русской мягкой игрушки;
 - с особенностями изготовления игрушек: плоских, полубъемных и объемных;
 - со свойствами материалов;
 - с условными обозначениями на выкройках; 2. научить:
 - пользоваться инструментами, необходимыми для работы;
 - технологии выполнения основных швов: «смёточный», «через край», «петельный»;
- раскраивать ткань, искусственный мех.

2 год обучения 1.

познакомить:

- с историей развития кукольного театра в России;
- с технологией изготовления перчаточных кукол; кукол из носка и тряпичных кукол с подвижными суставами;

- с технологией формирования лица, пальцев, рук и ног у кукол;
- с устройством швейной машины с электрическим ножным приводом и видами машинных работ;

2. научить:

- формированию (утяжке) лица, пальцев рук и ног у кукол;
- выполнять на швейной машине все стадии изготовления изделия;

3 год обучения 1.

познакомить:

- с историей ткачества в Приангарье;
- с различными видами ткацких устройств;
- с технологическим процессом ткачества, швейных работ;
- с основными правилами построения чертежей выкроек;

2. научить:

- для построения выкройки использовать моделирование лекал;
- выполнять на станке кросна технологические приёмы: «полоска», «ляпики», «закладки», «дёрганье»;
- выполнять на ткацком станке, раме и бёрдышке все стадии изготовления изделия.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- улучшить моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, терпения, творческой активности;
- сформировать умение работать в коллективе, чувство самоконтроля.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в данной общеразвивающей программе – 8-16 лет. Поскольку запись в объединение проводится в зависимости от школьной смены, то возможны смешанные по возрасту группы. Старшие всегда помогут младшим, а последние лучше адаптируются во «взрослой» среде и быстрее развиваются интеллектуально. В связи с тем, что каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, то разрешается принимать в объединение учащихся в течение года и по результатам тестирования определять их в группы по годам обучения. В работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.5. Срок освоения программы 3 года, 27 месяцев, 108 недель, 504 часа.

1.6. Форма обучения

Очная.

1.7. Режим занятий

Занятия для учащихся первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Для учащихся третьего года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Академический час – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.8. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Обучение проводится в виде групповых занятий, по желанию на каникулах учащиеся могут посещать дополнительно занятия в других группах объединения.

Учебный материал программы составлен в виде блоков, что дает возможность последовательно вести усвоение знаний и умений, поэтапно усложняя задания. Темы могут меняться местами в течение учебного года по усмотрению педагога без ущерба для занятий. Теоретическое обучение происходит без ведения записи воспитанниками. Практическое обучение происходит при непосредственном участии учителя, а также дети учатся работать по книге самостоятельно.

При разработке занятий учитываются следующие принципы обучения:

- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- деятельности (освоение учебных знаний – это умение применять их, преобразовывать, дополнять, искать условия и границы применимости);
- сотрудничества и ответственности;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, метод творческих проектов.

Использование приемов и методов дифференциации и индивидуализации на различных этапах занятия позволяет полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;

- разная мера помощи учителя учащимся при выполнении учебных заданий; □
вариативность темпа освоения учебного материала.

Для развития творческих способностей в учебный процесс включены различные игры, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи, а также проводятся нестандартные занятия: игра – путешествие, викторина, посиделки, деловая игра, экскурсия. Включение в структуру программы подобных занятий создает возможность вовлечения учащихся в посильную для них творческую деятельность, что является необходимым условием формирования творческих способностей у младших школьников. В объединении проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха учащихся и родителей (законных представителей):

- совместные занятия;
- праздники;
- мастер-классы;
- экскурсии.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объём программы: содержание программы – 504 часа, из них:

- первый год обучения: групповые занятия – 144 часа;
- второй год обучения: групповые занятия – 144 часа;
- третий год обучения: групповые занятия – 216 часов.

2.2. Содержание программы

1 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.) Тема 1.1. Знакомство с объединением (1 ч.)

Теория (1 ч.): План и задачи объединения. Просмотр игрушек. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила безопасности труда. Организация рабочего места в объединении и дома.

Тема 1.2. Общие сведения о тканях(1 ч.)

Теория (1ч.): Виды волокон и их происхождение. Краткие сведения о производстве тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Определение основных и уточных нитей.

Раздел 2. Плоские игрушки (20 ч.) Тема 2.1. История игрушки (1 ч.)

Теория (1 ч.): История игрушки. История возникновения и развития русской мягкой игрушки.

Тема 2.2. Плоская игрушка «Заяц-дергунчик» (19 ч.)

Теория (1 ч.): Плоская игрушка «Заяц-дергунчик». Знакомство с технологией изготовления. Последовательность выполнения операций.

Практика (18 ч.): Подбор материала. Раскрой деталей на ткани по готовым лекалам. Наклеивание деталей на картон, вырезание. Соединение деталей игрушки с использованием верёвочного шарнира. Оформление игрушки.

Раздел 3. Соединительные швы (6 ч.)

Тема 3.1. Соединительный шов «смёточный» (2 ч.)

Теория (1 ч.): Приемы и правила выполнения шва.

Практика (1 ч.): Выполнение шва.

Тема 3.2. Соединительный шов «через край» (2 ч.)

Теория (1 ч.): Приемы и правила выполнения шва.

Практика (1 ч.): Выполнение шва.

Тема 3.3. Соединительный шов «петельный» (2 ч.)

Теория (1 ч.): Приемы и правила выполнения шва.

Практика (1 ч.): Выполнение шва.

Раздел 4. Полуобъёмные игрушки-сувениры (24 ч.) Тема 4.1. Полуобъёмные игрушки-сувениры (1 ч.)

Теория (1 ч.): Полуобъёмные игрушки-сувениры. Применение декоративных игрушек в современном интерьере. Использование цветового круга для подбора материала.

Знакомство с технологией изготовления.

Тема 4.2. Ёлочные игрушки: ёлочка, домик, снеговик (23 ч.)

Теория (1 ч.): Сравнительный анализ моделей. Последовательность выполнения операций.

Практика (22 ч.): Изготовление выкроек-лекал. Подбор материала. Раскрой деталей на ткани. Соединение деталей игрушек. Работа с клеем. Оформление игрушек.

Раздел 5. Объёмная игрушка – символ года (40 ч.) Тема 5.1. Объёмные игрушки (1 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления объёмных игрушек.

Тема 5.2. Работа с выкройками (1 ч.)

Практика (1 ч.): Изготовление выкроек-лекал.

Тема 5.3. Символ года (38 ч.)

Теория (1 ч.): Правила раскладки и обмеловки лекал на ткани. Последовательность выполнения операций.

Практика (37 ч): Подбор материала. Раскрой деталей на ткани. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки синтепоном (синтепухом). Оформление игрушки. **Раздел 6.**

Объёмные игрушки из меха и ткани сложных конструкций (50 ч.)

Тема 6.1. Объёмные игрушки из меха и ткани (1 ч.)

Теория (1 ч.): Разнообразие моделей. Цветовое решение игрушки. Особенности набивки, разнообразие набивочного материала. Правила раскроя искусственного меха. Использование веревочного шарнира и проволочного каркаса. Особенности оформления.

Утяжка, изготовление накладок, глаз, носа, языка.

Тема 6.2. Работа с выкройками (1 ч.)

Практика (1 ч.): Изготовление выкроек-лекал.

Тема 6.3. Изготовление игрушек (48 ч.)

Теория (1 ч.): Выбор игрушек по желанию детей. Сравнительный анализ моделей. Последовательность выполнения операций.

Практика (47 ч): Подбор материала. Раскрой деталей на ткани. Изготовление каркаса. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки синтепоном. Оформление.

7. Итоговое занятие (2 ч). Промежуточная аттестация. Творческая работа.

2 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.) Тема 1.1. Знакомство с планом работы на учебный год (2 ч.)

Теория (2 ч.): План и задачи объединения. Демонстрация фотоальбомов, готовых изделий. Использование цветового круга для подбора материала. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. **Раздел 2. Перчаточные куклы (30 ч.)**

Тема 2.1. Перчаточные куклы (2 ч.)

Теория (2 ч.): Балаганные представления в России. Знакомство с технологией изготовления перчаточных кукол. Выбор сказки. Цветовое решение игрушки. Закрепление правил оформления головы игрушки.

Тема 2.2. Работа с выкройками (2 ч.)

Теория (1 ч.): Работа с выкройками. Условные обозначения на выкройках.

Моделирование лекал.

Практика (1 ч.): Изготовление выкроек-лекал.

Тема 2.3. Изготовление кукол (26 ч.)

Теория (1 ч.): Последовательность выполнения операций.

Практика (25 ч.): Подбор материала. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей перчатки. Соединение деталей головы. Формирование головы игрушки (утяжка). Соединение деталей игрушки. Оформление.

Раздел 3. Куклы из носка (30 ч.) Тема 3.1. Такие разные куклы (1 ч.)

Теория (1 ч.): Разнообразие моделей и используемого материала. Знакомство с технологией изготовления кукол из носка, правилами оформления головы куклы.

Тема 3.2. Работа с выкройками (1 ч.)

Практика (1 ч.): Изготовление выкроек-лекал.

Тема 3.3. Изготовление кукол (26 ч.)

Теория (1 ч.): Последовательность выполнения операций.

Практика (25 ч.): Подбор материала. Раскрой деталей. Соединение деталей куклы. Формирование головы куклы (утяжка). Изготовление парика. Оформление.

Раздел 4. Тряпичная кукла с подвижными суставами (32 ч.) Тема 4.1. Куклы с подвижными суставами (1 ч.)

Теория (1 ч.): Разнообразие моделей и используемого материала. Знакомство с технологией изготовления кукол. Варианты изготовления париков для куклы.

Тема 4.2. Работа с выкройками (1 ч.)

Практика (1 ч.): Изготовление выкроек-лекал.

Тема 4.3. Изготовление кукол (30 ч.)

Теория (1 ч.): Последовательность выполнения операций.

Практика (25 ч.): Подбор материала. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей. Соединение деталей куклы. Крепление деталей при помощи веревочного шарнира. Формирование головы куклы (утяжка). Изготовление парика. Изготовление костюма.

Оформление.

Раздел 5. Работа на швейной машине (6 ч.) Тема 5.1. Устройство швейной машины и виды машинных работ (1 ч.)

Теория (1 ч.): Устройство швейной машины и виды машинных работ. Правила безопасности труда. Подготовка швейной машины к работе. **Тема 5.2. Упражнения в работе на швейной машине (3 ч.)**

Практика (3 ч.): Упражнения в работе на швейной машине с ножным приводом, поставленной на холостой ход, по ткани с незаправленной ниткой.

Тема 5.3. Наматывание нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей (2 ч.)

Теория (1 ч.): Технология наматывания нити на шпульку, заправки верхней и нижней нитей, регулирования величины стежка.

Практика (1 ч.): Подготовка швейной машины к работе. Выполнение образца машинных работ на ткани.

Раздел 6. Игрушки-подушки на шею (42 ч.) Тема 6.1. Подушки на шею (1 ч.)

Теория (1 ч.): Сравнительный анализ моделей. Условные обозначения на выкройках. Знакомство с технологией изготовления. **Тема 6.2. Работа с выкройками (1 ч.)**

Практика (1 ч.): Увеличение выкроек. Изготовление выкроек-лекал.

Тема 6.3. Изготовление подушек (40 ч.)

Теория (1 ч.): Последовательность выполнения операций.

Практика (39 ч.): Подбор ткани. Раскрой деталей на ткани. Смётывание деталей. Стачивание деталей игрушек на швейной машине. Соединение деталей петельным швом.

Набивка изделия синтепоном. Оформление.

7. Итоговое занятие (2 ч.). Промежуточная аттестация. Выставка.

3 год обучения

Групповые занятия

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.) Тема 1.1. Знакомство с планом работы на учебный год (2 ч.)

Теория (2 ч.): План и задачи объединения. Просмотр иллюстраций, фотографий. Инструктаж об общих мерах пожарной безопасности. Обсуждения плана выставочных мероприятий.

Раздел 2. Душечки-подушечки (60 ч.) Тема 2.1. Игрушки-подушки (1 ч.)

Теория (1 ч.): Сравнительный анализ моделей. Знакомство с технологией изготовления. Условные обозначения на выкройках. Выбор четырёх моделей по желанию детей.

Тема 2.2. Работа с выкройками (1 ч.)

Практика (1 ч.): Зарисовка эскизов. Разработка моделей. Составление выкроек. Изготовление выкроек-лекал.

Тема 2.3. Изготовление подушек (58 ч.)

Теория (1 ч.): Последовательность выполнения операций.

Практика (57 ч.): Подбор ткани. Раскрой деталей подушек по лекалам на ткани. Соединение деталей подушки петельным швом. Стачивание деталей подушек на швейной машине. Набивка изделий синтепухом. Оформление.

Раздел 3. Узорное ткачество на станке кросна «Иркутская» (72 ч.) Тема 3.1.

Общие сведения о тканях (1 ч.)

Теория (1 ч.): История ткачества. Процесс изготовления нитей на Руси. Знакомство с инструментами и приспособлениями для получения пряжи, нити из волокна или шерсти.

Тема 3.2. Сибирь мастеровая (1 ч.)

Теория (1 ч.): Особенности русского узорного ткачества. Историческая справка об узорном ткачестве в Приангарье. Стилиевое единство русских народных тканей.

Тема 3.3. Назначение и устройство ткацкого станка кросна (2 ч.)

Теория (1 ч.): Назначение и устройство ткацкого станка. Знакомство с основными деталями станка, их устройством и принципом работы. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Основные понятия и термины: основа, уток, зев, переплетение, прокидка утка, плотность основы. Технологический процесс ткачества на станке.
Практика (1 ч.): Практическая работа за станком.

Тема 3.4. Дранка (2 ч)

Теория (1 ч.): Виды тканей, используемые для дранки. Определение основных и уточных нитей на ткани. Способы изготовления и соединения дранок. Правила заправки челнока дранкой.

Практика (1 ч.): Изготовление дранок. Соединение их между собой. Скручивание дранки в клубок. Заправка челнока дранкой.

Тема 3.5. Домотканые дорожки. Технологический приём «полоска» (16 ч.)

Теория (1 ч.): Виды дорожек (половиков), их назначение. Отличительные особенности изготовления половиков на юге и севере России. Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций. Подбор цветовой гаммы полос и «отметин».

Практика (15 ч.): Коллективная работа. Разработка по желанию собственных эскизов. Заправка челноков дранкой. Заработка основы (пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их батаном). Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев по эскизу, прибивание её батаном, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие дорожки со станка. Обработка концов изделия.

Тема 3.6. Технологический приём «ляпики» (16 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций. Подбор цветовой гаммы полос, «отметин» и «ляпиков».

Практика (16 ч.): Коллективная работа. Разработка по желанию собственных эскизов. Изготовление «ляпиков» и дранок. Заправка челноков дранкой. Заработка

основы (пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их батаном). Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, закладывание «ляпиков» по составленному узору, прибивание их батаном, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие дорожки со станка. Обработка концов изделия.

Тема 3.7. Технологический приём «закладки» (16 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций. Подбор цветовой гаммы полос, «отметин» и «закладок».

Практика (15 ч.): Коллективная работа. Разработка по желанию собственных эскизов. Изготовление «закладок» и дранок. Заправка челноков дранкой. Заработка основы (пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их батаном). Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, оборачивание её «закладкой» по составленному узору, прибивание уточной нити батаном, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие дорожки со станка. Обработка концов изделия.

Тема 3.8. Технологический приём «дёрганье» (18 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций. Подбор цветовой гаммы тканевых уточных нитей.

Практика (17 ч.): Разработка по желанию собственных эскизов. Изготовление дранок. Заправка челноков дранкой. Заработка основы (пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их батаном). Пробрасывание фоновых уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном, образование нового зева. Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, набор спицей воздушных петель, прибивание их батаном, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие дорожки со станка. Обработка концов изделия.

Раздел 4. Ткачество на настольном ткацком станке и ткацкой раме (60 ч.)

4.1. Назначение и устройство настольного ткацкого станка (2 ч.)

Теория (1 ч.): Назначение и устройство настольного ткацкого станка. Знакомство с основными деталями станка, их устройством и принципом работы. Правила заправки станка нитями основы. Технологический процесс ткачества на станке.

Практика (1 ч.): Расчёт количества нитей основы для изделия. Снование основы. Заправка ткацкого станка нитями основы. Практическая работа за станком.

Тема 4.2. Назначение и устройство настольной ткацкой рамы (2 ч.)

Теория (1 ч.): Назначение и устройство ткацкой рамы. Знакомство с основными деталями рамы, их устройством и принципом работы. Правила заправки рамы нитями основы. Технологический процесс ткачества на раме.

Практика (1 ч.): Расчёт количества нитей основы для изделия. Снование основы. Заправка ткацкой рамы нитями основы. Практическая работа на раме.

Тема 4.3. Шарфы (26 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций на ткацкой раме и настольном станке. Подбор цветовой гаммы полос.

Практика (25 ч.): Разработка по желанию собственных эскизов. Заправка челноков пряжей. Заработка основы (пробрасывание ниточного утка в зев, прибивание его гребнем). Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие изделия с рамы (станка). Обработка концов изделия.

Тема 4.4. Сумочки (30 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций на ткацкой раме и настольном станке, швейной машине. Подбор цветовой гаммы полос.

Практика (29 ч.): Разработка по желанию собственных эскизов. Заправка челноков пряжей. Заработка основы (пробрасывание ниточного утка в зев, прибивание его гребнем). Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем, образование нового зева. Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой. Снятие изделия с рамы (станка). Изготовление выкроек-лекал. Раскладка, обмеловка и раскрой деталей из основного, подкладочного и клеевого материала. Смётывание и стачивание деталей. Обработка застёжки. Обработка и присоединение ручек. Соединение основного изделия с подкладом. Окончательная влажно-тепловая обработка и чистка изделия.

Раздел 5. Ткачество на бёрдышке (20 ч.)

Тема 5.1. Назначение и устройство бёрдышка (2 ч.)

Теория (1 ч.): Назначение и устройство бёрдышка. Знакомство с основными деталями, принципом работы. Правила снования нитей основы. Правила заправки бёрдышка нитями основы. Технологический процесс ткачества на бёрдышке.

Практика (1 ч.): Снование нитей основы. Заправка бёрдышка нитями основы и практическая работа на нём.

Тема 5.2. Пояса – были и небылицы. Изготовление пояса (18 ч.)

Теория (1 ч.): Значение пояса на Руси. Пояса крученые, плетёные и тканые. Знакомство с технологией изготовления и последовательностью выполнения операций набёрдышке. Схемы-подвязи. Варианты оформления поясов.

Практика (17 ч.): Снование нитей основы. Заправка нитями основы бёрдышка. Закрепление основы на стуле. Заправка пряжей челнока. Пробрасывание уточной шерстяной нити в зев, прибивание её деревянным ножом, образование нового зева. Намотка готового изделия на скобу. Оформление пояса кистями (помпонами).

6. Итоговое занятие (2 ч.). Промежуточная аттестация. Выставка.

2.3. Планируемые результаты Предметные результаты: 1 год обучения 1.

Знания:

- инструментов и материалов, необходимых для работы;
- требований техники безопасности при работе с инструментами;
- свойств материалов;
- условных обозначений на выкройках;
- правил кроя на ткани, мехе;
- технологии выполнения ручных швов «через край», «сметочный», «петельный».

2. Умения и навыки:

- увеличивать выкройку, используя миллиметровую бумагу; выполнять выкройку-лекало.
- работать с ножницами для ткани;
- раскраивать ткань, мех, правильно, от угла;
- отмерять необходимую длину нити;
- самостоятельно вдевать нитку в иголку;
- завязывать на нитке узел;
- выполнять ручные швы «через край», «сметочный», «петельный».

2 год обучения

1. Знания:

- назначения и устройства швейной машины;
- требований техники безопасности при работе на швейной машине;
- технологического процесса машинных работ;
- правил и приёмов безопасной работы с электрическим утюгом; технологии формирования лица, пальцев, рук и ног у кукол;

2. Умения и навыки:

- заправлять на машине верхнюю и нижнюю нити;

- заправлять шпульный колпачок;
- наматывать нить на шпульку;
- выполнять на швейной машине прямую строчку;
- самостоятельно выполнять формирование элементов игрушек;
- скреплять детали частей кукол при помощи веревочного шарнира; □
выполнять влажно-тепловую обработку изделий; □ комбинировать различные материалы.

3 год обучения

1. Знания:

- инструментов и материалы, необходимых для работы;
- технологического процесса машинных работ, ткачества;
- требований техники безопасности при работе на швейной машине;
- правил и приёмов безопасной работы с электрическим утюгом;
- назначения и устройства ткацкого станка кросна, настольного ткацкого станка, ткацкой рамы и бёрдышка;
- правила заправки основы в бёрдышко, ткацкую раму, настольный ткацкий станок.

2. Умения и навыки:

- устанавливать на швейной машине тип строчки;
- выполнять на швейной машине все стадии изготовления изделия;
- заправлять основу в настольный ткацкий станок, ткацкие рамы и бёрдышко;
- выполнять на станке кросна «Иркутская» все стадии изготовления изделия;
- выполнять на настольном ткацком станке, раме и бёрдышке все стадии изготовления изделия;
- в процессе ткачества пользоваться спицами;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;
- читать схемы, технологические карты; разрабатывать и составлять выкройки; находить дизайнерское решение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Групповые занятия 1 год обучения

№	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)				
1.1.	Тема: Знакомство с объединением	1	-	1	
1.2.	Тема: Общие сведения о тканях	1	-	1	
2.	Раздел 2. Плоские игрушки (20 ч.)				
2.1.	Тема: История игрушки	1	-	1	
2.2.	Тема: Плоская игрушка «Заяц-дергунчик»	1	18	19	
3.	Раздел 3. Соединительные швы (6 ч.)				
3.1.	Тема: Соединительный шов «смёточный»	1	1	2	
3.2.	Тема: Соединительный шов «через край»	1	1	2	
3.3.	Тема: Соединительный шов «петельный»	1	1	2	
4.	Раздел 4. Полуобъёмные игрушки-сувениры (24 ч.)				

4.1.	Тема: Полуобъёмные игрушки-сувениры	1	-	1	
4.2.	Тема: Ёлочные игрушки: ёлочка, домик, снеговик	1	22	23	
5..	Раздел 5. Объёмная игрушка - символ года (40 ч.)				
5.1.	Тема: Объёмные игрушки	1	-	1	
5.2.	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
5.3.	Тема: Символ года	1	37	38	
6.	Раздел 6. Объёмные игрушки из меха и ткани сложных конструкций (50 ч.)				
6.1.	Тема: Объёмные игрушки из меха и ткани	1	-	1	
6.2..	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
6.3.	Тема: Изготовление игрушек	1	47	48	
7.	Итоговое занятие (2 ч.)	-	2	2	наблюдение, тестирование, мониторинг
	Итого:	13	131	144	

Групповые занятия 2 год обучения

№	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)				
1.1.	Тема: Знакомство с планом работы на учебный год	2	-	2	
2.	Раздел 2. Перчаточные куклы (30 ч.)				
2.1.	Тема: Перчаточные куклы	2	-	2	
2.2.	Тема: Работа с выкройками	1	1	2	
2.3.	Тема: Изготовление кукол	1	25	26	
3.	Раздел 3. Куклы из носка (30 ч.)				
3.1.	Тема: Такие разные куклы	1	-	1	
№	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
3.2.	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
3.3.	Тема: Изготовление кукол	1	27	28	
4.	Раздел 4. Тряпичные кукла с подвижными суставами (32 ч.)				
4.1.	Тема: Куклы с подвижными суставами	1	-	1	
4.2.	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
4.3.	Тема: Изготовление кукол	1	29	30	
5..	Раздел 5. Работа на швейной машине (6 ч.)				
5.1.	Тема: Устройство швейной машины и виды машинных работ	1	-	1	
5.2.	Тема: Упражнения в работе на швейной машине	-	3	3	
5.3.	Тема: Наматывание нити на шпульку.Заправка верхней и нижней нитей.	1	1	2	

6.	Раздел 6. Игрушки-подушки на шею (42 ч.)				
6.1.	Тема: Подушки на шею	1	-	1	
6.2.	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
6.3.	Тема: Изготовление подушек	1	39	40	
7.	Итоговое занятие (2 ч.)	-	2	2	мониторинг, выставка
	Итого:	14	130	144	

Групповые занятия 3 год обучения

№	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)				
1.1.	Тема: Знакомство с планом работы на учебный год	2	-	2	
2.	Раздел 2. Душечки-подушечки (60 ч.)				
2.1.	Тема: Игрушки-подушки	1	-	1	
2.2.	Тема: Работа с выкройками	-	1	1	
2.3.	Тема: Изготовление подушек	1	57	58	
3.	Раздел 3. Узорное ткачество на станке кросна «Иркутская» (72 ч.)				
3.1.	Тема: Общие сведения о тканях	1	-	1	
3.2.	Тема: Сибирь мастеровая	1	-	1	
3.3.	Тема: Назначение и устройство ткацкого станка кросна	1	1	2	
3.4.	Тема: Дранка	1	1	2	
3.5.	Тема: Домотканые дорожки. Технологический приём «полоска»	1	15	16	
3.6.	Тема: Технологический приём «ляпики»	1	15	16	
3.7.	Тема: Технологический приём «закладки»	1	15	16	
3.8.	Тема: Технологический приём «дёрганье»	1	17	18	
4.	Раздел 4. Ткачество на настольном ткацком станке и ткацкой раме (60 ч.)				
4.1.	Тема: Назначение и устройство настольного ткацкого станка	1	1	2	
№	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
4.2.	Тема: Назначение и устройство настольной ткацкой рамы	1	1	2	
4.3.	Тема: Шарфы	1	25	26	
4.4.	Тема: Сумочки	1	29	30	

5.	Раздел 5. Ткачество на бёрдышке (20 ч.)				
5.1.	Тема: Назначение и устройство бёрдышка	1	1	2	
5.2.	Тема: Пояса – были и небылицы. Изготовление пояса	1	17	18	
6.	Итоговое занятие (2 ч.)	-	2	2	мониторинг, выставка
	Итого:	18	198	216	

3.2. Календарный учебный график

1 год обучения

Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
Раздел 1	2									2
Раздел 2	14	6								20
Раздел 3		6								6
Раздел 4		4	16	4						24
Раздел 5				14	14	12				40
Раздел 6						4	16	16	14	50
Итоговое занятие									2	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	мониторинг, творческая работа	
Итого:	16	16	16	18	14	16	16	16	16	144

2 год обучения

Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
Раздел 1	2									2
Раздел 2	14	16								30
Раздел 3			16	14						30
Раздел 4				4	14	14				32
Раздел 5						2	4			6
Раздел 6							12	16	14	42
Итоговое занятие									2	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	мониторинг, выставка	
Итого:	16	16	16	18	14	16	16	16	16	144

3 год обучения

Разделы подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
Раздел 1	2									2
Раздел 2	22	26	12							60
Раздел 3			12	26	20	14				72
Раздел 4						10	24	26		60
Раздел 5									20	20
Итоговое занятие									2	2
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	мониторинг, выставка	
Итого:	24	26	24	26	20	24	24	26	22	216

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебный кабинет) оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- выход в интернет;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- большие рабочие столы – 4 шт.;
- стулья – 24 шт.;
- лавочки – 6 шт.;
- классная доска;
- шкафы – 7 шт.;
- ткацкие станки кросна – 2 шт.;
- ткацкие рамы – 14 шт.;
- швейная машина;
- инструменты и приспособления: ножницы для ткани, ножницы для бумаги, бёрдышки, иголки, челноки разных размеров, крючки, спицы; карандаши простые, шариковые ручки, портняжные мелки, картон, миллиметровая и копировальная бумага, калька;
- материалы для шитья: различные ткани (лоскуты драпа, меха, фетра, сукна, трикотажа, капрона, байки, ситца, бязи, бархата, искусственной и натуральной кожи,

замши, поролона, флизелина, синтепона), нитки разных цветов для пошива, - декоративный материал: фурнитура, пряжа, нити мулине для декоративного оформления игрушек;

- соединительные материалы: клей ПВА и «Момент», проволока для каркаса.

Необходимо: - швейная машина;

- оверлок.

3.4. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Промежуточная аттестация после первого, второго и третьего годов обучения в конце учебного года.

Виды промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – май.

При проведении промежуточной аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы контроля промежуточной аттестации учащихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе».

В конце учебного года (в мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. Приложение 1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение 2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им общеразвивающей программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, выставка. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация

Форма фиксации: диагностическая карта.

Критерии оценки: высокий, средний, низкий уровни.

Высокий – 3 балла.

Средний – 2 балла.

Низкий – 1 балл.

Промежуточная аттестация по годам обучения:

1 год – творческая работа, мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2 год – выставка, мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3 год - выставка, мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая.

Виды занятий:

- беседа;
- экскурсия;
- игра-путешествие;
- викторина;
- работа с книгой;
- практическая работа; - выставка;
- деловая игра.

Методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия:

- называется цель;
- объясняются задачи;
- подготовка рабочего места (дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами);
- демонстрируется технологическая карта по изготовлению изделия;
- проведение физкультминутки;
- каждый ученик привлекается к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению конкретного изделия;

Дидактический материал:

- образцы готовых изделий по темам учебного плана;
- подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления по темам учебного плана;
- сценарий игр, викторин, конкурсов, праздников (бумажный носитель).

Сценарий праздника (для проведения дня «Открытых дверей»)

Тема: «Осенние посиделки».

Цель: приобщение к русским национальным традициям.

Задачи:

- познакомить детей с одним из древних ремёсел – ткачеством;
- развивать творческую активность, внимание, наблюдательность; □ воспитывать

дружелюбие и уважительное отношение друг к другу; **Форма организации учебного занятия:** беседа с элементами игры.

Участники: педагог дополнительного образования Берлова Н.К., учащиеся из объединения «Чародеи».

Аудитория: учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 23.

Ход занятия

Кабинет стилизован под крестьянскую избу.

У двери хозяйка (педагог в народном костюме) встречает детей. Входят дети.

Хозяйка. Здравствуйте гости дорогие! Желанные, долгожданные! Проходите, рассаживайтесь на места.

Дети садятся на места.

Хозяйка. Мы с вами собрались сегодня на посиделки.

Вы знаете, что это такое?

Летом много занятий на земле: посадить, прополоть. Лето красное прошло, наступила осень. Осень – пора сбора урожая. Но вот урожай собран и появилось свободное время. И вот тогда-то и устраивали посиделки. А чем же занимались на посиделках?

Дети отвечают: «Отдыхали, общались, играли».

Хозяйка. На посиделки собирались девочки, девушки, женщины и занимались рукоделием. А вы, какие виды рукоделия знаете?

Дети отвечают: «Бисероплетение, вышивка и т. д.».

Хозяйка. А знаете вы что-нибудь о ткачестве?

Дети отвечают.

Хозяйка. Ткачество одно из самых древних ремёсел, которым занимается человек. С незапамятных времён на Руси изготавливали ткани: льняные, конопляные, хлопковые, шерстяные. Долгими зимними вечерами девушки пряли лён на посиделках, ткали полотно и шили себе наряды. Чтобы платье было красивым, его украшали вышивкой, тесьмой, поясом. Девочек начинали учить рукоделию с малых лет. Учили шить, вышивать, ткать пояса, полотенца, половики.

Чтение сказки Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

- Что ты, тятя, делаешь?

- А вот сею ленок, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видела, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка».

Раза два мать и сёстры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке:

- Славная у тебя рубашечка будет!

Прошло ещё несколько недель: травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки.

«У братца Васи такие глазки, - подумала Таня, - но рубашечек таких я ни на ком не видала».

Когда цветочки опали, то на место их показались зелёные головки. Когда головки забурели и подсохли, мать и сёстры Тани повыдергали весь лён с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

II

Когда лён просох, то стали у него головки отрезывать, а потом потопили в речке безголовые пучки и ещё камнем сверху завалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как её рубашечку топят; а сёстры тут ей опять сказали:

- Славная у тебя, Таня, рубашечка будет.

Недели через две вынули лён из речки, просушили и стали колотить, сначала доской на гумне, потом трепалом на дворе, так что от бедного льна летела кострика во все стороны. Вытрепавши, стали лён чесать железным гребнем, пока не сделался мягким и шелковистым.

- Славная у тебя рубашка будет, - опять сказали Тане сёстры. Но Таня подумала: «Где же тут рубашка? Это похоже на волоски Васи, а не на рубашку».

III

Настали длинные зимние вечера. Сёстры Тани надели лён на гребни и стали из него нитки прясть.

«Это нитки, - думает Таня, - а где же рубашечка?»

Прошли зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна, натянул на них основу и начал ткать. Забегал проворно челнок между нитками, и тут уж Таня сама увидела, что из ниток выходит холст.

Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень.

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сёстры рубашки шить и к рождеству надели на Таню и Васю новые белые как снег рубашечки.

Стук в дверь.

Хозяйка. Кто-то опоздал? Войдите!

Открывается дверь. Входит девочка, одетая в сарафан. Здоровается с присутствующими, а они с ней.

Хозяйка. А кто ты такая?

Девочка. Я Марья-искусница. Я слышала у вас здесь посиделки. Можно мне к вам?

Хозяйка. Проходи, мы будем очень рады. Какой у тебя красивый наряд!

Девочка. Я сама его сшила, а пояс соткала на бёрдышке.

Хозяйка. В старину ткали на станках больших и маленьких, много было самых разных приспособлений для ткачества: ткацкая рама, бёрдышко, бра́льница, челнок.

Хозяйка показывает инструменты для ткачества и сотканые изделия.

Опять стук в дверь. **Хозяйка.** Ещё кто-то идёт?

Входят девочки, одетые в праздничные сарафаны. Приветствуют присутствующих.

Девочки. Мы не опоздали на посиделки? Можно к вам?

Хозяйка. Проходите. А вы кто такие?

Марья-искусница. Это мои подружки.

Хозяйка. Авы чем удивите? **Подружки.** Не засиделись ли вы гости дорогие? Мы хотим с вами поиграть.

Девочки проводят игру «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих, один – «челнок», другой – «ткач». Остальные встают парами, образуя круг или полукруг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встаёт у второй пары, а «ткач» - у первой. «Челнок», по сигналу «ткача», начинает бегать змейкой, не пропуская ни одни ворота, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде чем он добежит до конца полукруга, то становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Хозяйка. Повеселились от души. А что вы ещё умеете делать?

Подружки. Загадки загадывать.

Хозяйка. Загадывайте.

Подружки.

Меня бьют, колотят, режут. А я всё терплю,
Людам добром плачу.

(Хлеб)

Стоит копна, Вся в дырах,

На копне гора.

А из горы дым идёт.

(Изба)

Мать толста,

Дочь красна, Сын сокол – Под небеса ушёл.

(Печь)

Чёрный конь скачет в огонь.

(Кочерга)

Толстый, пузатый,

Стоит и пытит,

Сверху дыра, снизу дыра,

А посередине огонь и вода.

(Самовар)

Дети отгадывают.

Хозяйка. Все молодцы! Умеете загадки отгадывать. Спасибо и вам девицырукодельницы. А теперь, дети, и вам пора показать своё умение. Вот вам задание: из ниток смастерить куколку. Всё что нужно у вас на столе: нитки, ножницы, рисунки. А мы с девочками вам поможем.

Все выполняют задание.

Обучающиеся объединения «Чародеи» проводят мастер-класс.

Хозяйка. Покажите, какие куколки у вас получились? Мы с вами познакомились сегодня с интересным видом рукоделия. Каким?

Дети отвечают.

Хозяйка. Кто занимался им? В какое время?

Дети отвечают.

Хозяйка. А много ли вы пословиц о труде знаете?

Дети отвечают.

Марья-искусница. Нам пора прощаться. А коли вам понравилось у нас, то приходите к нам на занятия, мы и вас рукоделию обучим.

План-конспект занятия № 48 (1 год обучения)

Тема занятия: Изготовление мягких игрушек сложной конструкции.

Изделие: собачка.

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению технологических этапов выполнения раскроя деталей игрушки из ткани.

Задачи:

- учить определять технологические этапы по раскрою деталей игрушки на ткани;
- закрепить знания и умения при раскрое деталей игрушки на ткани;
- продолжать учить пользоваться правилами безопасной работы с инструментами при раскрое изделия;
- способствовать развитию умения пользоваться шаблонами- выкройками;
- способствовать формированию творческого воображения;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать воспитанию аккуратности при выполнении раскроя.

Методическое оснащение занятия

Материально-техническая база:

- ножницы;
- мел для раскроя;
- ткань (флис);
- выкройка изделия, разного размера.

Дидактическое обеспечение:

- информационная карта изготовления мягкой игрушки; □ образец изделия;
- презентация.

ТСО:

- USB флэш карта;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Тип занятия: комбинированный.

Методы организации и осуществления учебной деятельности:

- мотивации и эмоционального стимулирования (доброжелательность, поощрение, поддержка, установка на успех, игра);
- объяснительно-иллюстративный, с использованием ИКТ;
- репродуктивный (воспроизведение и повторение деятельности по заданию педагога); контроля и коррекции (наблюдение, контроль педагога, самоконтроль).

Формы обучения: коллективная, индивидуальная.

Ход открытого занятия

1. Организационный момент(1 мин.)

- приветствие;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой детей на работу;

Ребята, поприветствуйте друг друга и наших гостей.

Игрушки мы шьем самые разные:

Смешные и грустные, но очень забавные. Ребенок с игрушкой знакомится с детства

- Она занимает важное место.

Ребенок не просто с игрушкой играет, Она постоянно его развивает.

Сегодня мы продолжим работу по изготовлению мягкой игрушки собачки.

Проверим ваши знания.

2. Разминка (7 мин.) - игра «Ромашка». Условия игры: на лепестках написаны вопросы. Дети отрывают лепесток и отвечают на вопрос.

Вопросы:

1. Из каких материалов можно сшить мягкие игрушки?
2. Какими швами шьются детали мягких игрушек ткани?
3. Какие материалы используются для набивки мягких игрушек?
4. Назовите инструменты, которые используются для изготовления игрушек?
5. Как располагаются глаза у зверей?
6. В какой стране была создана первая мягкая игрушка?
7. Продолжи ответ. Шаблон – это ...
8. Для чего нужны игрушки?
9. Продолжи ответ. Завершающий этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность – это ...
10. Продолжи ответ. Мелкие предметы, применяемые для оформления – это ...

3. Основной этап(15 мин.)

На прошлом уроке вы увеличивали выкройки и вырезали шаблоны для наших собачек. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии? (ответы детей)
Правильно, нужно выкроить детали игрушки из меха и ткани.

Перед тем как начать раскрой деталей игрушки необходимо:

1. Подобрать ткань, нужного цвета и фактуры, в соответствии с художественным замыслом изделия.

2. Определить лицевую сторону ткани. На кромке ткани проколы направлены с изнаночной на лицевую сторону ткани. Все ткацкие дефекты обычно бывают выведены на изнаночную сторону ткани.

3. Осмотреть ткань на наличие дефектов. На лицевой поверхности ткани не должно быть: инородных волокон, коротких утолщений нитей, отсутствия одной или нескольких нитей основы или нитей утка. Не должно быть дефектов в окраске ткани. Все обнаруженные дефекты нужно отметить мылом или мелом на изнаночной стороне ткани. Обратите внимание на них при раскрое.

5. Определить направление долевой нити на ткани.

6. Если на ткани есть рисунок, то нужно определить направление рисунка. Если рисунок направлен в одну сторону, то раскладывать выкройки и раскраивать детали изделия следует в одном направлении.

При раскрое деталей можно сделать много ошибок.

Посмотрите внимательно на слайд и определите ошибку (слайд 1),

(ответы детей)

На столе много лишних предметов. А как сделать правильно?

(Ответы детей: стол необходимо освободить и разложить ткань).

Посмотрите на следующий слайд и определите ошибку (слайд 2), (ответы детей).

Шаблоны на ткани расположили в центре ткани. А как сделать правильно? (Ответы детей: слева от угла).

Посмотрите на следующий слайд и определите ошибку (слайд 3), (ответы детей).

Шаблоны расположены далеко друг от друга. Это неэкономично. А как сделать правильно? (Ответы детей: расположить шаблоны на ткани как можно ближе друг к другу).

Посмотрите на следующий слайд и определите ошибку (слайд 4), (ответы детей).

Двойные детали расположены в одну сторону. А как сделать правильно? (Ответы детей: двойные детали нужно располагать зеркально).

Оздоровительная пауза – гимнастика для глаз:

- 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, слева направо.
- 15 колебательных движений глазами по вертикали: вверх-вниз, вниз-вверх.
- 15 вращательных движений глазами слева-направо.
- 15 вращательных движений глазами справа-налево.
- 15 вращательных движений глазами в правую сторону, затем в левую сторону – «восьмерка».

Я хотела для вас составить схему последовательности выполнения операций по раскрою деталей игрушки, но случайно все перепутала. Помогите мне восстановить порядок.

(Дети делятся на 2 команды и на доске выкладывают последовательность операций, затем оценивают работу другой команды, исправляют ошибки):

- Подготовка ткани к раскрою.
- Раскладка деталей выкройки на ткани.
- Обмеловка шаблонов на ткани.
- Проверка количества нарисованных деталей.
- Раскрой деталей изделия по меловой линии.

Продумайте образ своей собачки, какого цвета она будет. В объединении имеется флис разных цветов. Возможно вы захотите сделать свою собачку из разных материалов с разными по цвету ушами с пятном под глазом и на животе. Достаньте из конвертов свои шаблоны и подпишите на них выбранный вами цвет.

Сегодня вам нужно будет выкроить следующие части выкройки:

- туловище (2);
- нижняя часть туловища (2);
- голова (1);
- ухо (4);
- внутренняя часть задних лап (2);
- внутренняя часть передних лап (2);
- внешняя часть передних лап (2);
- мордочка (2);
- подбородок (1); □ лоб (1); □ живот (1).

Для этого нужно разложить выбранный материал в один слой и обвести тонким мелом, все детали в таком количестве, какое указано на выкройке.

При этом надо не забыть, что все двойные детали выкраиваются в зеркальном отражении. Очень важно соблюдать направление ворса на меховых изделиях (направление ворса должно совпадать с направлением стрелки на деталях выкройки).

4. Практическая работа (20 мин.) Инструктаж по Т.Б:

Внимательно нас ты послушай, дружок, хотим преподать безопасный урок:

Чтоб мама твоя бинт и йод не искала,

Чтобы бабушка сильно тебя не ругала, по строчкам глазками сейчас пробегись и безопасной работе учись.

Гляди-ка, лежит на столе «крокодил», Он долго по выкройкам нашим бродил. Давай-ка приучим скорей «крокодила», и станет он добрым – ах, как это мило!

Сошьем мы чехольчик для режущей «пасти»,
И нас непременно минуют напасти,
Скорее загадку мою разгадай
И ножницы в том «крокодиле» узнай! И чтобы соседа тебе не поранить, Учись
«крокодила» к соседу отправить:

Закрой ему «пасть», за нее ухватись,
А другу скажи: «Ты за кольца берись!» Не так все и сложно.
Не правда, ль, дружок?

Ну как, помогает тебе наш урок? Напомнить хочу про рабочее место- Диван или
кресло?

Нет, там нам не место?
Усядемся лучше с тобой за столом,
И ткань здесь разложим, и мыло найдем.

Коробку достанем, где все инструменты. Сошьем мы детали, набьем элементы, Те,
из которых игрушка родится... Рабочее место тебе пригодится!

Самостоятельная работа учащихся:

Задание 1. Подготовить ткань к раскрою.

Задание 2. Разложить шаблоны выкройки на ткани. Задание 3. Произвести раскрой.

Вырезание деталей.

Целевые обходы:

- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и заданий.
- концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения
операций;

Оздоровительная пауза – динамическая гимнастика (проводится через 10 мин.
самостоятельной работы учащихся): Руки требуют заботы, ведь у них полно работы:
трудно целый день писать, и лепить, и рисовать.

Чтобы лучше отдохнуть

Надо пальчики встряхнуть (Встряхивают кистями рук).

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали (Встают, потягиваются). Выше, выше
потянулись.

Вправо, влево повернулись (Поворачиваются).

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите (Поднимают и опускают плечи).

Потянулись вверх, потом (Потягиваются — руки вверх и в стороны).

Руки шире разведём.

Вот и всё. Конец зарядке. Вновь за партами ребятки. (Дети садятся за парты).

5. Подведение итогов занятия (2 мин.)

Сегодня я прошу вас самих оценить свою работу, если вы справились с заданием, то поставьте себе + за:

- рациональность раскладки деталей выкройки мягкой игрушки на ткани;
- правильность выполнения обмеловки и приемов раскроя;
- качество выполнения работы;
- о соблюдение правил безопасной работы; - уборку рабочих мест.

Сколько + у вас получилось?

4. Иные компоненты

4.1. Календарный учебно-тематический план

1 год обучения

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
		Т*	П*		
	Раздел 1. Вводное занятие	2			
1	1.1. План и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности 1.2. Общие сведения о тканях	2		беседа, рассказ	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>Использование воспитательных возможностей</u>
	Раздел 2. Плоские игрушки	2	18		
2	2.1. История возникновения и развития русской мягкой игрушки 2.2. Знакомство с технологией изготовления плоской игрушки	2		Игра-путешествие, рассказ	
3	Раскладка, обмеловка готовых лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа	
4	Раскладка, обмеловка готовых лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа	
5	Раскладка, обмеловка готовых лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа	

				<p>содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми;</u> • <u>Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).</u>
--	--	--	--	---

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
6	Наклеивание деталей на картон		2	практическая работа
7	Наклеивание деталей на картон		2	практическая работа
8	Вырезание деталей игрушки		2	практическая работа
Итого в сентябре выдано : 16 ч.				
9	Вырезание деталей игрушки		2	практическая работа
10	Соединение деталей игрушки верёвочным шарниром		2	практическая работа
11	Оформление игрушки		2	практическая работа
	Раздел 3. Соединительные швы	3	3	
12	3.1. Приёмы и правила выполнения смёточного шва. Выполнение шва	1	1	работа с книгой, практическая работа
13	3.2. Приёмы и правила выполнения шва «через край». Выполнение шва	1	1	работа с книгой, практическая работа
14	3.3. Приёмы и правила выполнения шва «петельный». Выполнение шва	1	1	работа с книгой, практическая работа

	Раздел 4. Полуобъёмные игрушки сувениры.	2	22	
15	4.1. Применение декоративных игрушек в интерьере 4.2. Последовательность выполнения операций	2		рассказ
16	Раскрой деталей игрушки на ткани по готовым лекалам		2	практическая работа
Итого в октябре выдано: 16 ч.				
17	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
18	Набивка синтепоном. Оформление бусинами		2	практическая работа
19	Раскрой деталей игрушки на ткани по готовым лекалам		2	практическая работа
20	Соединение деталей игрушки петельным швом. Набивка синтепоном		2	практическая работа
21	Соединение деталей игрушки швом «через край».		2	практическая работа
22	Оформление игрушки		2	практическая работа
23	Раскрой деталей игрушки по готовым лекалам		2	практическая работа
24	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
Итого в ноябре выдано: 16 ч.				
25	Соединение деталей игрушки петельным швом. Набивка синтепоном		2	практическая работа
26	Оформление игрушки		2	практическая работа
	Раздел 5. Объёмная игрушка – символ года	2	38	
27	5.1. Знакомство с технологией изготовления игрушки 5.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	рассказ, практическая работа
28	5.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани	1	1	консультация, практическая работа
29	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа
30	Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа
31	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа

32	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
33	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
Итого в декабре выдано: 18 ч.				
34	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
35	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
36	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
37	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
38	Соединение деталей игрушки петельным швом.		2	практическая работа
39	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
40	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
Итого в январе выдано: 14 ч.				
41	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
42	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
43	Изготовление проволочного каркаса		2	практическая работа
44	Присоединение частей игрушки друг к другу соединительным швом		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
45	Присоединение частей игрушки друг к другу соединительным швом		2	практическая работа
46	Оформление игрушки		2	практическая работа
	Раздел 6. Объёмные игрушки из меха и ткани сложных конструкций	2	48	
47	6.1. Технология изготовления объёмных игрушек 6.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	викторина, практическая работа
48	6.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани	1	1	консультация, практическая работа
Итого в феврале выдано: 16 ч.				
49	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа

50	Раскрой деталей игрушки		2	практическая работа
51	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
52	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
53	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
54	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
55	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
56	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
Итого в марте выдано: 16 ч.				
57	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
58	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
59	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
60	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
61	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
62	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
63	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
64	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
Итого в апреле выдано: 16 ч.				
№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
65	Соединение деталей игрушки петельным швом		2	практическая работа
66	Изготовление каркаса		2	практическая работа
67	Набивка изделия синтепоном. Соединение боковых срезов		2	практическая работа
68	Набивка изделия синтепоном. Соединение боковых срезов		2	практическая работа
69	Присоединение частей игрушки друг к другу соединительным швом		2	практическая работа
70	Присоединение частей игрушки друг к другу соединительным швом		2	практическая работа
71	Оформление игрушки		2	практическая работа

	7. Итоговое занятие		2		
72	Промежуточная аттестация		2	тестирование	наблюдение, мониторинг
Итого за май выдано: 16 ч.					
Итого за год выдано: 144 ч.					

Примечание. Т*-теория; П*-практика.

2 год обучения

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
		Т*	П*		
	Раздел 1. Вводное занятие	2			<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1	1.1. План и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности	2		беседа, викторина	
	Раздел 2. Перчаточные куклы	4	26		
2	2.1. Балаганные представления в России. Технология изготовления перчаточных кукол	2		Игра-путешествие, рассказ	
3	2.2. Условные обозначения на выкройках. Моделирование лекал. Изготовление выкроек-лекал	1	1	работа с книгой, практическая работа	
4	2.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки.	1	1	консультация, практическая работа	
5	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки.		2	практическая работа	
6	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа	
7	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа	

					<ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения; • Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми; • Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).
--	--	--	--	--	---

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
8	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
Итого в сентябре выдано: 16 ч.				
9	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
10	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
11	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
12	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
13	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа

14	Вывёртывание и набивка изделий. Формирование головы игрушки (утяжка).		2	практическая работа
15	Соединение частей игрушки между собой соединительным швом.		2	практическая работа
16	Оформление игрушки.		2	практическая работа

Итого в октябре выдано: 16 ч.

	Раздел 3. Куклы из носка	2	28	
17	3.1. Технология изготовления кукол из носка 3.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	рассказ, практическая работа
18	3.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей куклы	1	1	консультация, практическая работа
19	Раскрой деталей куклы. Соединение деталей петельным швом		2	практическая работа
20	Соединение деталей петельным швом		2	практическая работа
21	Соединение деталей петельным швом		2	практическая работа
22	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа
23	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа
24	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа

Итого в ноябре выдано: 16 ч.

25	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа
26	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа
27	Соединение деталей куклы петельным швом		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
28	Формирование головы куклы (утяжка)		2	практическая работа
29	Вывёртывание и набивка изделия синтепоном, оформление.		2	практическая работа
30	Изготовление парика		2	практическая работа
31	Изготовление парика		2	практическая работа

	Раздел 4. Тряпичная кукла с подвижными суставами	2	30	
32	4.1. Технология изготовления кукол с подвижными суставами 4.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	рассказ, беседа, практическая работа
33	4.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей.	1	1	консультация, практическая работа

Итого в декабре выдано: 18 ч.

34	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей куклы.		2	практическая работа
35	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
36	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа, рассказ
37	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
38	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
39	Соединение деталей куклы петельным швом.		2	практическая работа
40	Вывёртывание и набивка изделий синтепоном.		2	практическая работа

Итого в январе выдано: 14 ч.

41	Формирование головы куклы, пальцев рук и ног (утяжка)		2	практическая работа
42	Формирование головы куклы, пальцев рук и ног (утяжка)		2	практическая работа
43	Соединение частей куклы верёвочным шарниром		2	практическая работа
44	Изготовление парика		2	практическая работа
45	Изготовление парика		2	практическая работа
46	Изготовление костюма		2	практическая работа
47	Изготовление костюма. Оформление		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
	Раздел 5. Работа на швейной машине	2	4	

48	5.1. Устройство швейной машины. Правила безопасности труда 5.2. Упражнения в работе на швейной машине	1	1	рассказ, беседа, практическая работа
Итого в феврале выдано: 16 ч.				
49	Упражнения в работе на швейной машине.		2	практическая работа
50	5.3. Технология наматывания нитки на шпульку, заправки верхней и нижней нитей. Выполнение образца машинных работ	1	1	консультация, практическая работа
	Раздел 6. Игрушки-подушки на шею	2	40	
51	6.1. Технология изготовления игрушек-подушек 6.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	беседа, рассказ, практическая работа
52	6.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки	1	1	консультация, практическая работа
53	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
54	Соединение деталей изделия петельным швом		2	практическая работа
55	Соединение деталей изделия петельным швом		2	практическая работа
56	Соединение деталей изделия петельным швом.		2	практическая работа
Итого в марте выдано: 16 ч.				
57	Соединение деталей изделия петельным швом		2	практическая работа
58	Вывёртывание и набивка изделий синтепухом, соединение срезов швом «через край»		2	практическая работа
59	Смётывание деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
60	Смётывание деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
61	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
62	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
63	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
64	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		T*	П*	

Итого в апреле выдано: 16 ч.					
65	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа	
66	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа	
67	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа	
68	Стачивание деталей изделия на швейной машине. ВТО		2	практическая работа	
69	Набивка игрушки-подушки синтепоном. Соединение бокового среза соединительным швом		2	практическая работа	
70	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа	
71	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа	
	7. Итоговое занятие		2		
72	Промежуточная аттестация		2	тестирование, собеседование	мониторинг, выставка
Итого в мае выдано: 16 ч.					
Итого за год выдано: 144 ч.					

Примечание. Т*-теория; П*-практика.

3 год обучения

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
		Т*	П*		
	Раздел 1. Вводное занятие	2			
1	1.1. План и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2		беседа, викторина	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и
	Раздел 2. Душечки-подушечки	2	58		
2	2.1. Технология изготовления игрушек-подушек. 2.2. Изготовление выкроек-лекал	1	1	рассказ, работа с книгой, практическая работа	
3	2.3. Последовательность выполнения операций. Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки	1	1	консультация, практическая работа	
4	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки.		2	практическая работа	

5	Смётывание деталей игрушкиподушки		2	практическа я работа	<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения; • Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми; • Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).
6	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическа я работа	

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
7	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
8	Стачивание деталей изделия на швейной машине. ВТО		2	практическая работа

9	Набивка игрушки-подушки синтепоном. Соединение бокового среза соединительным швом		2	практическая работа
10	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа
11	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки.		2	практическая работа
12	Смётывание деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
Итого в сентябре выдано: 24 ч.				
13	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
14	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
15	Стачивание деталей изделия на швейной машине. ВТО		2	практическая работа
16	Набивка игрушки-подушки синтепоном. Соединение бокового среза соединительным швом		2	практическая работа
17	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа
18	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
19	Смётывание деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
20	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
21	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
22	Стачивание деталей изделия на швейной машине. ВТО		2	практическая работа
23	Набивка игрушки-подушки синтепоном. Соединение бокового среза соединительным швом		2	практическая работа
24	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа
25	Раскладка, обмеловка лекал на ткани. Раскрой деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
Итого в октябре выдано: 26 ч.				
26	Смётывание деталей игрушки-подушки		2	практическая работа
27	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	

28	Стачивание деталей изделия на швейной машине		2	практическая работа
29	Стачивание деталей изделия на швейной машине. ВТО		2	практическая работа
30	Набивка игрушки-подушки синтепоном. Соединение бокового среза соединительным швом		2	практическая работа
31	Оформление изделия аппликацией		2	практическая работа
	Раздел 3. Узорное ткачество на станке кросна «Иркутская»	8	64	
32	3.1. Процесс изготовления нитей на Руси. 3.2. Узорное ткачество в Приангарье	2		Игра-путешествие
33	3.3. Назначение и устройство ткацкого станка кросна. Практическая работа за станком	1	1	рассказ, практическая работа
34	3.4. Дранка. Изготовление дранки, скручивание её в клубок	1	1	беседа, практическая работа
35	3.5. Домотканые дорожки. Технологический приём «полоска». Разработка эскиза. Заработка основы	1	1	работа с книгой, консультация, практическая работа
36	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа
37	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа, рассказ
Итого в ноябре выдано: 24 ч.				
38	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа
39	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа
40	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа
41	Пробрасывание уточных нитей (дранок) в зев, прибивание их батаном		2	практическая работа
42	Заработка основы. Снятие изделия со станка. Обработка концов изделия		2	практическая работа
43	3.6. Технологический приём «ляпики». Разработка эскизов. Изготовление ляпиков и дранок	1	1	консультация, практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
44	Заработка основы. Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибивание её батаном		2	практическая работа
45	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, закладывание «ляпиков» по составленному узору, прибивание их батаном		2	практическая работа
46	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, закладывание «ляпиков» по составленному узору, прибивание их батаном		2	практическая работа
47	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, закладывание «ляпиков» по составленному узору, прибивание их батаном		2	практическая работа
48	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, закладывание «ляпиков» по составленному узору, прибивание их батаном		2	практическая работа
49	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибивание её батаном		2	практическая работа
50	Заработка основы. Снятие изделия со станка. Обработка концов изделия		2	практическая работа
Итого в декабре выдано: 26 ч.				
51	3.7. Технологический приём «закладки». Разработка эскизов. Изготовление закладок и дранок	1	1	консультация, практическая работа
52	Заработка основы. Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибивание её батаном		2	практическая работа
53	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев. Оборачивание утка «закладкой» по схеме, прибивание их батаном		2	практическая работа
54	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев. Оборачивание утка «закладкой» по схеме, прибивание их батаном		2	практическая работа
55	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев. Оборачивание утка «закладкой» по схеме, прибивание их батаном		2	практическая работа

56	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев. Оборачивание утка «закладкой» по схеме, прибавление их батаном		2	практическая работа
----	---	--	---	---------------------

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
57	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибавление её батаном		2	практическая работа
58	Заработка основы. Снятие изделия со станка. Обработка концов изделия		2	практическая работа
59	3.8. Технологический приём «дёрганье». Разработка эскизов. Изготовление дранок	1	1	консультация, практическая работа
60	Заработка основы. Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибавление её батаном		2	практическая работа

Итого в январе выдано: 20 ч.

61	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, набор спицей воздушных петель		2	практическая работа
62	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, набор спицей воздушных петель		2	практическая работа
63	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, набор спицей воздушных петель		2	практическая работа
64	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, набор спицей воздушных петель		2	практическая работа
65	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, набор спицей воздушных петель		2	практическая работа
66	Пробрасывание уточной нити (дранки) в зев, прибавление её батаном		2	практическая работа
67	Заработка основы. Снятие изделия со станка. Обработка концов изделия		2	практическая работа
	Раздел 4. Ткачество на настольном ткацком станке и ткацкой раме	4	56	
68	4.1. Назначение и устройство настольного ткацкого станка. Практическая работа за станком	1	1	рассказ, консультация, практическая работа

69	4.2. Назначение и устройство ткацкой рамы. Практическая работа за рамой.	1	1	рассказ, консультация, практическая работа
70	4.3. Знакомство с технологией изготовления шарфов. Разработка эскизов. Заработка основы	1	1	рассказ, работа с книгой, практическая работа
71	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
72	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
Итого в феврале выдано: 24 ч.				
73	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
74	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
75	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
76	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
77	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
78	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
79	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
80	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
81	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем.		2	практическая работа
82	Заработка основы. Перемотка вытканной полосы на товарный навой, обработка концов изделия		2	практическая работа
83	4.4. Знакомство с технологией изготовления сумочек. Разработка эскизов. Заработка основы	1	1	рассказ, работа с книгой, практическая работа
84	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа
Итого в марте выдано: 24 ч.				
85	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа

86	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа
87	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа
88	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа
89	Пробрасывание шерстяных уточных нитей в зев, прибивание их гребнем		2	практическая работа
90	Заработка основы. Снятие изделия с рамы (станка). Обработка концов изделия.		2	практическая работа
91	Изготовление выкроек-лекал		2	практическая работа

№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия
		Т*	П*	
92	Раскладка, обмеловка лекал на ткани, раскрой деталей изделия		2	практическая работа
93	Смётывание и стачивание деталей основного изделия		2	практическая работа
94	Обработка застёжки. Присоединение ручек. ВТО		2	практическая работа
95	Смётывание и стачивание деталей подкладки. ВТО		2	практическая работа
96	Соединение основного изделия с подкладом		2	практическая работа
97	Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. Оформление		2	практическая работа
Итого в апреле выдано: 26 ч.				
	Раздел 5. Ткачество на бёрдышке	2	18	
98	5.1. Технологический процесс ткачества на бёрдышке. Снование нитей основы	1	1	рассказ, консультация, практическая работа
99	5.2. Значение пояса на Руси. Знакомство с технологией изготовления поясов. Зарисовка схемы	1	1	рассказ, работа с книгой, практическая работа
100	Заправка бёрдышка		2	практическая работа
101	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибивание её деревянным ножом		2	практическая работа
102	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибивание её деревянным ножом		2	практическая работа

103	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибавание её деревянным ножом		2	практическая работа	
104	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибавание её деревянным ножом		2	практическая работа	
105	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибавание её деревянным ножом		2	практическая работа	
106	Пробрасывание шерстяной уточной нити в зев, прибавание её деревянным ножом		2	практическая работа	
107	Снятие изделия с бёрдышка. Оформление кистями (помпонами)		2	практическая работа	
	6. Итоговое занятие		2		
№	название раздела; тема раздела; тема занятия	объём часов		форма занятия	форма аттестации
		Т*	П*		
108	Промежуточная аттестация		2	тестирование, собеседование	мониторинг, выставка
Итого в мае выдано: 22 ч.					
Итого за год выдано: 216 ч.					

Примечание. Т*-теория; П*-практика.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	
На уровне детского объединения																					
На уровне школы																					
На уровне района, города																					
На краевом, региональном, международном уровне																					

Результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Теоретическая подготовка	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более 1/2; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
				1	
				2	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> не употребляет специальные термины; 	0	Наблюдение, собеседование	
Практические умения и навыки					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> практически не овладел умениями и навыками; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание
				1	
				2	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0	Наблюдение, контрольное задание	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание	
Основные компетенции					
Учебно-интеллектуальные	Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
				1	
				2	
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> уровни и баллы - по аналогии пунктом выше 	3		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше 			

Коммуникативные

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнения других людей

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога

- объяснении педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;
- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.

0

46

Выступать перед аудиторией

Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации

- перед аудиторией не выступает;
- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;
- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.

0

1

2

3

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения

Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств

- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;
- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;
- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.

0

1

2

3

Организационные

Организовывать свое рабочее (учебное) место

Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой

- рабочее место организовывать не умеет;
- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;
- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;
- самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой

Наблюдение

0

1

2

3

Планировать и организовывать работу, распределять учебное время

Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время

- организует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;
- самостоятельно планирует и организовывает работу; эффективно распределяет и использует время.

0

1

2

3

Аккуратно, ответственно выполнять работу

Аккуратность и ответственность в работе

- безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;
- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;
- работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;
- аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.

0

1

2

3

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям

- правила ТБ не запоминает и не выполняет;
- овладег менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;
- объем усвоенных навыков составляет более 1/2;
- освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.

0

1

2

3

Наблюдение, собеседование

4.4. Критерии оценки уровня подготовки

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, учреждения.

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов:

- высокий уровень – (самостоятельная деятельность учащегося) при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений, высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении проектной работы, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, умениями, компетенциями.

Критерии уровня сформированности личностных результатов

Уровни оценки:

- высокий уровень (3б) - качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень(2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень; - «2б» - средний уровень; - «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП: до 50% - низкий уровень; 51-69% - средний уровень; 70-100% - высокий уровень

