

## Требования к формированию универсальных учебных действий в 5 – 6 классах

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- ✓ *адекватно самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действий как в конце, так и по ходу его реализации;*
- ✓ *устанавливать целевые приоритеты;*

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ **в силу своих речевых возможностей давать определение понятиям;**
- ✓ **осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**
- ✓ **основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;**
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ✓ *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- ✓ *основам рефлексивного чтения;*

### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ проявлять экологическое сознание, признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ✓ **основным принципам и правилам отношения к природе;**
- ✓ **основам здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;**
- ✓ проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважению к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ **уважению к ценностям семьи, любви к природе, признанию ценности здоровья, своего и других людей, оптимизму в восприятии мира;**

- ✓ в силу своих физических возможностей готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях) ;
- ✓ **готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;**
- ✓ готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ следовать моральным нормам, переживать чувство стыда и вины при их нарушении;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- ✓ *устойчивому следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (в силу своих физических и речевых возможностей)**

Ученик научится:

- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ **задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
- ✓ **осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**
- ✓ **работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;**
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- ✓ *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;*
- ✓ *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*