

Администрация г. Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 23)
664009, г. Иркутск, улица Советская, 172
тел./факс 54-15-29, e-mail: school23.irc@mail.ru

Рассмотрено на Педагогическом Совете,
Протокол №5 от 30.03.2023

Отчет о результатах самообследования за 2022 год



Содержание

1. Показатели деятельности.....с. 4	4
2. Аналитическая часть, оценка деятельности.....с. 8	8
2.1. система управления организацией.....с. 8	8
2.2. организация учебного процесса.....с. 14	14
2.3. образовательная деятельностьс. 39	39
2.4. содержание и качество подготовки обучающихся.....с. 73	73
2.5. востребованность выпускников.....с. 103	103
2.6. качество кадрового обеспечения.....с. 105	105
2.7. качество учебно-методического обеспечения.....с. 114	114
2.8. качество библиотечно-информационного обеспечения.....с. 114	114
2.9. материально-техническая база.....с. 117	117
2.10. функционирование внутренней системы оценки качества образования.....с.125	125

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. No 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2913 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1292 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1385 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	236 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1173 человека/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4,0 балла Профиль – 46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	2016 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	482 человек/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	44
1.19.2	Федерального уровня	39
1.19.3	Международного уровня	27
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	471 человек/ 16%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	236 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <u>электронного обучения</u> , в общей численности обучающихся	2913 человек /100 %

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	190 человек/ 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	142 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	54 человека/ 38%
1.29.2	Первая	36 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	49 человек/ 35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44 человек/ 31 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46 человек/ 32 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2913 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Система управления организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1 уровень организационной структуры управления – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения был упразднен в январе 2022 года, а в августе 2022 создан Управляющий Совет, утвержденный приказом № 401 от 30 августа 2022г. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

2 уровень организационной структуры управления – заместители директора образовательной организации контролируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы, предметные методические объединения учителей, психологи, логопед, социальные педагоги.

Управление работой школы строится с учетом программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр», которая была утверждена приказом директора № 69 от 03 апреля 2017 года.

В соответствии с программой развития определена цель образовательной программы школы (на уровнях начального, основного и среднего общего образо-

вания (далее – НОО, ООО и СОО соответственно): «Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

Работа образовательной организации осуществляется по нескольким **ключевым направлениям:**

1. профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога «Школы русской культуры...» как условие обеспечения качества образования;
2. качественное достижение образовательных результатов, обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанное на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов;
3. воспитательное пространство школы, обеспечивающее достижение инновационных результатов;
4. благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное обучение ребенка в школе и способствующие сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья;
5. обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности;
6. обеспечение информатизации образовательного пространства школы;
7. хозяйственная деятельность школы по материально-техническому обеспечению учебного процесса и режима здоровых и безопасных условий труда.

В рамках каждого направления определены цели реализации на следующий учебный год с учетом результатов и выводов сделанных в аналитических отчетах за предыдущий учебный год:

Направление	Цель
Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога «Школы русской культуры...» как условие обеспечения качества образования	Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагога.
Качественное достижение образовательных результатов, обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанное на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов	Обеспечение гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанное на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов
Воспитательное пространство школы, обеспечивающее достижение инновационных результатов	Развитие единого воспитательного пространства, обеспечивающего достижение инновационных результатов

Благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное обучение ребенка в школе и способствующие сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья	Создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение ребенка школе и способствующих сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья.
Обеспечение информатизации образовательного пространства школы	Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий.
Безопасность условий при организации образовательной деятельности	Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности
Хозяйственная деятельность школы по материально-техническому обеспечению учебного процесса и режима здоровых и безопасных условий труда	Материально-техническое обеспечение учебного процесса и хозяйственной деятельности школы

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора.

Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет в 2022 году провёл 8 заседаний, из них 4 тематических:

1. «Перспективы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в новых условиях, в т.ч. при переходе на ФГОС 2021», Протокол №4, март 2022
2. О переводе обучающихся в следующих класс, Протокол №5, май 2022
3. О допуске к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования выпускников 9 классов, Протокол №6, июнь 2022
О допуске к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 классов, Протокол №6, июнь 2022
4. О завершении уровня основного общего образования и получении аттестатов об основном общем образовании, Протокол №7, июнь 2022
5. О завершении уровня среднего общего образования и получении аттестатов о среднем общем образовании, Протокол №8, июнь 2022
6. Школа 23: новый учебный год, новые перспективы и векторы развития, Протокол №1, август 2022
7. Образовательные риски и пути их преодоления, Протокол №2, ноябрь

8. Преемственность НОО и ООО. Новые стандарты – новые направления. Программа развития 2023-2028. Перевод учащихся 1У класса во 2У
Протокол №3, декабрь 2022

На основании решений Педагогических советов издавались приказы директора школы. Все решения Педагогических советов за 2022 год были приняты в работу педагогическим коллективом школы и исполнялись в заявленные сроки.

Эффективно работал совет Учреждения, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение года проведено 4 заседаний совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы; охрана безопасности жизнедеятельности обучающихся школы; о перспективах развития школы; о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении учебных занятий; о состоянии библиотечного фонда и обеспечении учебниками; о работе школы по предупреждению асоциальных групп, планирование патриотической работы в школе; о работе летнего лагеря и т.д.

Администрация школы совместно с советом Учреждения провели 1 общешкольное собрание, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития школы, были рассмотрены вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников, а также поставлены задачи на новый учебный год.

Совещания при директоре проводятся согласно плану. В течение 2022 года проведено 23 совещаний по различным вопросам деятельности школы. Управление школой осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. В школе соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Для учета и анализа состояния воспитательной работы и динамики развития личностных качеств обучающихся педагогами и администрацией образовательного учреждения используются различные диагностические процедуры: анкетирование, опросы, психологическое тестирование. Для более глубокого изучения личности ребёнка классными руководителями используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

С целью повышения профессиональной компетенции в рамках реализации ФГОС члены администрации школы регулярно посещают уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. По результатам посещенных мероприятий осуществляется анализ. Систематически проводятся индивидуальные консультации, семинары, педагогические советы.

Администрация школы активно осуществляет социальное партнерство с 26 различными учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования. Заключены договоры о сотрудничестве, регулярно осуществляется

обмен оперативной и актуальной информацией. Активное сотрудничество школы с другими социальными институтами положительно сказывается на социализации обучающихся и их более успешной адаптации к жизни после окончания образовательного учреждения.

Оценка эффективности работы методических объединений на уровне 3,5 баллов. В прошлом учебном году была изменена структура Методического совета, но, к сожалению, свою эффективность она не показала, поэтому мы вернулись к предметным Методическим объединениям, временным инициативным группам педагогов и работаем над реорганизацией Методического совета школы в Методическую службу.

Так, в 2022 – 2023 учебном году в школе действуют 7 предметных МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранных языков, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно – научных дисциплин, МО учителей основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, а также Творческие группы учителей по направлениям проектно – инновационной деятельности:

В школе активно осуществляется инновационная деятельность. В 2022-2023 г. школа является:

1. Региональной инновационной площадкой по теме «ОЦЕНКА МЕТА-ПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОГО КОНТРОЛЯ»

Региональными стажировочными площадками по темам:

2. СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Исходя их направлений работы региональных стажировочных и инновационных площадок в школе выстроена работа на муниципальном уровне, школа является

4. Муниципальной методической ресурсной площадкой по теме «Школа русской культуры как социокультурный центр». Школьный руководитель, ответственный за деятельность методической ресурсной площадки Сухвал Т.Г.
5. Муниципальной методической ресурсной площадкой по теме «Школа 23 – территория стажировки, практики и наставничества (Создание стажировочной площадки для студентов, молодых специалистов, педагогов, испытывающих затруднения)». Школьные руководители, ответственные за деятельность ресурсной площадки Варшней Н.Е., Радионов Г.А.
6. Муниципальной методической ресурсной площадкой по теме «Реализация индивидуальных учебных планов по ускоренному обучению в начальной школе, проект «Эффективная начальная школа»». Школьный

- руководитель, ответственный за деятельность методической ресурсной площадки Давыдова М.А.
7. Муниципальной проблемно-творческой группой педагогов – педагогической лабораторией по теме «Функциональная грамотность как приоритетное направление в повышении качества образования». Школьный руководитель, ответственный за деятельность проблемно-творческой группы Варшней Н.Е.
 8. Муниципальной проблемно-творческой группой педагогов по теме «Преподавание курса Иркутскоеведение в образовательных организациях». Школьный руководитель, ответственный за деятельность проблемно-творческой группы Третьякова О.В.
 9. Муниципальной проблемно-творческой группой педагогов по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Введение в Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)»; Школьный руководитель, ответственный за деятельность проблемно-творческой группы Иванов М.Н.
 - 10.Муниципальной проблемно-творческой группой педагогов по теме «Проект Тег-регби» Школьный руководитель, ответственный за деятельность проблемно-творческой группы Дылицкая Т.Ю., в филиале на Дорожной 29А Слободчикова Е.Н

Итогом эффективной управленческой деятельности стало получение образовательной организацией статуса «Лучшее муниципальное учреждение общего образования по результатам рейтинга 2022 года» на уровне г. Иркутска. Образовательная организация сохраняет данный статус в течение пяти лет подряд.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализуется в соответствии с основными образовательными программами, в том числе с учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий.

Основные особенности 2022 года, которые сказались на всех сферах деятельности организации это:

1. Реорганизация двух образовательных организаций МБОУ г. Иркутска СОШ №23 и МБОУ г. Иркутска СОШ №20 с 1 января 2022 года.

В связи с чем основной акцент был сделан на решение возникших проблем (Разработка Дорожных карт, мероприятий, комплексов мер):

- *Низкого уровня оснащения филиала на Дорожной, 29А;*
 - *Дефицита педагогических кадров;*
 - *Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;*
 - *Низкой адаптивности учебного процесса;*
 - *Высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;*
 - *Высокой доли обучающихся с ОВЗ;*
 - *Низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;*
 - *Пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды*
2. Переход на обновленный ФГОС 1, 5 классы, реализация новых ООП НОО, ООП ООО 1 - 5 классы;
 3. Подготовка к переходу на новую Программу развития с 2023 г.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №23 ежегодно обновляется и проходит процедуру рассмотрения на Педагогическом совете школы. При формировании учебного плана НОО, ООО, СОО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся; обеспечен рабочими программами обязательных предметов и курсов по выбору.

Учебный план школы был ориентирован на выполнение требований федеральных государственных стандартов общего образования.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с учебным планом, на основании действующего в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Образовательная деятельность 1 – 4 классов организована в соответствии с ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23, утвержденным расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности на 2022 – 2023 уч. год. Обучение учащихся осуществлялось в две смены. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СП 2.4.3648-20), в первую смену, в режиме 5-дневной учебной недели обучались все первоклассники. Для 2 – 4 классов разработано два варианта недельного учебного плана: пятидневная учебная неделя для 2-х и 3-х классов, шестидневная учебная неделя для 4-х классов. В обязательной части учебного плана сохранен перечень обязательных предметных областей согласно требованиям ФГОС НОО, определен состав учебных предметов, время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения). В 1-х классах обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «обучение грамоте», включающим «обучение чтению», «письмо». Его продолжительность (22-23 учебные недели) определяется в рабочей программе учителя в соответствии со спецификой используемых учебных средств. По завершении интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Русский язык выбран как родной язык. Предмет «Родной язык (русский)» изучался как самостоятельный предмет во 2-х классах. Предмет «физическая культура» в первых классах включает занятия ритмикой (1 час/нед). Во 2 – 4 классах в качестве иностранного языка изучается английский язык. Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется обучающимися совместно с их родителями, зафиксирован в протоколах родительских собраний, подтвержден письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы группы из обучающихся нескольких классов.

кол-во 4-х кл.	Общее кол-во уч-ся	Количество родителей обучающихся, выбравших модули:					
		Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православно-славянской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры
12	341	1/34	9/231	2/76	0	0	0

Часть учебного плана для 2 – 4 классов, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена обязательными предметами. Перечень предметов (курсов) определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, в соответствии с Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, возможностями образовательной организации (отсутствие свободных площадей). Сохранена преемственность с предыдущим учебным годом в изучении следующих обязательных курсов:

- «Смысловое чтение» - в целях формирования читательской компетентности младшего школьника как основы успешного обучения и развития;

- «Развитие познавательных способностей» - с целью формирования и развития УУД;

- «Учусь создавать проект». Курс направлен на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, способов решения проблем творческого и поискового характера, в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО;

- Информатика в 4-х классах с целью необходимости формирования первоначальных представлений о способах работы с информацией, в частности с использованием компьютера: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной современной жизни.

С целью расширения и углубления базовых знаний по предмету, ранней профилизации в 4-а, 4-б кл. - факультативные курсы «Мир геометрии», «Познавательный английский».

На уровне начального общего образования с 01.09.2022 года реализуются две основные образовательные программы: во 2 -4 классах ООП НОО (ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 № 373), в 1-х классах ООП НОО (ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 286). Реализация учебного плана для 1 – 4 классов предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований действующих ФГОС НОО в нормативные сроки (4 года), а также в формате ускоренного обучения (3 года). Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП), в том числе в формате ускоренного обучения, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. ИУП ускоренного обучения предусматривает уменьшение нормативного срока освоения ООП НОО на один год. Образовательный проект предназначен для детей, успешно освоивших программы дошкольного образования. В 2022 году организовано обучение по ИУП ускоренного обучения учащихся 3-у, 1-у классов. Учебный план сформирован с учетом требований ФГОС НОО, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения. Образовательный процесс организован в режиме полного дня. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развития их потенциал во второй половине дня проводятся курсы внеурочной деятельности, занятия по интересам в кружках, студиях, секциях, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Проблемное поле – отсутствие в УП курсов по выбору учащихся, за исключением 2-у, 3-у классов, в связи с отсутствием свободных площадей для их проведения.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам и элективным курсам учебного плана без аттестационных испытаний. В 1-ых классах – безотметочная система обучения. По модулям предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», предметам, факультативным курсам части УП, формируемой участниками образовательных отношений, - безотметочная система обучения – «зачет»/ «не зачет».

Реализация ФГОС в 1-4 обеспечивается планом внеурочной деятельности обучающихся. В План включены курсы по направлениям развития личности: «Учимся решать логические задачи», «Учусь красиво писать», «Наше наследие», «Я – иркутянин», «Тропинка к своему я», «Проектная деятельность», «Русский бал», «Театр и мы», «Мир деятельности». Следует отметить целенаправленную, эффективную организацию образовательной деятельности участников курса «Наше наследие», «Русский бал». В первых классах с 1 сентября 2022 года направления деятельности определены в соответствии с обновленными ФГОС НОО: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, духовно-нравственное развитие; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Особенностью образовательной деятельности 2022-2023 учебного года является обучение учащихся 5х классов по обновленному ФГОС ООО, а также формирование на параллели 5х классов одного класса с углубленным изучением отдельных предметов (далее – КУИП): 5в – английский язык.

Продолжают функционирование 6а, 7а, 8аКУИП (математика); 6в, 7в, 8в КУИП (иностраный язык, вводится второй иностранный язык - немецкий)и 5м, 7е, 8е - «Молодая гвардия. ru».

В классах КУИП математика 6а вводится 7 часов в неделю по математике, в обязательный школьный компонент введен предмет «Естествознание» по 1 часу. В КУИП 7а, 8а вводится 5 часов в неделю по алгебре.

В классах КУИП иностранный язык на изучение английского языка вводится 4 часа в неделю, с 6 класса вводится второй иностранный язык «немецкий» 2 часа в неделю.

Основными задачами обучения в классах «Молодая гвардия.ru» 5м,7е, 8е являются: формирование гражданской и правовой грамотности учащихся; пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни; содействие осознанию учащимися общественного долга, развитие дисциплинированности; формирование положительного отношения к службе в силовых ведомствах; воспитание патриота и гражданина; воспитание у учащихся общей и правовой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической и эстетической культуры; обучение учащихся практическим навыкам строевой и военной подготовки.

По выбору обучающиеся могут посещать курсы (выбор на одного обучающегося составляет в 5-8 классах 1 час в неделю, в 9х классах – 2 часа):

В 5х классах

«Культура речи», «Иркутскоеведение», «Основы психологической культуры»

В 6 классах

«Основы финансовой грамотности», «Культура речи», «Учимся решать задачи», «Байкаловедение».

В 7 классах

«Мир моих прав», «Решение нестандартных задач по химии», «Основы финансовой грамотности», «Учимся решать задачи».

В 8х классах

«Культура речи», «Учимся решать задачи», «Основы финансовой грамотности», «Решение нестандартных заданий по химии».

В 9х классах

«Компьютерные сети», «Клуб любителей английского языка», «Нестандартные задачи по физике», «За страницами учебника химии», «Сложные вопросы биологии», «Реальная география», «История в лицах», «Основы финансовой грамотности».

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также с учетом изученного спроса (намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году открыты четыре 10-х профильных класса:

- 10а технологический профиль (углубленное изучение: математики, русского языка, информатики, физики). В учебном плане запланировано 2516 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 11 учебных предметов; Осуществляется сотрудничество с Сетевым лицеем ИрНИ ТУ, учащиеся посещают очные занятия по субботам.
- 10б универсальный профиль (углубленное изучение: математики, русского языка). В учебном плане школы запланировано 2516 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов;
- 10в социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение: математики, русского языка, права, истории). В учебном плане школы запланировано 2516 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов. Осуществляется сотрудничество с БГУ, учащиеся посещают очные занятия по субботам.
- 10 п социально – экономический профиль Иркутский педагогический класс (углубленное изучение математики, русского языка, права, экономики). В учебном плане школы запланировано 2482 часа учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов. Осуществляется сетевое сотрудничество с ПИ ИГУ, учащиеся посещают онлайн занятия в рамках программы Региональных психолого – педагогических классов.

Цель педагогического класса: Создание условий, обеспечивающих получение обучающимися социально-психологических компетенций, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

Обучение в педагогическом классе предоставляет обучающимся новые возможности:

- Выпускники приобретут опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности.

- У них будут развиты универсальные навыки, которые будут полезны в разных сферах дальнейшего становления и развития, будут фундаментом успешной и конкурентоспособной личности, а также будущего профессионала.
- Условия обучения в данном классе будут направлены на развитие коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций г. Иркутска, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов; с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации социально значимых проектов.

В ходе обучения выпускники получают компетенции, которые будут востребованы как в Образовании (Психологии и Педагогике), но и в таких предметных областях, как Журналистика и PR, Управление персоналом, Организация досуга, Культура, Менеджмент, Консалтинг.

Продолжают функционировать пять профильных 11 класса:

- 11а технологический профиль (углубленное изучение: математики, информатики, физики). В учебном плане школы запланировано 2516 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 11 учебных предметов; Осуществляется сотрудничество с Сетевым лицеем ИрНИ ТУ, учащиеся посещают очные занятия по субботам.
- 11б естественнонаучный профиль (углубленное изучение: математики, химии, биологии). В учебном плане школы запланировано 2448 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов; Осуществляется сотрудничество с МБОУ г. Шелихов СОШ №5 по программе «Младшая сестра милосердия и основы массажа».
- 11в социально-экономический профиль (углубленное изучение: математики, права, экономики). В учебном плане школы запланировано 2516 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов; Осуществляется сотрудничество с БГУ, учащиеся посещают очные занятия по субботам.
- 11 п социально – экономический профиль Иркутский педагогический класс (углубленное изучение математики, русского языка, права, экономики) В учебном плане школы запланировано 2482 часа учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов. Осуществляется сетевое сотрудничество с ПИ ИГУ, учащиеся посещают онлайн занятия в рамках программы Региональных психолого – педагогических классов.
- 11г универсальный профиль (углубленное изучение: русского языка, право, экономики). В учебном плане школы запланировано 2448 часов учебных занятий на уровень обучения, содержит 12 учебных предметов.
Дополнительным учебным элективным курсом по выбору обучающихся на основании ФГОС СОО и в соответствии со спецификой и возможностями школы в ОПП СОО включен курс «История родного края» («История Сибири с древнейших времен до начала 21 в.»).

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Всего на индивидуальный проект выделяется 68 часов. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Иностранный язык преподается «английский язык».

Родная литература – «русская».

Учебный план реализуется в шестидневной учебной недели.

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне СОО: промежуточная аттестация проводится по всем предметам и элективным курсам учебного плана без аттестационных испытаний. Результатом промежуточной аттестации по каждому предмету и элективному курсу за год является отметка, представляющая среднее арифметическое по итогам полугодия. По результатам освоения курсов «Введение в педагогическую профессию», «Основы психологической культуры» выставляется отметка «зачтено», «не зачтено». По курсам по выбору (факультативным курсам) промежуточная аттестация проводится качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация метапредметных умений осуществляется в форме защиты индивидуального проекта (единократно).

Особенностью учебного плана является реализация профильного обучения на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ между МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и ФГБОУ ВО Иркутским национальным исследовательским техническим университетом, БГУ, ПИ ИГУ

Класс	Количество учащихся	Наименование профиля, профильной направленности	Наименование класса (медицинский, МЧС, детский, педагогический и т.п.)	Учебные предметы для углубления	Курсы, факультативы для усиления профиля	Внеурочная деятельность для усиления профиля	С какого класса реализуется данная программа
5в	34	КУИП английский язык	КУИП английский язык	английский язык	Английский язык		с 5 класса

6а	24	КУИП математика	КУИП математика	математика	Естествознание, Основы финансовой грамотности	В мире естествознания	с 5 класса
6в	26	КУИП английский язык	КУИП английский язык	английский язык	Английский язык	Основы психологической культуры	с 5 класса
7а	32	КУИП математика	КУИП математика	математика	Основы финансовой грамотности, Учимся решать задачи по математике		с 5 класса
7в	31	КУИП английский язык	КУИП английский язык	английский язык	Основы финансовой грамотности	Занимательный немецкий	с 5 класса
8а	30	КУИП математика	КУИП математика	математика	Учимся решать задачи по математике, Черчение	Основы педагогической культуры, Школа лидера	с 5 класса
8в	27	КУИП английский язык	КУИП английский язык	английский язык	Основы финансовой грамотности	Занимательный немецкий	с 5 класса
10а	25	Технологический профиль	Технологический	русский язык, математика, информатика, физика	Университетские практики (ИрНИТУ), Черчение, Избранные вопросы математики, Методы решения нестандартных задач по физике	Школа лидера, управление конфликтом	с 10 класса
10 б	26	Универсальный	Универсальный	русский язык, математика,), Черчение, Решение биологических задач	Школа лидера управление конфликтом	с 10 класса

10 в	25	Социально - гуманитарный	Социально - гуманитарный	русский язык, математика, история, право	Университетские практики БГУ, культура речи, Избранные вопросы математики, Международная экономическая география, МХК, Исторический портрет, Решение познавательных задач по обществознанию	Школа лидера, Управление конфликтом	с 10 класса
10 п	27	Социально - экономический	Иркутский педагогический класс	русский язык, математика, экономика, право	Обучение в региональном ППК ПИ ИГУ. Основы психологической культуры, Введение в педагогическую профессию, Культура речи, Мировая экономическая география, МХК, История родного края, Современные проблемы общества, Информационные технологии, Управление конфликтом	Школа лидера, Возрастная психология, Найди и реализуй себя, Вожатый нового поколения	с 10 класса

11а	32	Технологический профиль	Технологический	математика, информатика, физика	Университетские практики (ИрНИТУ) – Сетевой лицей. Избранные вопросы математики, Методы решения нестандартных задач по физике, Информационные технологии	Школа лидера	с 10 класса
11б	23	Естественнонаучный	Естественнонаучный	математика, химия. Биология	Курс профессионального образования «Младшая сестра милосердия и основы массажа». Избранные вопросы математики, Решение нестандартных задач по химии, Решение биологических задач	Школа лидера, Клуб любителей сложных вопросов биологии	с 10 класса
11 в	31	Социально - экономический	Социально - экономический	экономика, право, математика	Университетские практики БГУ, Избранные вопросы математики, Современные проблемы общества, Решение познавательных задач по обществознанию, МХК, Работа с текстом	Школа лидера, Русское слово	с 10 класса

11 п	27	Социально - экономический	Психолого - педагогический класс	русский язык, математика, экономика, право	Обучение в региональном ППК ПИ ИГУ. Основы психологической культуры, Введение в педагогическую профессию, Культура речи, Мировая экономическая география, МХК, История родного края, Современные проблемы общества, Информационные технологии, Управление конфликтом	Школа лидера, Возрастная психология, Найди и реализуй себя, Вожатый нового поколения	с 10 класса
11 г	20	Универсальный профиль	Универсальный	русский язык, экономика, право	Избранные вопросы математики, Решение познавательных задач по обществознанию, Исторический портрет, Работа с текстом	Школа лидера, Русское слово	с 10 класса

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализация ФГОС в 1, 2-4, 5, 6-9, 10-11 классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования формируют у обучающихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, которая является одной из форм организации свободного

времени обучающихся. В школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая определена пятью направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Особенностью организации внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году является проведение обязательных занятий внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» во всех, 1-11 классах школы классными руководителями.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе рабочих программ по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП, и распределяется (оценивается) по трём уровням результатов внеурочной деятельности (1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний первичного понимания; 2 уровень – получение опыта проживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; 3 уровень – получение самостоятельного опыта общественного действия, умения организовать). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

С целью повышения качества образования в школе созданы условия для повышения мотивации к образовательной деятельности обучающихся, которые включают в себя следующие формы работы: Рейтинговая система оценки учебных результатов; Большая Пятёрка - «От Москвы до Берлина»; Проект «Знай наших!»; Проект «Консультант+»; Родительский университет; Зачётная неделя; Контроль предметных результатов по всем предметам УП; Сетевое взаимодействие; Индивидуальная работа с родителями; Работа с «группой риска»; Посещение уроков.

Анализ выполнения показателей результативности деятельности школы, выражающих объем (количество) предоставленных муниципальных услуг (по данным на 01.01.2023 г.) свидетельствует о том, что отклонение фактических объёмов оказания муниципальных услуг от планируемых находится в допустимых нормах, а в реальности превышает целевые показатели.

№ п/п	Наименование муниципальной услуги	Единица измерения	Плановый объем услуг на отчетный период	Объем предоставленных услуг за отчетный период	Процент исполнения
1	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	число учащихся, человек	1281	1289,9	100,7%
2	Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	число учащихся, человек	1327	1357,6	102,3%
	- число учащихся базового уровня	человек	1108	1122,4	101,2%
	- число учащихся углубленного уровня	человек	210	220,8	105,1%

3	Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования:				
	- число учащихся углубленного уровня	человек	258	250,3	97%
4	Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в общеобразовательных организациях	число учащихся, человек	925 (из Навигатора)	966	104%

Анализируя задачу обеспечения гарантий образования, мы отметим, что школа в полном объеме предоставляет общедоступное и бесплатное образование на всех ступенях. Школа продолжает в полном объеме предоставлять образовательные услуги в своем микрорайоне, несмотря на постоянный рост количества жителей, вследствие чего продолжается рост контингента школы, что не может способствовать росту качества предоставляемых образовательных услуг, школа переполнена на 267% при учете односменной работы на 01.01.2023 года при мощности школы в двух зданиях на 775 и 772 учеников. Средняя наполняемость классов варьируется от 27 человек в 11 классах до 36 учеников в начальных классах. В настоящий момент на уровне НОО обучается 1292 ученика (43 класса-комплекта), на уровне ООО обучается 1385 учеников (46 классов-комплектов), на уровне СОО 236 учеников (9 классов-комплектов).

В 2022-2023 учебном году школа продолжает работать в 2 смены: 1 смена – 1,4, 5, 10, 9,11 классы; 2 смена – 2, 3, 6, 7, 8 классы.

Классы обучаются в двух зданиях школы по ул. Советская, 172 и ул. Дорожная, 29а. Всего имеется 4 здания, общей площадью – 17 790 кв. м, классных комнат – 80. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебными пособиями на 100% по всем ступеням обучения.

В школе обеспечены горячим питанием и молоком 100% учащихся начальных классов, количество обучающихся, получающих льготы по оплате питания в качестве меры социальной поддержки меняется, в связи с изменением подачи документов родителями. По решению соцзащиты предоставлялось питание многодетным семьям – 133, малоимущим - 56 ученикам, военнослужащих – 4.

По рекомендации социального педагога питается 15 человек (опекаемые, ТЖС), 8 детей инвалидов и 17 детей ОВЗ получают питание два раза в день, 3 ученика, один из которых с ОВЗ, получают денежную компенсацию. Функционирует система Авангард, позволяющая осуществлять ежедневный мониторинг питающихся. Столовая осуществляет безналичный расчет питающихся.

Питание обучающихся организует по договору Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска». В столовой на 280 посадочных мест по адресу: Советская, 172 и на 90 посадочных мест по улице Дорожная, 29а. осуществляется питание работниками комбината.

В школе обеспечен равный доступ к полноценному образованию всех категорий обучающихся в соответствии с их способностями, состоянием здоровья, потребностями родителей (законных представителей). На первом уровне обучаются дети-инвалиды: 4 – соматические заболевания, 10 учеников имеют статус «ребё-

нок с ОВЗ», обучаются по АООП НОО. На уровне ООО обучаются дети-инвалиды: 8 – соматические заболевания, 1 - опорно-двигательные. 7 учеников имеют статус «ребенок с ОВЗ», обучаются по АООП ООО. На основании заявления родителей обучающихся, заключения врачебной комиссии в 2022 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 человека. На уровне СОО обучаются дети-инвалиды: 1 – соматические заболевания.

В целях оказания адресной комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, логопедом школы проведена входная диагностика учащихся. Всего обследовано 204 первоклассника. из них 27 человек с дислалией, 20 человек с нарушением чтения и письма, 5 человек с ОНР, 2 учащихся с заиканием. Среди вторых, третьих классов выявлены учащиеся с нарушением письма и чтения, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с нарушением письма и чтения, обусловленного НВ ОНР. В 2022 году на школьный логопункт на Советской зачислено 50 учащихся, на Дорожной – 62 ученика. По выявленным речевым нарушениям сформировано 11 групп. Организованы групповые и индивидуальные логопедические занятия. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя - логопеда. Кроме того проводились коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Разработаны перспективные планы работы, проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Вместе с тем отмечаем увеличение процента обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, часто сопровождающуюся интеллектуальной недостаточностью (дети с ОВЗ, с УО). Не решен вопрос организации специальных дополнительных занятия с детьми, плохо владеющими русским языком (на Дорожной). Основная причина – большая нагрузка учителей.

В системе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. На уровне начального общего образования работали 3 психолога, социальные педагоги. Приоритетными направлениями работы психолога являлись консультативная работа; выявление индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии. индивидуальная, групповая, развивающая работа с обучающимися. Проведены диагностики на определение школьной мотивации (2-3 кл.), выявление тревожности (1-3 кл.), агрессии (4 кл.), эмоциональности и самоагрессии (4 кл.), на выявление уровня самооценки (4 кл.). Проведенные занятия были направлены на изучение личностных особенностей, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков. Результативность работы: повышение учебной мотивации, нормализация школьной и личностной тревожности отдельных учащихся. 76% учащихся 2-х классов и 68% учащихся 3-х классов имеют высокий или средний уровень школьной мотивации. Повышенный уровень тревожности выявлен у 38% первоклассников (октябрь 2022), 15% учащихся 2-х и 13% учащихся 3-х классов. Общий уровень тревожности в пределах нормы и соответствует возрастным особенностям. В группе обучающихся с повышенным уровнем тревожности большой процент детей-мигрантов с языковыми и культурными барьерами. Психологом школы разработаны рекомендации по работе с детьми, имеющими низкий уровень психологического

комфорта в классе, организованы индивидуально-групповые занятия с учащимися. Высокий уровень агрессии выявлен у 9% школьников. Даны рекомендации и по работе с такими детьми. Разрешение конфликтных ситуаций с учениками 2-г, 3-е, 3-г, 4-и, 4-к с помощью беседы совместно с классным руководителем и родителями, администрацией, социальным педагогом школы. Выявлена группа учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ по русскому языку и математике. Школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано этим учащимся (2-з, 3-е) пройти ПМПК для определения дальнейшей формы обучения.

Намечены дальнейшие ориентиры в работе:

– реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

– оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятных условий для социально-психологического развития классных коллективов, повышения уровня психологического комфорта в 4-х классах.

Школа обеспечивает право на образование всем категориям обучающихся. Так, на 2 и 3 ступени организовано обучение на дому 1 ученику

№ п/п	ФИО ребёнка, находящегося на домашнем обучении	Класс	Форма обучения
4	Бабаев Михаил	б	очная на дому

который обучается по индивидуальному учебному плану, заведены журналы, учителями предоставлено индивидуальное планирование. Даны рекомендации по организации системы индивидуального обучения, применения форм дистанционного обучения.

Состояние здоровья учащихся за 2022 год по данным периодических и профилактических осмотров учащихся

	Динамика за последние 3 года					
	2020г.		2021г.		2022г.	
	Выявлено	%	Выявлено	%	Выявлено	%
Всего детей	2042 (862)		2088 (1374)		2131	
Ортопедическая патология	259	30,04	727	52,90	567	26,60
ЛОР	21	2,40	23	1,60	19	0,89
Заб-ия ЖКТ и ЖВП	14+133(ка-риес)	17,05	78	5,60	35(771K02.1)	
Бронхиальная астма	8	0,92	34	2,40	30	1,40

Дерматиты	4	0,46	9	0,60	9	0,40
Заб-ия почек и МВП	12	0,01	12	0,80	12	0,56
Заб-ие ЦНС	77	8,93	131	9,50	32	1,50
Функ.раст-ва ССС	90	10,44	95	6,90	23	1,07
Эндокринологическая пат-ия	209	24,20	180	13,10	209	9,80
Анемия + заб.крови	2	0,23	10	0,70	9	0,42
Нарушение зрения	328	38,05	782	56,90	621	29,14
Нарушение речи						
Хирургическая патология	20	2,32	24	1,70	8	0,37
Гинекологическая патология	88	10,20	87	6,30	116	5,44
Прочие					11(Q)	0,51
Соматически здоровы	72	8,35	255	18,50	391	18,34
Всего патологии	1327		2192		2472	

Первое место - нарушения зрения- 29,4%. Тенденция к увеличению числа людей с разной патологией зрения сохраняется во всем мире, т. к. увеличивается нагрузка на зрительный аппарат. Это и чтение учебной литературы, и компьютеры, и всевозможные гаджеты.

Второе место занимает ортопедическая патология- 26,6%, но имеет тенденцию стабильности. Это связано с санитарно-просветительной работой среди учащихся, с направлением их в бассейны, тренажерные залы. Пропагандой ЗОЖ.

Третье место занимает эндокринологическая патология- 9,8%, что можно объяснить более точной и современной диагностикой, проводимой с раннего детства. А также профилактикой заболеваний щитовидной железы препаратами йода, пропагандой ЗОЖ, пропагандой правильного питания в условиях проживания в регионе с дефицитом йода в воде и почве.

Распределение учащихся по группам здоровья, физкультурным группам и физическому развитию за 2022 г.

Отчет сведений по оценке состояния здоровья детей														
Год	Всего детей	Группы здоровья				Физкультурные группы				Физическое развитие				
		I	II	III	IV	ос-нов-ная	под-гото-ви-тель-ная	спе-ци-аль-ная	осво-божд-ен-ные	низ-кое	ниже-сред-него	сред-нее	выш-е-сред-него	вы-со-кое

2020	2042	281	1393	356	12	1663	367	12			175	1690	177	
2021	2088	301	1418	357	12	1619	457	12	0	19	176	1637	175	81
2022	2131	391	1330	401	9	1770	318	34	9	18	95	1897	103	18

Число детей с первой группой здоровья, т.е. детей без отклонений в состоянии здоровья (13,76% в 2021г.) 18,34% и детей с третьей группой здоровья, имеющих хронические заболевания в стадии компенсации, увеличилось незначительно на (17,4% в 2021г) -18,81% соответственно. Число детей со второй группой уменьшилось (68,2% в 2021г) 62,4%

Число детей, посещающих основную, подготовительную и специальную группы, колеблется незначительно. Учащихся нуждающихся в спец.группе по физкультуре 0,4%.

Учитывая изменения показателей состояния здоровья учащихся МБОУ СОШ № 23, предлагается:

1. Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся с периодичностью 1 раз в полгода.
2. Проводить мониторинг эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с периодичностью 1 раз в полгода.
3. Координировать деятельность лечебно- профилактических учреждений и школы.
4. Повышать уровень организации и качества наблюдения, оздоровления, учитывая вопросы усиления санитарно- гигиенического и противоэпидемиологического режимов.
5. Добиваться 100% охвата детей профилактическими осмотрами и обследованием, что дает возможность выявлять заболевания на ранних стадиях развития, своевременно проводить лечение и соответственно предотвращать развитие хронического процесса.
6. Уделять особое внимание детям, относящимся к группе часто и длительно болеющих, поскольку именно у этих детей риск развития различных хронических заболеваний особенно высок.
7. Проводить активную санацию хронических очагов инфекций у детей.
8. Развивать и внедрять профилактические и комплексные реабилитационные технологии, направленные на предотвращение усугубления патологического процесса и минимизацию тяжелых последствий болезни, что позволяет уменьшить стойкие нарушения здоровья и даже вывести из состояния инвалидности.
9. Организовать прохождение физкультурных занятий в специальных группах и группах ЛФК на базе детских поликлиник по месту жительства учащихся, нуждающихся в занятиях такого вида.
10. Рекомендовать подготовить преподавателей физической культуры для организации спецгрупп на базе учебного заведения.

11. Проводить анкетирование среди учащихся.
12. Постоянно улучшать дизайн интерьеров школы, классных комнат и рекреаций.
13. Формировать доброжелательный климат в школьном коллективе как основу психосоматического здоровья учащихся.
14. Внедрять методы профилактики и коррекции нарушений адаптации.
15. Проводить массовую профилактику заболеваний зубов, йодной недостаточности.
16. Рекомендовать увеличить в рационе школьников долю фруктов, соков, витаминизированных напитков, овощей в виде овощных салатов и гарниров.
17. Углублять пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, вовлекая в этот процесс родителей.
18. Внедрять программы компьютерного обеспечения медицинского наблюдения учащихся в период обучения в образовательном учреждении.

Деятельность социально – психологической службы в 2022 году

Социально-психологическая служба обладает необходимым минимумом материально-технических условий для выполнения своих функциональных обязанностей. Отдельные кабинеты есть у сотрудников каждого направления деятельности социально-психологической службы.

1. Материально – техническое обеспечение

Педагоги-психологи:

В здании по ул. Советская 172 имеется кабинет 233 примерной площадью 44 кв.м. В кабинете расположено 4 рабочих места. Каждое место оборудовано рабочим ПК (2 стационарных компьютера и 2 ноутбука), также имеется 1 МФУ и 1 черно-белый принтер, телевизор, проектор и мультимедиа система для трансляции аудио и видеозаписей. Для работы с небольшими группами (до 15 человек) в кабинете есть 4 двухместные и 1 одноместная парты. Для проведения практических сессий есть 3 песочницы, шкаф с игрушками, принадлежности для рисования, лепки, метафорические карты и иные стимульные материалы. и зона для проведения индивидуальных консультаций. В кабинете имеется 4 шкафа для размещения методических материалов, 2 стойки для книг, мини-библиотека, включающая в себя около 25 книг, доступных для детей. Под хранение особо важных документов в кабинете есть 2 сейфа. Для комфортного проведения практических занятий с применением красок в кабинете есть раковина с подведенным центральным водоснабжением и водоотведением. Для проведения групповой мониторинговой работы с обучающимися кабинет оборудован доступом в интернет и Wi-fi роутером, способным одновременно раздавать беспроводной доступ в интернет на 30 устройств. Для самого проведения мониторингов используются планшеты педагогического класса. Помимо всего вышперечисленного, в кабинете создано место для проведения индивидуальных консультаций. Для этого есть диван, 2 тряпичных кресла-мешка и журнальный столик.

В здании по ул. Дорожная 29а, имеется отдельный кабинет с примерной площадью около 25 кв.м., в котором педагоги-психологи располагаются совместно с социальным педагогом. Всего оборудовано 4 рабочих места, имеются 3 рабочих компьютера, 1 принтер, платяной шкаф, сейф и 2 шкафа для методических материалов. В кабинете имеется удобная зона для индивидуальных консультаций, расположенная в дальней правой части кабинета. Там имеется 2 кресла, журнальный столик, два тряпичных кресла-мешка, ковер. Также для работы с детьми имеется 1 песочница и базовый набор игрушек для нее.

Социальные педагоги:

В здании по ул. Советская 172 одно рабочее место социального педагога расположено в кабинете 253, второе рабочее место расположено в кабинете 314. Рабочие места оборудованы всем необходимым техническим оборудованием (рабочий компьютер, принтер, шкафы для методических материалов). В здании по ул. Дорожная 29а рабочее место социального педагога расположено в кабинете психолога.

Педагоги-логопеды:

В здании по ул. Советская 172 в распоряжении педагога-логопеда есть отдельный кабинет 341, примерной площадью 30 кв.м. В кабинете есть необходимое оборудование как для индивидуальной работы, так и работы с небольшой группой детей до 12 человек. Для выполнения организационно-методической работы в кабинете есть полностью оборудованное рабочее место с персональным компьютером, принтером. В наличии есть школьная доска и логопедическое зеркало. Кабинет педагога-логопеда по ул. Дорожная 29а имеет схожее оснащение.

2. Качество кадрового обеспечения

Квалификационную категорию имеет 42% сотрудников службы, из них высшая категория присвоена 3-м сотрудникам, а первая квалификационная категория есть у 2-х специалистов.

Статус молодого специалиста имеют 3 сотрудника, не имеют квалификационной категории 4 работника социально-психологической службы.

За 2022 год специалистами социально-психологической службы было пройдено 17 обучающих семинаров, курсов и программ повышения квалификации. Показатели по пройденным курсам повышения квалификации в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице ниже:

	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество пройденных курсов	8	5	17
Курсы повышения квалификации	6	2	7
Семинары	2	2	9

Программы переподготовки	0	1	1
--------------------------	---	---	---

Однако, большая часть курсов несет преимущественно теоретический характер и не закрывает потребность специалистов в освоении и развитии практических навыков.

3. Практическая работа

Практическая работа с участниками образовательных отношений строится на реализации 5 основных направлений деятельности: диагностическая работа, профилактика, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа. В таблице ниже представлены сравнительные показатели реализации каждого направления с участниками образовательных отношений в 2021 и 2022 году.

	Диагностические процедуры (в том числе диагностические беседы)		Консультации		Коррекционно-развивающие занятия		Профилактика (количество охваченных)		Просвещение (количество охваченных)	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Обучающиеся	2025	2423	430	475	140	148	1302	646	865	1486
Родители	337	1138	239	118	30	14	681	956	491	1302
Педагоги	28	0	46	87	20	8	44	7	65	153

4. Диагностическая работа

В 2022 году диагностическая работа реализовывалась в рамках плана воспитательного процесса и на основании поступающих запросов из департамента образования. Мониторинговыми исследованиями в 2022 году охвачены 2423 обучающихся, что составляет 83% от общего количества обучающихся школы.

Основными параметрами диагностических исследований являются диагностика мотивации к обучению, тревожности, самооценки, агрессии, социального статуса, психоэмоционального состояния обучающихся. Внедренный алгоритм проведения мониторинговых исследований повысил количественный показатель охвата детей, однако пока остаются нерешенными вопросы организации и планирования проведения мониторингов. Высокая нагрузка классов требует дополнительных действий по организации проведения диагностических исследований.

5. Консультирование

В 2022 году большая часть консультаций с родителями проводилась во второй половине года. И из-за снижения количества обращений родителей в социально-

психологическую службу в первой половине года общее количество психологических консультаций примерно в 2 раза меньше по сравнению с 2021 годом. Количество консультаций педагогов выросло в 2 раза по сравнению с 2021 годом. Консультации с детьми делятся по основным темам: страхи, самооценка, конфликты с родителями и педагогами, отсутствие желания учиться, обиды и сомнения. Консультации с родителями строились вокруг вопроса о создании условий, способствующих благоприятному психоэмоциональному развитию ребенка. Консультации с педагогами затрагивали темы подбора педагогических приемов и мер по работе со сложными детьми, личные страхи и тревоги, а также снижения психоэмоциональных нагрузок и симптомов профессионального выгорания.

6. Коррекционно-развивающая работа

Значительная часть запросов на коррекционно-развивающую работу с обучающимися связана с коррекцией поведенческих особенностей. Коррекционно-развивающая работа с родителями в 2022г. направлена на коррекцию и восстановление благоприятного психоэмоционального фона. Коррекция иррациональных когнитивных установок и неэффективных стратегий поведения с детьми и родителями осуществлялась при работе с педагогическим персоналом. При этом, по сравнению с 2021г. количество проведенных коррекционно-развивающих занятий с педагогами и родителями снизилось в 2 раза.

7. Профилактика и просвещение

Увеличение количества профилактических и просветительских мероприятий среди родителей более чем в 2 раза по сравнению с 2021 годом обусловлено проведением мероприятий в рамках реализации первой части проекта «Университет для родителей», при которой родители параллели перед классным собранием встречаются в актовом зале для участия в мини-лектории по актуальным темам психолого-педагогического направления.

Работа по данному направлению с обучающимися, требующими особого внимания строится преимущественно на профилактике и коррекции причин негативных явлений.

8. Основные трудности в работе социально-психологической службы:

- Трудности в организации системной практической групповой работы с обучающимися в связи с большой загруженностью и плотным расписанием
- Высокая нагрузка по направлению организации и проведения незапланированных мониторинговых исследований на основании запросов из департамента образования
- Потребность в дополнительном помещении для организации групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и родителями в здании по адресу: ул. Советская 172

Внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы:

Компьютерные классы	3
Компьютеры в этих классах	29
Компьютеры в предметных кабинетах	65
Компьютеры у администрации	12
Мобильный класс	1 (15 ноутбуков)
Ноутбуки	72
Планшеты	30
Медиапроекторы	52
Интерактивные доски	13
Интерактивный комплекс	4
Интерактивная панель	2
Телевизор	6
Принтеры и МФУ	57
Веб-камеры	6
Документ-камеры	8
Локальная сеть	есть
Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	136

В январе 2022 года была продлена на 1 год лицензия на следующее ПО:

Название программного обеспечения
Базовый пакет Microsoft (Windows и Office)
Windows Server
Kaspersky Endpoint Security
DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
Контент-фильтр ИКС Стандарт
ABBYY FineReader 14 Business

На школьных компьютерах установлено так же свободно распространяемое ПО и бесплатное ПО: Gimp, OpenOffice, 7-Zip, KLite и др. В кабинетах информатики на ученические компьютеры установлено программное обеспечение NetPolic, которое ограничивает доступ к ресурсам. Проводится техническое обслуживание локальной сети.

100% кабинетов оборудованы мультимедийными АРМ педагога и подключены к локальной сети.

Проводится замена устаревших компьютеров (полностью обновлен парк компьютеров в одном кабинете информатики), проекторов, МФУ. Приобретены интерактивные панели в учебные кабинеты.

Оптимизация аналитической деятельности зам. директора по УВР через удобные формы отчетов (система Дневник.ру)

2. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность): школа продолжает обеспечивать доступ учителей и обучающихся к платформе MS Teams, открытую в рамках реализации проекта Иркутская открытая школа. В I полугодии проводились уроки для обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

3. Повышение цифровой компетентности обучающихся школы: Проведена работа с обучающимся по подготовке к Школьному этапу ВсОШ по информатике.

В январе 2022 года прошел XVI городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада – 2022» организованный Департаментом образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска с целью формирования ИКТ-компетентности и профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций города Иркутска, учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсах по направлениям: компьютерные сети, офисные технологии, web-дизайн, анимация, фото, видео (с элементами журналистики), программирование, компьютерная графика, дистанционные технологии, дополненная реальность, конструирование в системах автоматизированного проектирования. Добровольская Софья заняла 3 место в дистанционном конкурсе «Собери SQL-запрос». Две команды от школы приняли участие в ежегодной городской игре с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска «Фотокросс» и «Эко-пиксель» (в игре «Эко-пиксель» команда школы заняла 3 место в номинации «Это всё наш край родной, и гордимся мы тобой!»). В первой половине 2022-2023 учебном году учащиеся 5-11 классов (1128 обучающихся) приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры» (октябрь: «Искусственный интеллект в стартапах», декабрь: «Видеотехнологии»). Участие в «Уроке цифры» позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Для учителей акция стала дополнительной возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении.

Также в сентябре 2022 г. были проведены классные часы, нацеленные на обучение безопасной работе в сети Интернет и о культуре и правилах общения в социальных сетях (Информационная безопасность (irk.ru)).

С 17.10.2022г. МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является сетевой площадкой проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие

кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика российской Федерации» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации согласно договора № 189-КБ от 02.09.2022г. (справка № 25-О-КБ от 17.10.2022г.) 17.10.2022-30.11.2022г. проведен 1 Модуль курса «Творческое программирование и создание игр на Scratch. 8—11 класс. Очная форма обучения без применения дистанционных технологий в том числе с применением средств электронного обучения»

4. Повышение ИКТ квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса: Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Интернет множеством коммерческих и некоммерческих организаций (курсы повышения квалификации на портале Единый_урок.рф по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 23 человека). Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки). Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

Была проведена регистрация на сайте educont.ru. учителей, обучающихся, родителей. Наибольшей популярностью на платформе ЦОК пользовались такие сервисы как «Я-класс», «УСНІ.ru», «РЭШ».

С 01.09.2022г. проходит регистрация учителей в системе Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» и ознакомление педагогов с платформой СФЕРУМ.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. Обеспечение работы сайта школы по адресу: <http://school23.irk.ru>. Школьный сайт работает в приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года). На сайте есть версия для слабовидящих. Кнопка «Версия для слабовидящих» расположена в верхней правом углу сайта. Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем. Кроме того, функционирует официальное школьное сообщество МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в социальной группе в ВКонтакте (<https://vk.com/school23irkrdsh>) и Одноклассниках (<https://ok.ru/group/70000002202540>), где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

Результативность деятельности школы по информатизации

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, усовершен-

ствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В этом учебном году как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи пандемией, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы**:

1. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ-компетентности.
2. В прошедшем учебном году стали выходить из строя компьютеры и проекторы, так как срок эксплуатации большинства из них составляет 10 лет.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие **задачи** по дальнейшей информатизации школы:

- 1 Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
- 2 Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- 3 Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- 4 Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- 5 Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
- 6 Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
- 7 Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
- 8 Продолжить работу по созданию электронного портфолио учителей и учащихся.

Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в интернет - проектах, конкурсах.

2.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется согласно Лицензии на право

ведения образовательной деятельности (серия 38Л01, № 0000012, Регистрационный № 5196, от 01.06.2012г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.06.2012г. № 5296, Серия 38 ПО1, № 0003301, Распоряжение от 10 июля 2015г. № 2915-ср). В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы: начального общего образования, срок освоения 4 года; основного общего образования, срок освоения 5 лет; среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами, разработанными школой самостоятельно. Основные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются концепции по учебным предметам в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации.

Полнота реализации основных образовательных программ, в том числе учебных планов, планов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, за отчетный период составила 100%. Доля обучающихся, освоивших ООП в полном объеме –100%.

Школа реализует все три уровня общего образования. На начало 2022 года в школе обучалось в школе обучалось 2074 человека, что соответствует 69 классам - комплектам: I уровень 30 классов-комплектов - 922 ученика; II уровень - 31 классов-комплектов - 941 ученик; III уровень - 8 классов-комплектов 211 учеников. На третьем уровне общего образования функционировало 8 профильных класса. Средняя наполняемость классов – 29 человек.

Параметры статистики (на конец года)	2021	2022
Количество учеников (чел)	2074	2913
- уровень НОО	922	1292
- уровень ООО	941	1385
- уровень СОО	211	236
Классы углубленного изучения отдельных предметов	7	8
Профильный классы	8	9

На конец 2022 учебного года в школе обучается 2913 человек, 98 классов-комплектов (занятия в двух зданиях).

Приведенная статистика свидетельствует о сохранности контингента школы и его значительном росте в связи с объединением контингента обучающихся двух школ. Ежегодный прирост количества обучающихся варьируется в пределах 50-70 человек.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в настоящее время невозможна без привлечения ресурсов организаций-партнеров, общественных объединений, движений, развития волонтерского движения. Об

этом говорится и в указе президента РФ («О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»)

В целях позитивной социализации детей школа целенаправленно развивает волонтерское движение. Так, продолжена и уже официально оформлена (в нормативных документах) работа волонтерских отрядов «Волонтеры Победы» на базе 10 в класса (25 человек) и «Волонтеры Медики» на базе 11 б класса (25 человек). Отряд «Волонтеры Победы» (рук. Михалев В.П.) теперь работает согласно с договором, заключенным между Региональным отделением штаба и школой, собран пакет разрешительных документов от родителей, определены функционалы руководителя отряда и членов отряда, изданы соответствующие приказы. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» тесно сотрудничает с муниципальным и региональным руководством ВОД «Волонтеры Победы» и Министерством по молодежной политике Иркутской области, мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с данными организациями.

По плану функционирует отряд «Волонтеры медики». Основной состав отряда – ученики 11б профильного химико-биологического класса, которые в дальнейшем хотят поступать в ИГМУ. Также проявили интерес к работе в отряде несколько человек 10б класса. Работа по их вовлечению в отряд будет продолжена.

Работа школьного отряда строится в трех направлениях:

- Помощь в больницах
- Проведение мероприятий по ЗОЖ в школах – в данном направлении разработаны методические материалы по проведению в школе «Урока здоровья» и проведены первые занятия по данной тематике в 5-х классах.
- Участие в различных акциях и конкурсах, олимпиадах

На цели позитивной социализации учащихся также направлена работа с одаренными детьми. По итогам учебного года педагогический коллектив в декабре 2022 года за успехи в образовательной деятельности, достижения в спорте, достижения в науке, творческие успехи выдвинул на традиционную премию мэра 7 человек и двое обучающихся за достижения в дополнительном образовании. Продолжена работа с рейтингом учеников и классных коллективов через Экран успеваемости, поощрение лучших учеников класса.

С целью выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся в школе организовано участие учащихся

В международных конкурсах «Жаркое пламя», «Учи.ру», «Здравствуй, осень!»,

во Всероссийских конкурсах «Наше наследие», «Читаем для жизни», «Герои великой победы», «Я люблю Россию», «Красота Божьего мира», «Город моей судьбы», «Российская школа фармацевтов», «В дружбе народов – единство страны» и др.

В муниципальных конкурсах, олимпиадах и НПК, на пример «Шаг в будущее», «Я и космос», ГТО, «Иркутск – город исторический», «Красавица Ангара», «Юность. Творчество. Поиск» и др. Итого за 2022 год стали победителями, призерами и лауреатами конкурсов 143 ребенка, а это всего 5% от общего количества учащихся школы.

Подводя итоги, отметим, что в целом в школе идет интенсивная работа по выстраиванию четкой, системной деятельности по обеспечению учащимся качественного достижения образовательных результатов в условиях реорганизации с учреждением, имеющим значительные образовательные риски, об успешной интеграции и повышении качества работы с мотивированными учащимися говорить еще достаточно рано. Администрации школы необходимо обратить внимание и разработать комплекс мер по повышению качества участия и вовлечению талантливых и мотивированных учащихся в конкурсную, исследовательскую деятельность.

В школе обеспечены гарантии образования. Процесс образования строится на основе индивидуализации и дифференциации, обеспечивающей качественную подготовку выпускников и их готовности к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению. Школа показала стойкую систему организацию образовательной и управленческой деятельности, что отражается в ее конкурентоспособности и высоком рейтинге в муниципальной системе образования, уровне востребованности школы у родительской общественности города.

Воспитательная работа

Российская система образования претерпевает большие изменения, которые коснулись как непосредственно самих школьных предметов, так и организации воспитательного процесса. Несомненно, образовательные и воспитательные стратегии должны идти в ногу со временем и регулярно пересматриваться.

Главные изменения в образовании в 2022 году связаны, конечно же, с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Основной акцент в новых образовательных стандартах сделан на получении учащимися практических навыков и индивидуальный подход к каждому ребёнку; при этом важны не только академические успехи, но и эстетическое, личностное развитие и патриотическое воспитание.

«Рабочая программа воспитания ...предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся» .

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в

общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Начало 2022 учебного года было посвящено сбору и анализу статистических данных, необходимых для осуществления воспитательного процесса в целом. Анализ статистических данных является основным элементом работы школы. В ходе анализа результатов работы за предшествующий учебный год определяется начальный уровень проблем, закрепляются ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально - педагогического процесса в школе, профилактической работы. Сбор статистических данных производится по утвержденной схеме классными руководителями в начале года, сводные данные анализируются социальным педагогом и предоставляются администрации школы.

Анализ географии проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №23 проживает 90 % учащихся, 10% учащихся проживают в домах, близких к микрорайону школы.

По **материальному** положению население микрорайона достаточно **неоднородно**: есть как очень обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 709 (673 – воспитывает одна мама, 36- один папа). Многодетных семей в школе 422 семьи (всего детей 1092 из них учатся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23- 609 ч). Количество опекаемых – 27 ч., инвалидов – 14 ч. Также исследования позволили определить следующие **социально – профессиональные** группы родителей:

32% - рабочих; 51 % - служащие; 17 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем).

Анализируя **образовательный уровень** родителей, в процентном соотношении видим следующее: 63,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1%- родители имеют среднее и средне-специальное образование.

По **количественному составу семьи** 24,3% учащихся неполные семьи, 14,4 %- семьи многодетные.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),

Высокий образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (31%), из-за отсутствия времени (42%), из-за непонимания своего ребёнка (7%). Поэтому необходимо повышать образовательную и воспитательную функцию семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания. Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал программу родительского университета «Союз трёх сердец». На начало учебного года

- составлен план проведения встреч с родителями;

- определена тематика лекций;
- запущены общешкольные проекты.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «МО классных руководителей и педагогов д\о», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок» «Школьный парламент» (для ООО и СОО),

-вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Профилактическая работа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах работы НОО, ООО и СОО.

Реализация модуля «МО классных руководителей и педагогов д\о»

Ключевой фигурой в воспитании детей в школе является классный руководитель. Не менее важна роль педагога-организатора, социальных педагогов, педагога дополнительного образования и педагогов-психологов. Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

№	Штатная единица	Единиц (штат)	Образование	Учебный год					
				2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-
1	Зам. дир. по ВР.	1	высшее	1	1	1	1	1	1
2	Педагог дополнительного образования		высшее среднее специальное Категория	17 В/К.к- 4 Ик/к- 5	17 В/К.к- 4 Ик/к- 3	17 В/К.к- 4 Ик/к- 4	21 В/К.к- 4 Ик/к- 4	14 6 В/К.к-3 Ик/к-3	
3	Руководитель структурного подразделения дополнительного образования	1	высшее	1	1	1	1	1	1
4	Педагог-организатор клуба «Крылатый»	1	Высшее среднее специальное	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О
5	Костюмер	2	в н/в	2	2	2	2	3	3
6	Вожатый	1	н/в	1 в/в,	1 н/н	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О
7	Педагог – организатор		в/о с/сп	5	5	5	5 3	5 3	5 3
8	Соц. педагог	1	высшее среднее специальное	2 В-2	2 В-2	2 В-2	2 В-2	3 В/О	3 В/О
9	Психолог	2	высшее	2 В-2	2 В-2	4 В-4	4 В-4	2 В-4	6 В-6

10	Классные руководители		высшее, среднее специальное;	50 В- 49 С/П-1 Вк/к- 14 Ik/к-24 Б/к-11	61 В- 51 С/П-1 Вк/к- 14 Ik/к-24 Б/к-11	67 В –65 С/П-2 Вк/к- 37 Ik/к- 12 Б/к- 18	69 В-67 С/П-2 Вк/к- 39 Ik/к-12 Б/к- 17	86/12 В- 72 С/П- 14 Вк\к- 38 I к/к-23 б/к- 14 с-11	84\14 В-70 С/П-14 В/к-38 Ik-23
----	-----------------------	--	------------------------------	---	---	---	---	--	--

На начало 2022-2023 учебного года 94% классных руководителей прошли курсовую подготовку «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Вывод: из представленной таблицы видно, что обеспеченность кадрами для реализации воспитательной работы – 100 %.

В 2022-2023 учебном году в школе 98 классов-комплектов, классное руководство осуществляют 84 педагог: 10 педагогов начальной школы и 4 педагогов среднего звена работают с двумя классами (Сенаторова И.В., Ситор В.А., Ерошко Е.В., Худоногова Н.А., Ковалева С.В., Ермилова О.Г., Гусевская Т.В., Довгалюк Т.А., Тимофеева Ю.А., Долгова Г.Н., Игнатенко Е.В., Киселева Т.С., Иванов М.Н., Сизых О.В., Бутакова Л.В., Малова Е.В.).

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует методическое объединение классных руководителей, в которое вошли и другие педагогические кадры: педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи. Можно считать такой шаг обоснованным, т.к. совместная координация деятельности, быстрое реагирование на происходящие события положительно сказываются на результатах воспитывающей деятельности и ее качестве.

Основными задачами работы методического объединения классных руководителей являются:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями, знанием современных форм и методов работы.
- развитие коммуникативной культуры классных руководителей.
- изучение и применение на практике методов психолого-педагогической диагностики личности школьника.
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися и родителями.
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения, индивидуальное и групповое консультирование. Работа классных руководителей с учащимися, родителями отслеживается через ведение единых Планов воспитательной работы, заполнение Электронного блокнота мониторинговых исследований. Ведение документации

единого образца способствует системному подходу ко всем направлениям воспитательной деятельности, помогает выявить проблемные поля при работе с классными коллективами.

В начале учебного года на МО был утверждён план проведения семинаров - практикумов. За первое полугодие 2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- «Новые аспекты программы воспитания. Алгоритм работы» (29.08.22г);
- Методическое совещание для вновь назначенных классных руководителей «Организация деятельности классного руководителя» (28.09.22г),
- Семинар - практикум: «Методическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания» («группа риска», опекаемые, учащиеся, воспитывающиеся одним отцом, стоящие на учете),
- психолого-педагогический лекторий «Коммуникативная компетентность классного руководителя» (28.10.22г).

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, работу кружков, детских объединений и спортивных секций, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родителей.

Не менее важный аспект в работе классного руководителя - транслировать свои знания и умения на конкурсах разного значения.

Участие педагогов в конкурсах

№	учебный год	конкурсы	должность	ФИО	результат
1	2020-2021	XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью « За нравственный подвиг учителя-2021»	Педагоги школы	Игнатенко Е.В. Лукьянов М.А. Ковалева С.В. Свистун Е.Б.	Победители регионального конкурса
2	2022	XVII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью « За нравственный подвиг учителя-2022»	Зам. директора, педагоги школы	Сухвал Т.Г., Сенаторова И.В., Ситор В.А.	Победители регионального конкурса. Победители Сибирского Федерального округа.

В течение первого полугодия зам. директора по ВР в системе посещались уроки, мероприятия, проводимые учителями предметниками, классными руководителями, педагогами д/о.

№ п/п	период	уроков	вн/м	кл. часов	род собраний
1	I четверть	8	36	12	19
2	II четверть	6	47	19	23
2022г		14	93	31	42

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «МО классных руководителей и педагогов д\о»:

- тематические классные часы по общешкольным программам: «Зеленая волна», «Как прекрасен этот мир», «Все профессии важны», «Я гражданин», «Когда мы едины – мы непобедимы» и инновация года - Всероссийский проект «Разговоры о важном» (каждый понедельник первым уроком по расписанию. Начинаются встречи с исполнения гимна РФ).

Вывод: в школе работает профессиональный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, готовых к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта. Методическое объединение классных руководителей работает над совершенствованием форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Проблемное поле:

1. отсутствие возможности у классных руководителей-стажистов передавать опыт молодым классным руководителям.

Предложения:

1. Усилить контроль над деятельностью молодых классных руководителей;
2. Провести семинар- практикум по изучению опыта классных руководителей-стажистов.
3. Внести изменения в критериальную карту педагогов школы в пункты, касающиеся воспитательной деятельности.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательная работа в школе строится на основе традиционных мероприятий. Традиционные мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется ведением инновационной деятельности в воспитательной работе, работой классных руководителей по единому плану ВР. Подобная организация воспитательной деятельности способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, с концентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуется весь классный коллектив. При составлении плана ВР на год зам директора учитываются все направления воспитательной деятельности, расписываются ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды.

Нововведение 2022г. Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 честь подъема флага предоставлена 7Е, 8Е классам «Молодая гвардия».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную по-

зицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела: **На школьном уровне:**

1) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума:

1.1. Социальный проект экологической направленности ««Мы в ответе за тех, кого приручили!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) подготовительный (оповещение об акции, проведение классных часов на тему «Бездомные животные», работа по сбору средств и кормов для питомников для бездомных животных «К-9» и «Ковчег»;

Б) основной (сбор кормов), оформление выставки рисунков «Мы вместе», (домашние животные);

В) заключительный (поездка в питомники для бездомных животных «К-9» и «Ковчег», помощь в выгуле собак, передача собранных средств и кормов).

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!», «Синичкин день» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) образовательный (проведение классных часов, воспитательных мероприятий по теме «Оседлые, кочующие, перелетные птицы», «Искусственные гнездования птиц», «Зачем кормить птиц зимой»);

Б) деятельностный (занятия по созданию эко-кормушек и скворечников, развешивание кормушек и скворечников, наблюдение за птицами на кормушке);

В) заключительный (подведение итогов).

1.3. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры. Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-природа», формирует ответственное отношение к окружающей среде.

2) Торжественные ритуалы:

- Ритуал поднятия Флага России и исполнения гимна РФ.

- «Торжественная линейка 1 сентября».

- «Посвящение в первоклассники»;

- Посвящение в «Орлята» (нач. школа, 4А,4В классы);

-Посвящение в РДДМ (со II полугодия).

Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют по-

ощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) Общешкольные КТД творческой направленности:

- общешкольные проекты (коллективные творческие дела)

а) конкурс «Лучшая Семья года», (интеллектуально- творческий конкурс, октябрь, декабрь месяцы);

б) туристический слет «Оторвись от монитора - ждут тебя леса и горы», (сентябрь)

в) фестиваль-конкурс «Ярмарка ремесел» (октябрь)

г) фестиваль агитбригад «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», «Все профессии важны»; (ноябрь)

д) общешкольные проекты «Русский балл»; «Новогодний десерт» (декабрь)

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (Экологическая игра «Эколята», «Правовой бой», «Я Иркутянин», «Конституция РФ - Я гражданин России»

- индивидуальная работа с обучающимися класса;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся;

- тематические родительские собрания по общешкольной программе «Союз трех сердец».

Данные мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде, помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми людьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

4) Мероприятия гражданско-патриотической направленности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (например, «Эхо Бесланской трагедии»), мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, юбилейным датам. Мероприятия, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Данное направление воспитывает уважение к истории культуры своего Отечества, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, становление многогранно развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

5) Мероприятия правовой направленности:

Правовая декада (целый цикл мероприятий, направленных на разъяснение, повторение и закрепление вопросов правовой направленности. В рамках школьной правовой декады проходят: - интеллектуальные игры (например, «Правовой бой»), - брейн-ринги (например, «Конституция РФ»), - викторины (например: «Права и обязанности»), - творческие выступления (Конкурс Агит/бригад «Все профессии важны»), - встречи с представителями правоохранительных органов, - беседы, классные часы и воспитательные мероприятия совместно со школьным инспектором, представителями КДН и ЗП, - комплексное профилактическое мероприятие «Правовой десант».

б) Общешкольные спортивные мероприятия: Дни здоровья, школьный туристический слет, фестиваль здоровья «Молодое поколение выбирает...!», акция «Ради жизни на Земле» (по пропаганде ЗОЖ).

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100% (результат совместной работы с родителями).

Спектр мероприятий по программе воспитания «Школа русской культуры» очень разнообразен: посещение культурно - досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы. В первом полугодии расширился охват посещения досуговых учреждений благодаря оформлению «Пушкинских карт» (608ч). Все классы приняли активное участие в проекте «Культура для школьников».

Вывод: все запланированные мероприятия и общешкольные проекты реализованы в срок.

Проблемное поле:

- низкий уровень подготовки к общешкольным проектам классных коллективов филиала по ул. Дорожная, 29А.

Предложения:

1. проводить общешкольные конкурсы в здании школы по ул Советская, 172 с целью создания конкурентной обстановки для повышения качества подготовки классных коллективов к общешкольным мероприятиям.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется через обязательную часть- бч в неделю, (эта часть обязательна для всех обучающихся). В него входят:

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- 1ч в н.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -1 /н;
- «Разговоры о важном» и классные часы по программам школы- 1ч/н;
- «Групповой проект» 1ч/н;
- «Русский балл»1ч/н;
- «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» -1ч/н.

И часть по выбору – 4 ч/н. В нее входят:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки и секции);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических способностей, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (реализуется через социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами г. Иркутск).

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами города Иркутска

№ п/п	Учреждение	2020-2021		2021-2022		2022	
		количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,
1	Музеи города	9	465	29	725	11	201
2	Детская библиотека №1,4	7	219	15	375	7	125
3	БГУЭ и П	1	22	1	28	3	76
4	Педколледж №1,2	1	21	1	29	1	19
5	Авиационный колледж	1	24	1	23	1	24
6	ТЮЗ	23	580	32	794	42	943
7	Музыкальный театр	13	398	19	475	31	732

8	Этнографический музей «Гальцы»	4	124	-	-	2	82
9	Музей МЧС	2	42	1	45	3	71
10	Военкомат	2	45	1	24	2	29
11	Досуговой центр «Ладога»	3	123	9	112	2	31
12	Театр «Народной драмы»	-	46	1	26	1	19
13	к/т «Баргузин», «Карамель»	12	329	21	398	12	411
15	Музей «Боевой славы»	2	41	1	23	3	91

Вывод:

- реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом и в полном объеме;
- широкий спектр мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждена программа, план Профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня форсированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм Профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

За отчетный период были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Класс	Мероприятия	Сроки	Информация о проведенном мероприятии	Охват	Ответственный
	Оформление стендов, плакатов, методических материалов	Первая неделя I четверти	Стенды были оформлены в течение первой недели I четверти (05.09-10.09.22)		Шведова А.А. Классный руководитель дежурного класса
Мероприятия на внешкольном уровне					

6-11	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь	С 12.09-30.09.22 было зарегистрировано 10 обучающихся.	110	Шведова А.А.
11	Профориентационное занятие, проведение входной диагностики.	Сентябрь	Занятие проведено 27.09.22 Все 11 классы приняли активное участие в профориентационном занятии. Во время занятия была проведена входная диагностика, выполнены задания в группах, применены знания на практике, к примеру, ребята попробовали себя в роли продавца-консультанта различных предметов.	98	Образовательный центр «Юниум»
11	Профориентационная деловая игра	Сентябрь	28.09.2022 сотрудники учебного центра провели деловую игру, посвященную раскрытию способностей, коммуникативных навыков.	20	Учебный центр АО «Почта России»
9	Профориентационное занятие, проведение входной диагностики	Октябрь	Занятие проведено 12.10.22 Обучающиеся 9 классов приняли активное участие в профориентационном занятии. Во время занятия была проведена диагностика, выполнены задания в группах, применены знания на практике. различных предметов.	140	Образовательный центр «Юниум»
8-9	Всероссийский профориентационный урок в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Октябрь	С 10.10-16.10.2021 были проведены профориентационные уроки для обучающихся 8-9 классов. Урок знакомит учащихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).	110	Шведова А.А.
9	День открытых дверей в колледже БГУ.	Октябрь	29.10.2022 обучающиеся 9 в и 9 г класса посетили колледж. Познакомились с профессиями, попробовали себя в роли специалистов.	58	Шведова А.А. Классные руководители
9	День открытых дверей «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Ноябрь	12.11.22. обучающиеся 9 е класса посетили колледж. Попробовали себя в роли специалистов.	24	Классный руководитель
9	Профориентационное занятие	Ноябрь	16.11.22 для обучающихся 9-х классов прошло занятие на тему «Школа или колледж: какой путь выбрать девятикласснику?»	150	Образовательный центр «Максимум»
11	Профориентационное занятие	Ноябрь	23.11.22 для обучающихся 11-х классов проведено занятие на тему «Как поступить на бюджет?»	100	Образовательный центр «Максимум»
9	День открытых дверей	Декабрь	10.12.22 обучающиеся 9 б класса посетили колледж, где познакомились с правилами поступления в колледж, а также различными специальностями.	26	Классный руководитель
Мероприятия на школьном уровне					
8-10	Анкетирование «Профессиональные интересы и склонности»	Сентябрь	5.09-13.09 Проведено анкетирование обучающихся 8-10 классов. По результатам опроса были выявлены сферы профессиональных интересов школьников.	390	Шведова А.А.
4, 8	Фестиваль «Калейдоскоп профессий»	Ноябрь	26.11.22 состоялся фестиваль, где каждый класс творчески раскрыл		Классные руководители

- Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы**:
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
 2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация модуля «Школьный парламент»

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки.

В школе действует Школьный Парламент, главная цель которого - создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-11 классов. Школьный Парламент действует на основании федеральных и областных законов, Постановления губернатора Иркутской области от 25.01.2004 г. № 34-П «О самоуправлении школьников в образовательных учреждениях Иркутской области», Положения «О школьном Парламенте». Заседания ШП проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности ШП определяются задачами работы секторов, составляющих структуру данного органа самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между Конференциями является ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ, состоящий из Старост классов и выбранных на Конференции Председателей школьных ученических органов самоуправления (секторов, штабов), и ПРЕЗИДЕНТ.

Органами Школьного Самоуправления являются:

Председатель учебного сектора является заместителем Президента

Учебный сектор, Спортивный сектор, Досуговый сектор, Эколого-краеведческий сектор, Штаб порядка, Штаб шефской работы, Пресс – центр.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все Председатели аналогичных классных органов Самоуправления. Структурной частью ученического самоуправления является Старостат. Старосты классов выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др.

Старостат - связующее звено между классными коллективами, Школьным Парламентом, педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное

событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности ШП используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции, смотры. Количество учащихся, задействованных в классном самоуправлении- 715 чел., - в школьном самоуправлении-человек – 172ч. Всего 912 человек, из них 60человек Орлята России, 25 человек посещают Школу юного лидера. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами.

Анализ включения обучающихся в РДШ (школьное самоуправления)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Всего
2018-2019	242	132	14	374
2019-2020	253	129	10	374
2020-2021	261	112	10	373
2021-2022	290	112	12	414
2022	715	170	25	910

Увеличение численности обучающихся в ШП из – за присоединения филиала на Дорожной, 29А.

Мероприятия, подготовленные членами Школьного Парламента

В первом полугодии школьным парламентом были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День знаний», акция «Мы за здоровый образ жизни», «Внимание – дети!», «Из добрых рук с любовью», «С любовью к вам, учителя», «Посвящение в первоклассники», «Правовой бой», «Эколята», «Новогодний десерт», конкурсы агит/бригад «Все профессии нужны», «Мы за ЗОЖ», новогоднее оформление школы по сказке «Алиса в стране чудес».

С 2022 года в школе ведена ставка советника по воспитанию.

Советник по воспитательной работе определяет свою деятельность и согласует ее с заместителем директором школы по ВР.

Критерии оценки работы советника по воспитанию в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23:

– Выполняет свои должностные обязанности.

Показатель: без замечаний.

– Вносит вклад в развитие школьных детских общественных объединений (ДОО).

Показатель: наличие в школе разной направленности ДОО (Волонтерские отряды:

«Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», «Волонтеры Добра», «Орлята России», «ШП»,

–Доля детей в ДОО.

Показатель: цифровой показатель учащихся от количества учащихся в школе, в том числе и зарегистрированных на сайте «Орлята России», Проект «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна» 31 чел. (5г)., Иркутская молодежная военно- патриотическая организация «Святослав» (30ч)., «Волонтеры

Победы» - 25ч., «Волонтеры медики»- 25ч. , военно- патриотический клуб «Патриот»-30ч.

Включенность обучающихся в РДШ (школьное самоуправления)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Общественные организации	«Орлята России»	Всего
2022	715	172	25	141ч	58	1051ч

– Организует участие школьников в проектах «РДШ».

Показатели: количество участников, результат.

Школа принимает участие во всех мероприятиях, организуемых РДШ. Все отчёты об участии в мероприятиях публикуются на сайте организации. В течение первого полугодия 2022 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях, проводимых Российским движением школьников, городским ШП:

Мероприятие	Классы	Количество	Победители и призеры, участники
Сентябрь			
1 сентября	1-11		участники
210 лет со дня Бородинского сражения	11	90	участники
Международный день распространения грамотности	11	25	участники
165-лет К.Э. Циолковского	4	28	участники
День работника дошкольного образования	2	30	участники
Акция «Творим добро»	1-11	450	участники
Конкурс «Сибирские посиделки»	5-11	8	участники
Общешкольный конкурс «День Байкала»	5-11		участники
Турслёт	5-11	1500	участники
Конкурс «Вдохновение»		4	победители
Дискоотека "Краски осени"	5-11	500	участники
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1-11	25	участники
День музыки	1-11	900	участники
День учителя	1-11		участники
Всероссийский педагогический форум	10-11	3	участники
Конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2022»	11	6	победители
Конкурс «В объективе малая Родина»	7	2	участники
Конкурс «Здесь Родины моей начало 2022»	11	1	победитель
Городской конкурс «Экопиксель»	9	4	призёры
Городская игра "Фотокросс" 2022	8-9	6	участники
Школьный конкурс «Ярмарка ремёсел народов России»	2,3,5,9,11	720	участники
Международный конкурс чтецов «Азия говорит по – русски – 2022»	1-11	9	участники
Акция «С днём рождения РДШ!»	8	10	участники
Акции «Безопасные каникулы»	1-4	90	участники
Ноябрь			
День народного единства	10	25	участники

Стенд «Орлята России»	4	30	участники
Квиз "Иркутская история"	8	6	победитель
Конкурс «Синичкин день»	1-11		участники
Культурный марафон – 2022	1-11	1500	участники
Гуманитарная помощь акция «Солдат»	1-11	600	участники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	60	участники
Сбор макулатуры, акция «Бумбатл»	1-11	900	Благодарности
Общешкольный конкурс «Лучшая интеллектуальная семья года»	1-11	28	участники
Форум молодёжи	11	3	участники
День отца	1-6	250	участники
Общешкольная игра «Правовой бой»	5-11	1500	участники
День рождения Деда Мороза	5-11	550	участники
Посвящение в первоклассники	1	300	участники
День начала Нюрнбергского процесса	11	90	участники
Городской конкурс «Голос ноября»	9	1	призёр
День матери в России	1-11		участники
Конкурс-игра «Устами младенца»		12	призёры
Фестиваль-конкурс «Мы вместе!»	11-11		победители
Международный конкурс «Осенний вернисаж»	2-9	6	победители
Международный конкурс «Осень талантов»	2-9	10	победители
Декабрь			
Стипендия мэра	9-11	6	
Акция «Добро в лапы»	1-11	400	участники
Школьный конкурс агитбригад	4-8	500	участники
День неизвестного солдата	1-11	100	участники
Международный день инвалидов	1-11	150	участники
День добровольца (волонтера) в России	1-11	25	участники
Международный день художника	1-11	1800	участники
День Героев Отечества	1-11	30	участники
Конкурс «Поэты нашего времени»	7-11	3	участники
Общешкольный конкурс "Лучшая творческая семья года"	1-11	31	участники
Конкурс «Декабрьское Волшебство»	9	1	участники
КВИЗ «Памяти неизвестного солдата»	11	100	участники
День Конституции Российской Федерации	1-11		участники
Гродской квест «КЭШ: Клуб Экономных Школьников»	8	6	участники
открытками подопечных БФ “Старость в радость”	11	2	участники
Акция для Ивано-Матренинской больницы «Фейерверк добрых дел»	5-11	30	участники
Общешкольный конкурс «Новогодний десерт»	1-11	41	участники
Акция «Новогодние традиции с парламентом»	11	28	участники
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-11	15	Победитель, призёры
Акция «Новый год в каждый дом»	9-11	25	участники
Рождественский фотомарафон «Орлятская ёлка!»	4	28	участники
Школьная новогодняя дискотека	5-11	300	

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления свидетельствует о созданной социально-развивающей среде, содействующей личностному росту ученика.

Проблемное поле:

1. Отсутствие систематической работы классных руководителей с активами классов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. проведение обучающего семинара «Работа классного руководителя с активом класса».

Реализация модуля «Дополнительное образование»

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствует внеурочная занятость обучающихся.

Цель деятельности ДО - создание единого образовательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- Расширить возможности для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, повышать уровень информатизации и обеспечения Интернет-ресурсов в МБОУ СОШ № 23 г. Иркутска.

- Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей.

- Внедрить современные образовательные, коммуникационные и Здоровье сберегающие технологии.

- Совершенствовать традиции МБОУ СОШ № 23 как воспитательно-образовательного учреждения, обеспечивающего духовно-нравственное, эстетическое, физическое развитие детей и их безопасность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Занятия в кружках, секциях, студиях, объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ СОШ № 23, с соблюдением рекомендаций санитарно – эпидемиологических условий. В каникулярное время допускается изменённое расписание занятий, утверждённое директором МБОУ СОШ № 23.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализует дополнительные образовательные программы. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования представлено следующими документами:

- уставом школы;
- лицензией;
- положением о дополнительном образовании
- приказом «О реализации дополнительных образовательных

программ»

- приказом «Об утверждении учебного плана объединений дополнительного образования на 2021 учебный год
- приказом «Об утверждении расписания объединений дополнительного образования на 2021 учебный год
- должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

С целью организации эффективной работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 23 собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов. В этом учебном году все программы прошли регистрацию на портале Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Материально - техническая база школы уже с трудом позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования, т.к. школа переполнена. Для реализации программ дополнительного образования активно используются следующие элементы инфраструктуры: 2 кабинета в клубе «Крылатый» по улице Омуревского- 24, 3 кабинета в школе, спортивный зал, 2 раздевалки, актовый зал, 4 гримерных, 1 костюмерная. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием, приспособлениями, частично оргтехникой. Оборудование кабинетов соответствует их функциональному назначению.

В МБОУ СОШ № 23 реализуются 22 программ дополнительного образования по 6 направлениям. Преобладают программы художественно-эстетической (14), физкультурно-спортивной направленности (4), наряду с ними реализуется туристско-краеведческое (1), социально- педагогическое (ЮИД-1), техническое - робототехника (1), биолого-экологическое (1). Программы дополнительного образования за первое полугодие 2022 учебного года реализованы полностью.

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Из приведённой ниже таблицы видно, что около 40% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе.

Направленность	Виды творческих объединений	Название программы	Количество обучающихся в объединении	Сохранность контингента	Адресат, возраст	Срок реализации программы	Количество групп	Количество часов в неделю в группе	Количество часов в год в группе	Выполнение программы материала за 1-е полугодие
Художественная	Объединение изобразительного искусства «Радуга красок»	«Радуга красок»	80	100%	Дети 6-12 лет	3	3 1	4 6	144 216	100%
Художественная	Объединение «Чародеи»	«Чудеса из ткани»	62	100%	Дети 8-12 лет	3	3 2	4 3	144 108	100%

Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Первые шаги в дизайне»	86	100%	Дети 6-9 лет	2	2	6	216	100%
Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Дизайн – это труд и познание»			Дети 10-12 лет	1	2	6	216	100%
Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Вдохновение»			Дети 12-14 лет	1	2	6	216	100%
Художественная	Студия танца «Звёздочка»	«Танцевальная палитра»	117	100%	Дети 7-16 лет	7	2 6	4 6	144 216	100%
Художественная	Студия бального танца «Микс»	«Обучение бальному танцу»	124	100%	Дети 9-11 лет	1	11	2	72	100%
Художественная	Студия бального танца «Микс»	«Обучение детей танцевальному спорту»	29	100%	Дети 6-12 лет	1	2 (1)	4 1	144 36	100%
Художественная	Вокально-хоровой ансамбль «Юность»	«Вокально-хоровое пение»	25	100%	Дети 14-17 лет	3	2	4	144	100%
Художественная	«Живое слово»	«Живое слово»	18	72%	Дети 9-17 лет	2	2	4,5	162	100%
Художественная	Гитара для всех	Гитара для всех		100%	Дети 14-17 лет	2	2	4,5	162	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Каратэ»	«Каратэ»	25	100%	Дети 6-16 лет	3	1 1	4 5	144 180	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	«Волейбол»	65	100%	Дети 9-15 лет	6	1 1 1	4 5 6 3	144 180 216 108	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол»	«Баскетбол»	31	100%	Дети 10-12 лет	1	2	4,5	162	100%
Физкультурно-спортивная	Объединение «Шахматы»	«Обучение игре в шахматы»	31	100%	Дети 6-12 лет	2	2 (1)	4 1	144 36	100%
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Шахматы		100%	Дети 6-12 лет	2	2	4,5	162	100%
Туристско-краеведческая	Объединение «Тропа»	«Тропа»	37	100%	Дети 10-14 лет	3	2	4,5	162	100%
Социально-педагогическая	Объединение «Зелёная волна»	«ЮИД. Зелёная волна»	16	67%	Дети 8-12 лет	2	2	4,5	162	100%
Техническая	Объединение «Робототехника»	«Робототехника»	61	100%	Дети 7-11 лет	3	4	4	144	100%

Естественно-научная	Объединение «Естествознание в опытах и экспериментах»	«Естествознание в опытах и экспериментах»	25	100%	Дети 14-18 лет	1	2	4,5	162	100%
6 направлений	22 творческих объединений	19 программ	881/ 925		Дети 6-18 лет		85 групп			

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время.

Занятость обучающихся

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2019-2020	1961	803	42%	643	32,7	1446	74%
2020-2021	2046	775	38%	429	21%	1204	59%
2021- 2022	2088	870	42%	892	46%	1762	84%
2022	2912	1051	36%	901	31%	1952	67%

Из таблицы видно, что произошёл спад занятых внеурочной деятельностью в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Это связано с низкой занятостью обучающихся в филиале школы по ул. Дорожная, 29А из-за отсутствия в шаговой доступности муниципальных образовательных учреждений, а также спортивных центров.

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами ДО уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

Участие воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах

Уровень	Окружной		Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1-е место	2	12	6	9			6		28	19
2-е место		3	4	2	1		4		1	2
3-е место		3	1	1		1				
Участие			2				1			
Благодарственные письма		3	42						24	8

По данным из таблицы можно сделать вывод, что, несмотря на непростую эпидемиологическую обстановку, учащиеся нашей школы продолжают участвовать и побеждать в соревнованиях и конкурсах как местного, так и международного уровня. Увеличилось количество детей, получивших благодарственные письма, а также победителей на международных конкурсах.

Воспитательные мероприятия – это неотъемлемая часть воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Все они направлены на формирование

чувства гордости за свою школу, на сплочение коллективов детских объединений в единое целое, профилактику травматизма, безопасность жизнедеятельности, приобщение обучающихся к национальным традициям, культуре, воспитание обучающихся в духе толерантности, формирование патриотизма.

Этнокультурный компонент в объединениях в этом учебном году имел место в объединение «Узорное ткачество», оно является уникальным в своем роде: только в нашей школе есть ткацкий станок «Красно», реконструированный по старинным станкам иркутской губернии.

Организация выставочной деятельности в МБОУ СОШ № 23 нацелена на повышение мастерства обучающихся через участие в выставках, формирование чувства гордости за свой труд, раскрытие творческого потенциала, создание условий для самореализации личности. В выставках принимали участие ребята из объединений «Клад», «Волшебные узоры», «Узорное ткачество» и все желающие.

В центре образовательного процесса – личность ребёнка.

За первое полугодие 2022 учебного года обучающиеся дополнительного образования школы приняли участие в проведении традиционных школьных мероприятий: «День знаний», праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!», «Посвящение в первоклассники» по классам, конкурс прикладного творчества «Осенний пейзаж» и др. Принимали участие в окружных и городских конкурсах и смотрах: «Горжусь тобой Сибирь моя родная», «Синичкин день» -фотоконкурс, «Осенний вернисаж» -международный конкурс», «Новогодний подарок», «Вместо ёлки», «Лучший подарок Деду Морозу» и другие.

Работа по привлечению новых обучающихся в течение первого полугодия проводилась с классными руководителями, детьми и родителями.

Отмечается стабильность в сохранении контингента воспитанников почти во всех объединениях. Данные показатели говорят о высоком профессионализме руководителей объединений и правильно поставленной работе по сохранению контингента воспитанников.

В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2020-2021	2021-2022	2022
Внеурочная занятость учащихся	2041	2088	2912
Занятость учащихся группы социального риска	100%	100%	98%

Вывод: Объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент учащихся сохраняется.

Педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников. В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Проблемное поле:

- малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (нет ставок, специалистов, пригодных для работы помещений).

Реализация модуля «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания «МО классных руководителей и педагогов д\о», «Работа с родителями», «Общественное объединение «Пост ЗОЖ». Целью профилактической деятельности педагогического коллектива является оказание учащимся социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав несовершеннолетних в их жизненном пространстве.

Профилактическая работа в школе строится, руководствуясь Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральными законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», трудовым и семейным законодательствами, социально- педагогическими и диагностическими методиками, возрастной, социальной психологией, основами валеологии.

Осуществляя социально-педагогическую деятельность, коллектив придерживается следующих принципов:

- индивидуальный подход,
- опора на положительные стороны личности учащихся,
- объективность,
- конфиденциальность.

Основными направлениями работы являются:

социально-педагогическое (развитие инициативы, творчества, осуществление социальной помощи и поддержки учащихся, их адаптация и социализация);

диагностическое (социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся); **профилактическое** (выявление и предупреждение фактов девиантного поведения учащихся, пропаганда здорового образа жизни), **информационно-просветительское** (беседы, семинары, практикумы); **методическое** (планирование социально-педагогической деятельности, самообразование); **культурно-просветительское; правозащитное** (охрана прав Детства).

Составлен и утвержден план совместной работы по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся с ОДН ОП № 9 МУ МВД России «Иркутское». Согласно утвержденному плану с целью разъяснения уголовного и административного законодательства РФ инспекторами ОДН ОП-9 Ильиной С.А., Скляновой Н.О. проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. По каждому факту асоциального поведения учащихся совместно с инспектором осуществляется педагогическое расследование с целью выявления причин и условий, способствующих их совершению и пресечению повторных.

В течение года уточняются и утверждаются в ОДН ОП - 9 списки выбывших и прибывших учащихся.

С целью выполнения пп. 2,3 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, для выполнения задачи «Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования» во

взаимодействии с МБДОУ Детскими садами № 127, 12,40, 44, 72, детской поликлиникой № 1, ОДН ОП-9 проводятся мероприятия по выявлению несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных организациях. При выявлении таких семей администрацией школы и социальным педагогом проводится ряд профилактических мероприятий: посещение семьи на дому, беседы администрации, социального педагога с законным представителем ребёнка.

Анализ статистических данных является основным элементом работы. В ходе анализа результатов определяется начальный уровень проблем, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально-педагогического процесса в школе.

Проводя анализ собранной информации, собеседования с учителями, классными руководителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, опекунами выявляются:

- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (13 н./л.);
- учащиеся, находящиеся под опекой (29 уч.);
- учащиеся, проживающие в неполных семьях, в том числе с одним отцом (36 с.), в многодетных (713 д.), малообеспеченных семьях 221 с.);
- учащиеся, требующие особого педагогического внимания, состоящие на профилактических учетах (31).

Данные, подтвержденные официальной информацией органов системы профилактики, **о достижениях и проблемах** социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Виды учета (сентябрь 2022 г.)							Виды учета (декабрь 2022 г.)						
Всего 31 н./л., из них:							Всего 29 н./л., из них:						
ОДН		КДН		ВШУ	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. заня- тость	ОДН		КДН		ВШУ	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. занят.
ОП № 6	ОП № 9	О.	П.				ОП № 6	ОП № 9	О.	П.			
4	10н	8н	2 с 5н	31	1	29	4н	10н	2с 9н	0	29	1	29
14 н		13н					14н		9н				

Руководствуясь гуманным подходом к детям, в течение учебного года в школе осуществляется комплексная профилактическая работа с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению, направленная на создание условий для формирования культурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной, ответственной, предпочитающей здоровый образ жизни, личности.

В соответствии с вышеизложенными целями и задачами в рамках межведомственной профилактической операции «Каждого ребенка за парту» проводится мониторинг по выявлению подростков, не приступивших к занятиям, готовности к новому учебному году, обеспеченности учебниками, школьными принадлежностями, формой. С этой целью организуются и проводятся рейды по семьям детей, требующих особого внимания.

Индивидуальной работе с учащимися «группы риска» уделяется особое внимание, основанное на комплексном, гуманном, индивидуально-личностном подходе. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, составлен пакет документов, в который входят: характеристика, анкеты, объяснительные, заявления, уведомления для родителей об успеваемости, пропусках, постановки семьи и учащегося на учёт, социальный паспорт учащегося и его семьи, индивидуальная карта, где указаны сведения о составе семьи, месте жительства, условиях быта, отмечены особенности психологического развития учащихся, отслеживается индивидуальная работа с учащимися классного руководителя, социального педагога, администрации, инспекторов ОДН, КДН.

В начале учебного года первоклассникам из малообеспеченных и многодетных семей в качестве социальной помощи оказывается поддержка в виде выдачи школьных портфелей и канцелярских товаров. Детям из многодетных, малообеспеченных семей, таких более 90, ежемесячно предоставляется социальная поддержка в виде проездных билетов в муниципальном пассажирском транспорте (автобус/троллейбус/трамвай), Скомплектованы пакеты документов, подтверждающих данный статус семей. Составляются отчёты в ДО. Осуществляются меры социальной поддержки в виде горячего питания за счет средств бюджета г. Иркутска (охвачены 108 чел.). Статусы данных несовершеннолетних (дети-инвалиды, сироты, н./л. СОП) подтверждены необходимыми социальными документами, изданы распорядительные акты об организации питания, ежемесячно составляются индивидуальные таблицы.

Используя ресурс классного руководителя, выявляются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, предположительно в социально-опасном положении для оказания своевременной адресной помощи, поддержки на основе комплексного подхода. В течение первого полугодия обследованы семьи, где воспитываются дети, находящиеся под опекой, семьи одиноких отцов. Собраны пакеты документов, составлены подробные акты ЖБУ.

В целях повышения интереса учеников к современным социологическим знаниям, их практическому применению, расширению жизненного пространства, социальной адаптации обучающихся, гармоничного развития как личности и гражданина реализуется общешкольный проект «Лестница здоровья. Дежурный класс» в рамках авторской комплексной профилактической программы «Когда мы едины – мы непобедимы!»

Целью проекта является формирование навыков здорового образа жизни по методу социального взаимодействия.

Проект осуществляется по принципу «Обучая других – обучаюсь сам» и охватывает обучающихся 4-11 классов.

Для реализации проекта в школе для обучающихся проводится тренинг социального взаимодействия, на котором учат работать в команде, составлять план деятельности, прогнозировать результаты, вовлекать в различные мероприятия учащихся разных возрастов.

Получив необходимые знания, обучающиеся применяют их на практике и реализуют проект «Лестница здоровья. Дежурный класс».

Проект заключается в следующем:

1. Класс, приступая к дежурству, выбирает тему, которую будет реализовывать в течение недели через разные мероприятия.

2. Составляет план своего дежурства, намечая различные рейды, конкурсы, информационные пятиминутки и так далее.

3. Так как работа предстоит огромная, класс делится на группы, которые реализуют следующие направления: дисциплинарное, информационно-просветительское «Доктор Пилюлькин информирует», творческое «Наше поколение выбирает ЗДОРОВЬЕ», санитарно-гигиеническое «Порядок прежде всего!»

Работая в течение недели над темой, класс раскрывает её через:

1. Оформление информационного стенда. Были оформлены стенды «Витамины - наши друзья», «Осторожно: ГРИПП!», «Осторожно: вредные привычки!», «Составляющие здорового образа жизни».

2. Информационные пятиминутки (через школьный радиоузел): «Помощники для глаз», «Витамин роста», «Закаляйся, чтобы не болеть», «Полезная пища»

3. Конкурсы рисунков, газет, слоганов, плакатов, частушек: «Здоровым быть модно!», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Меняем привычки – меняем жизнь!», «Здоровье как стиль жизни».

4. Выпуск буклетов «Слоганы о вредных привычках», «Пословицы о вреде курения», «Писатели о здоровье», «Стихи о здоровом образе жизни»

5. Блиц-опросы «Загадки про витамины», «Про здоровье», «Что такое гигиена?»

6. Мини – акции «Выметим словесный мусор», «Самое красивое слово». Из красивых слов составляли газету.

7. Рейды «Ты готов к урокам?», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Опоздавшим скажем НЕТ»

Итогом работы класса за неделю становятся брошюры, в которых собран весь наработанный материал и фотоотчёт по дежурству. Подведение итогов происходит на общешкольной линейке.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация работы школьного общественного поста «ЗОЖ».

Его деятельность регламентируется федеральными и областными законами, Положением о работе общественного поста с целью раскрытия индивидуально-творческих способностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности, обеспечивающие самоактуализацию в условиях здоровьесберегающей среды.

Традиционно в первом полугодии было проведено СПТ, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных средств. Данное тестирование проводится в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области, Министерства здравоохранения Иркутской области. Результаты тестирования в рамках школы: общее число обучающихся в возрасте от 13- и старше – 998 ч., число принявших участие в СПТ – 998

(100%). Выявлены обучающиеся «группы риска» - 252 ч., из них 42ч. - давших недостоверные ответы по форме (резистентность)).

Исходя из полученных аналитических данных, можно сделать вывод: педагогическому коллективу нужно усилить профилактическую работу в 8-9 классах.

Статистические данные об учащихся, состоящих на учёте ОП «ЗОЖ»

год	Количество учащихся	За курение	За употребление спиртных напитков	За употребление наркотиков	За употребление токсических веществ.
2021-2022	0	0	0	0	2
2022-2023	0	0	0	0	1

Анализируя статистические данные и анкеты учащихся, видим, что планомерная творческая работа коллектива привела к уменьшению числа учащихся, состоящих на учёте в ЗОЖ. Учащиеся осознанно подходят к проблеме вредных привычек и, получая информацию, задумываются над последствиями на организм курения, алкоголя, наркотиков. Осознанный отказ от табакокурения, употребления спиртных напитков, наркотиков подтверждается результатами анкетирования, проведённого в первом полугодии 2022 учебного года (34% учащихся).

С целью привлечения родительской общественности к участию в противодействии незаконному обороту запрещенных веществ, сбора и проверки оперативно значимой информации организовано информирование родителей, учеников о работе круглосуточных «телефонов доверия». Номера «телефонов доверия» размещены на информационных стендах и официальном сайте школы.

За последние три года отмечается тенденция по снижению преступности и правонарушений. Уделяется особое внимание работе с учащимися, уклоняющимися от обучения или систематически пропускающими уроки.

Работа по профилактике социально-негативных явлений

Учебный год	Кол-во обуч-ся в школе	Кол-во неблагополучных семей	Проведено проф. Советов	Заслушано обучающихся	Проведено рейдов	Оформлено документов в КДН
2018-2019	1853	-	4	3	5	-
2019-2020	1960	1	4	8	7	По запросам 1
2020-2021	2047	6	3	8	7	По запросам 5
2021-2022	2088	5	3	5	20	По запросам 7
2022	2912	8	4	14	21	По запросу 2

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:**

- в школе существует система профилактической работы;
- в школе осуществляется тесное сотрудничество с семьями обучающихся;

- ведется соответствующая документация;
- проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

-наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на ОДН, КДН.

Рекомендуется:

1. Социальному педагогу Шевченко Е.А, Мингараевой А.Ю.:

- систематизировать работу по изучению жилищных условий учащихся, отнесённых к «группе риска»;
- уточнить списки детей от 0 до 18 лет по микрорайону, закреплённому за школой.
- содействовать внеурочной занятости обучающихся филиала на Дорожной, 29 А.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Основным направлением воспитательного процесса в школе является **работа с родителями обучающихся**, реализуемая в рамках программы «Союз трёх сердец». В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей, работа с родителями обучающихся является одной из важнейших составляющих.

Задачи, над решением которых работает педагогический коллектив:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- информационное обеспечение родителей и детей,
- обеспечение качественного образования учащихся,
- профилактика бродяжничества, самовольных уходов, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними,
- профилактика негативных явлений в семье,
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.

Ежегодно педагогическим коллективом отслеживается социальный состав семей. Данные социального паспорта свидетельствуют о том, что состав семей, обучающихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса.

	Кол-во правонарушений за I полугодие	Кол-во обуч. , состоящих на учете в адм. органах	Кол-во обуч. состоящих на внутри. учете	Кол-во опекаемых	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол- во детей из многодетных семей обучающихся в школе
2020-2021	1	8	10	18	437	262	762
2021-2022	1	7	11	19	260с./378д	256	879
2022	2	23	29	27	709	422	1406

Вывод: Анализируя данные социального паспорта, такие как наличие детей из многодетных семей, опекаемых, неполных семей, семей, нуждающихся в постоянной материальной поддержке, статус родителей, следует отметить, что данные показатели не могут меняться вследствие социально-педагогической деятельности, т.к. находятся вне поля деятельности и компетентности социальных педагогов и специалистов образовательных учреждений.

В образовательном учреждении функционировал до 10.01.2022 Совет учреждения, в августе 2022 года был создан Управляющий совет, на заседании которого рассматриваются вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников. На заседании Совета профилактики правонарушений обсуждаются вопросы социальной динамики семьи и диагностики семейных проблем; наркологической ситуации в детско-подростковой среде в аспекте проблем современной семьи и психологии детского, подросткового и юношеского возраста, а также взаимодействия с правоохранительными органами и другими заинтересованными ведомствами в вопросах профилактики преступности, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Известно, что одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками. По данному направлению школа активно участвует в общероссийских (Всероссийской недели родительских собраний), региональных, муниципальных родительских собраниях, а также в школе реализуется проект «Родительский университет». За первое полугодие в онлайн собраниях приняло участие более 200 человек.

В первом полугодии 2022 учебного года было проведено **на общешкольном уровне:**

- анкетирование родителей для определения тематики наиболее интересных вопросов, рассматриваемых в рамках проекта «Родительский университет»;
- тематические классные родительские собрания в рамках работы по программе «Союз трёх сердец», осуществлён мониторинг посещаемости родителями тематических классных собраний;
- привлечение родителей к подготовке классов к общешкольным конкурсам;
- общешкольный проект «Лучшая семья года» (проведено 2 этапа: интеллектуальная семья (21 семья), творческая семья (32 семьи));
- участие родительской общественности в «Родительских уроках» в рамках школьного Дня самоуправления, (39 чел);
- мониторинг системности контроля со стороны родителей за обучением через страницы электронных дневников, учащихся в системе Дневник.ру.
- мониторинг посещения родителями тематических родительских собраний. (Информация, сентябрь, декабрь).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вывод:

Работа с родителями ведётся на достаточном уровне.

Проблемное поле:

- низкий процент посещаемости родителями собраний;

- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А

Предложения:

- передача информации о важных вопросах классными руководителями в группах соц сетей, проведение род собраний онлайн.

Реализация модуля «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущий тип деятельности. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данные целевые ориентиры достигаются в школе путем реализации технологии деятельностного метода обучения, которая обеспечивает передачу детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы. Дидактические принципы технологии являются в определённой мере необходимыми и достаточными для организации процесса обучения в новой парадигме образования. Так, принцип деятельности выделяет деятеля в базовом процессе и устанавливает требования к развивающим и воспитательным целям обучения; принцип непрерывности обеспечивает инвариантность реализуемой нормы; принцип целостного представления о мире устанавливает требования к содержательным целям обучения; принцип вариативности предусматривает возможности различных уровней достижения целей в соответствии с самоопределением обучающихся; принцип минимакса регламентирует процедуру контроля достижения образовательных целей; принцип творчества определяет границы высокого уровня подготовки по предмету; принцип психологической комфортности устанавливает требования к организации взаимодействия между учителем и учеником.

Применение технологии деятельностного метода способствует реализации:

- предметных образовательных событий (проведение предметных недель, учителей физической культуры, русского языка и литературы, истории и обществознания, права, технологии, педагогов д/о) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- учебных (олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игры, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.) ;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной практики).

Из выше сказанного можно сделать вывод:

- Воспитательная работа соответствует поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;

- реализация рабочей программы воспитания (по направлениям и модулям) осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Проблемное поле:

- малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (нет ставок, специалистов, пригодных для работы помещений);

- низкий процент посещения родительских собраний родителями;

- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А

- отсутствует организованное экспозиционное пространство в школе (филиал на Дорожной, 29А) для проведения выставок рисунков, газет.

Предложения:

1. Провести обучающихся семинары- практикумы по темам «Самое сложное в работе учителя- работа с родителями» для коллектива по ул. Дорожная, 29А; «Важность внеурочной занятостью обучающихся в современном мире»;

2. Предложить классным руководителям передавать информацию о важных вопросах жизни школы и класса в группах соц сетей, проведение род собраний онлайн.

3. Изыскать средства для обустройства экспозиционного пространства в школе (филиал на Дорожной,29А) для проведения выставок рисунков, газет.
4. Внести корректировки в план ВР в связи тематикой 2023 год - «Года педагога и наставника»

Воспитательные задачи на 2023 год:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, через общешкольные проекты;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

На конец 2022 учебного года в школе обучалось 2913 человек, 98 классов-комплектов. На третьем уровне сохранена и продолжена работа по профильному обучению. На уровне основного общего образования в 2022 году работает 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика - 4класса, иностранный язык - 4 класса):

Параметры статистики (на конец года)	2020 год	2021	2022
Количество учеников (чел)	2043	2074	2913
- уровень НОО	932	922	1292
- уровень ООО	902	941	1385
- уровень СОО	209	211	236
Успеваемость по школе (%)	100	100	100
- уровень НОО	100	100	100
- уровень ООО	100	100	100
- уровень СОО	100	100	100
Качество знаний по школе (%)	51,3	49,7	45
- уровень НОО	65,3	62,3	62
- уровень ООО	41,6	38	34
- уровень СОО	46,4	58,8	44
Качество знаний выпускников (%)	45	50,8	44,6
- уровень НОО	60,3	56,1	60
- уровень ООО	26,3	29,2	28
- уровень СОО	43,8	67	46
Не получили аттестат	0	0	0
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	23	16	23
- уровень ООО	13	5	11
- уровень СОО	10	11	12
Оставлено на второй год	0	0	0
Классы углубленного изучения отдельных предметов	5	7	8
Профильный классы	7	8	9

В целом по школе отклонения показателей результативности учебного процесса в пределах нормы. Качество знаний понизилось на 6% по сравнению с концом предыдущего отчетного периода. На уровне НОО наблюдается повышение качества знаний, на уровне СОО, ООО - снижение от 4 до 18%.

При этом проблемной зоной остаётся качество обученности на уровне ООО ниже 40%. Основными причинами можно назвать:

- большая загруженность учебных кабинетов, отсутствие свободных кабинетов для проведения дополнительных занятий;

- недельная нагрузка педагога, работающего на уровне ООО, в среднем составляет 28-30ч., что не даёт возможности в достаточной мере работать как с одарёнными обучающимися, так и с обучающимися, требующими особого внимания;
- остается проблемой большая наполняемость классов на уровне НОО, ООО (29-36 человека).

Мониторинг и анализ качества подготовки обучающихся школы является неотъемлемой частью образовательного процесса и запланирован по итогам комплексного анализа образовательного процесса. Оценка качества подготовки обучающихся проводится заместителями директора в следующих направлениях:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 4.1.9. ФГОС НОО, осуществляется комплексный подход к оценке результатов (предметные, метапредметные, личностные) освоения основной образовательной программы НОО. Проведены диагностические контрольные работы по предметам, комплексные работы на основе единого текста, ВПР, мониторинг образовательных результатов, в том числе УУД. Контрольными процедурами охвачены все классы.

Качество реализации рабочих программ по предмету определялось и по результатам текущей успеваемости (результаты учебной четверти), на основе результатов контрольных работ, тематических срезов, экспертизы школьной документации учителя. Сопоставляя количественные показатели, видим положительную динамику результатов по всем предметам.

предмет	2021-2022 уч	2020-2021уч
Русский язык	73	71
Литературное чтение	90	92
Английский язык	84	78
Математика	81	79
Окружающий мир	92	92
Технология	100	99
Музыка	100	99
Физическая культура	99	100

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике.

предмет	параллель	Входная к.р. 2021г		КР 1 полугодие 2022г		Итогов КР 2022г.		Итогов аттест-2022 г.	
		успев.	качест	успев	качест	успев	качест	успев	качест
Русский язык	2 классов	85%	55%	91%	64%	89%	65%	100%	72%
	3 классов	84%	57%	84%	58%	86%	63%	100%	76%

	4 классов	71%	45%	74%	45%	83%	54%	100%	68%
итого		80%	52%	84%	57%	87%	61%	100%	73%
математика	2 классов	96%	69%	94%	68%	93%	68%	100%	79%
	3 классов	84%	60%	89%	60%	91%	64%	100%	82%
	4 классов	77%	53%	75%	53%	91%	68%	100%	79%
итого		80%	69%	86%	60%	92%	67%	100%	81%

Сопоставительный анализ результатов предметного контроля (входной контроль, АКР 2 четверть, итоговый) показывает положительную динамику показателя «успеваемость» и «качество» на параллели 3-х классов. Выявлены и классы с признаками необъективности результатов по русскому языку (результаты итоговой контрольной намного ниже результатов за год): 2-г, 2-у, 3-в, 3-д, 4-г, 4-з классы; по математике 2-е, 2-у, 3-б, 3-в, 3-з, 4-з, 4-г классы. Отчасти это объясняется высокими баллами оценивания учащихся во время дистанционного обучения, выставлением итоговой отметки по методике средневзвешенного балла, а также бессистемным индивидуальным контролем учителя за уровнем знаний учащихся, отсутствием систематической индивидуальной работы. В 2023 году необходимо продолжить работу над формированием единых подходов к оцениванию на основе данных контрольно-оценочных процедур, администрации школы провести выборочный контроль объективности результатов, контроль за организацией индивидуальной работы с учащимися по результатам диагностических и контрольных работ.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области», в период с 14.03.22 – 21.03.22. проведены ВПР в 4-х классах. Проанализируем статистические данные. Всего обучается в 4-х классах 307 чел., в т. ч в здании на Советской, 172 – 217 чел., на Дорожной – 89 чел.

Сводные результаты ВПР отражены в таблицах:

предмет	писало	5	4	3	2	успев	качест	ср. б
Русский язык	297	38	139	94	26	91%	59%	3,5
Математика	295	69	154	56	14	95%	75,5%	3,8

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

предмет	% учеников, отметки по ВПР которых ниже отметки за 2 четверть	% учеников, отметки по ВПР соответствуют отметке за 2 четв	% учеников, отметки выше отметки за 2 четверть
Русский язык	18 %	71 %	11 %
Математика	16 %	66 %	18%

Сопоставляя статистические данные, наблюдаем следующее:

Учащиеся 4-х классов успешнее выполнили проверочную работу по математике (успеваемость – 95%, качество – 75,5%). По русскому языку 26 учащихся (9%) не преодолели минимальный порог проверочной работы (успеваемость 91%). На «4» и «5» выполнили работу 59% четвероклассников.

По русскому языку процент выполнения в пределах от 67% до 100%, по математике от 56% до 100%. Высокий процент качества по русскому языку наблюдаем в 4-а, 4-б, 4-в, 4-е классах, по математике в 4-а, 4-б, 4-е, 4-д, 4-и, 4-к.

Результаты ВПР по классам

Класс	Русский язык				Математика			
	Кол-во писавших	% успеваемости	% качества	Средний балл	Кол-во писавших	% успеваемости	% качества	Средний балл
4-а	34	100%	82%	4,0	34	100%	94%	4,0
4-б	29	97%	76%	4,1	30	100%	93%	4,4
4-в	30	100%	73%	3,9	30	100%	77%	4,0
4-г	30	90%	53%	3,4	31	96%	67%	3,7
4-д	32	93,7%	65,2%	3,6	32	100%	78%	4,1
4-е	31	100%	74%	3,9	31	100%	87%	4,1
4-з	28	84%	32%	3,2	28	93 %	52%	3,6
итог	214	95%	65%	3,7	216	98,6 %	79%	4,0
4-и	29	86 %	55 %	3,5	27	96 %	78 %	4,0
4-к	27	89%	48%	3,4	26	100%	88%	4
4-л	27	67 %	30 %	3,0	26	56 %	37 %	3
итог	83	81%	44%	3,3	79	86%	67%	3,6
итог	297	91%	59%	3,5	295	95%	75,5%	3,8

Процент соответствия отметок за ВПР отметкам за 2 четверть выше по русскому языку - 71%, по математике составил 66%

Наиболее высокий процент соответствия отметок как по русскому языку, так и по математике наблюдаем в 4-а, 4-б, 4-е.

Ниже средних показателей результаты ВПР, большое несоответствие отметок выявлено в 4-з, 4-л классах. Основная причина – отсутствие систематической индивидуальной работы по формированию предметных умений в связи со сменой учителей, а также большой процент детей-инофонов в 4-л классе.

Следует обратить внимание на снижение результатов ВПР- 2022 (ул. Советская, 172) в сравнении с результатами предыдущих лет.

год	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	успев	кач	Ср.б.	успев	кач	Ср.б.	успев	кач	Ср.б.
2022	95%	65%	3,7	98,6 %	79%	4,0	_____	_____	_____
2021	96%	70%	3,8	100%	87,8%	4,2	100%	81%	4,0
2019	96,7%	77,4%	3,9	98,3%	78,6%	4,0	100%	74,6%	3,9

Процент соответствия отметок в 2022 году **выше** показателя 2021 года (ул. Советская, 172). При этом по всем предметам увеличился процент учащихся, у которых отметка за ВПР ниже четвертной.

Результаты ВПР	Русский язык			Математика		
	2021- 2022	2020-2021	2018-2019	2021- 2022	2020 -2021	2018- 2019
соответствует	71 %	67%	67%	66 %	60%	62%
выше	11 %	19%	26%	18%	37%	20%
ниже	18 %	14%	7%	16 %	3%	18%

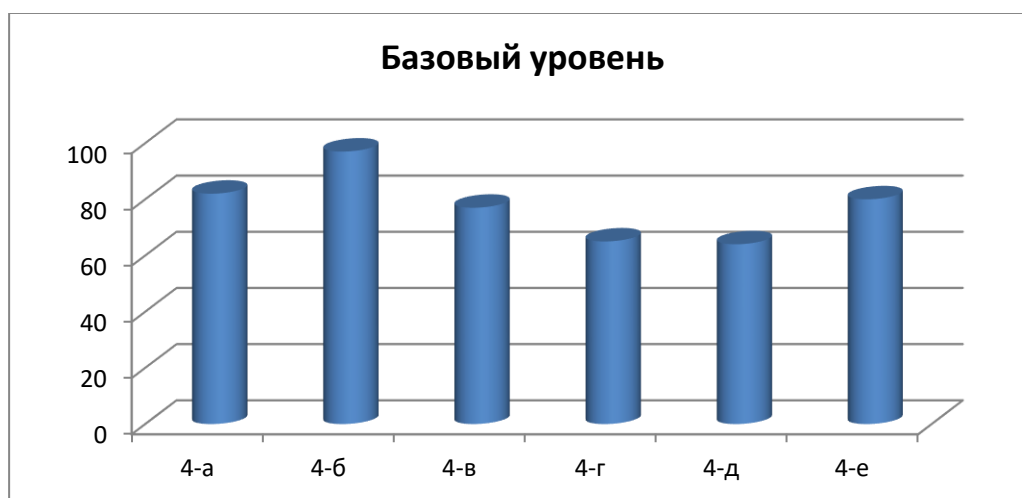
Результаты школы в сравнении с городскими показателями и РФ:

Результаты ВПР	Русский язык			Математика		
	РФ	Иркутск	СОШ 23	РФ	Иркутск	СОШ 23
успеваемость	91 %	89%	95%	95%	95%	95%
качество	57 %	56%	59%	69%	71%	75%

Результаты ВПР выше или соответствуют результатам РФ и г. Иркутска.

Мониторинг метапредметных УУД учащихся в 3-х, 4-х классах проводился по учебно – методическому комплексу «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г.Теплицкой, в 1-х 2-х классах по программе курса Петерсон Л.Г. «Мир деятельности». с целью получения информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы.

В мониторинговом исследовании в апреле 2022 года участвовало 196 учащихся 4-х классов. Не предоставлены результаты мониторинга УУД 4-з класса (новый кл. рук., по техническим причинам), обучающихся на Доружной,29. Базового уровня сформированности УУД достигли 79% учащихся 4-х классов (в 2020-2021 уч.г. 63%). Результаты мониторинга выше средних показателей на параллели в 4-б, 4-а, 4-е. Общие результаты классов (базовый уровень) по совокупности диагностируемых умений отражены в диаграмме ниже



Наиболее успешно формируются в 4-а кл. – регулятивные УУД, 4-б кл. – коммуникативные УУД, 4-в – познавательные УУД, 4-д кл. – регулятивные УУД, 4-е кл. – регулятивные УУД. Во всех классах наблюдается прогресс в развитии универсальных учебных действий. Положительная динамика развития УУД – это результат целенаправленной систематической работы педагогов по достижению планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО. С целью развития универсальных учебных действий учителям-предметникам 5 классов необходимо использовать результаты мониторинга УУД при проектировании образовательных ситуаций в урочной и внеурочной деятельности.

Наблюдаем положительную динамику результатов итогового тестирования в сравнении с входным, во всех 2-х классах по методике Петерсон Л.Г.

Уровень прохождения теста	результаты
---------------------------	------------

	входной	итоговый
Высокий уровень (81 – 100 %)	0,5	9
Выше среднего (61 – 80 %)	25	42
Средний уровень (41 – 60 %)	42	33,5
Низкий уровень (0 – 40 %)	32	12,5

Метапредметные знания по темам курса «Мир деятельности» освоены учащимися успешно, что является необходимым базисом для формирования УУД. Рекомендовано продолжить проводить уроки, курсы внеурочной деятельности в технологии деятельностного метода.

Согласно Плану диагностических процедур МБОУ г. Иркутска СОШ №23 на 2022-2023уч.г., с целью определения уровня сформированности предметных умений и отдельных универсальных учебных действий, 15 декабря 2022г. проведена диагностическая комплексная работа в 4-х классах. В мониторинговом исследовании участвовало 292ученика. Базового и повышенного уровней сформированности предметных умений достигли 84% обучающихся 4-х классов, в том числе выше 80% учащихся в 4-а,4-б,4-г,4-д,4-е,4-л,4-н классов. Низкие результаты выполнения работы показали обучающиеся 4-в, 4-з,4-к классов. Успешность выполнения заданий на оценку познавательных УУД составила 69%, регулятивных УУД – в пределах от 63% (4-а, 4-б, 4-е кл.) до 8% в 4-в классе. Высокий рейтинг познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, анализ и синтез наблюдается в 4-а,4-б,4-д,4-л классах. Высокий уровень регулятивных УУД в 4е,4д,4а,4г классах. Наибольшие затруднения у обучающихся 4 классов вызвали задания, проверяющие сформированность регулятивных умений: принятие учебной цели, контроль, коррекция, определение последовательности промежуточных целей и плана действий у обучающихся 4-в,4-м,4-н,4-к,4-и классов. Намечен план коррекции результатов. Сопоставление результатов с результатами предыдущего мониторинга является некорректным в связи с изменением контингента (+ Дорожная).

В ходе проведенных контрольно-диагностических мероприятий в 1-х классах выделены факторы риска, которые могут отрицательно повлиять на образовательные результаты обучающихся по обновленным ФГОС НОО. В первую очередь, это проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- отсутствие свободных площадей для организации урочной и внеурочной индивидуально-групповой деятельности на Советской;
- высокая наполняемость классов (от 29 чел. до 36 чел.);
- высокая доля детей-мигрантов с языковыми и культурными барьерами;
- низкий уровень оснащения кабинетов на Дорожной, 29;
- дефицит педагогических кадров (60% учителей 1-х классов работают на двух классах);

- недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросах особенностей планируемых результатов освоения ООП НОО;
- «старые» учебники, в которых последовательность изучаемого материала не соответствует рабочим программам по обновленным ФГОС;

• Риски проекта «Эффективная начальная школа» - возможное снижение общих показателей здоровья как следствие чрезмерной интенсификации обучения.

В 2023 году необходимо:

- продолжить формирование банка данных нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС НОО;
- продолжить методическое сопровождение педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализе посещенных уроков;
- обеспечить профессиональную подготовку всех педагогов к реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО;
- разработать антикризисную программу, обеспечивающую безопасное и эффективное начальное общее образование в экспериментальных классах.

К сожалению, значительная часть проблем, связанных с ресурсным обеспечением ООП НОО, не может быть решена на уровне самой школы, в связи с присоединением СОШ №20

В 2022 году в рамках оценки качества подготовки обучающихся на уровнях ОО и СО организованы, а к декабрю 2022 г. выполнены по плану следующие исследования на оценку качества подготовки обучающихся:

Классы	Исследования Федерального уровня	Исследования регионального уровня	Исследования муниципального уровня	Внутришкольный контроль
1				+
2				+
3				+
4				+
5	ВПР		Функциональная грамотность	+
6	ВПР			+
7	ВПР			+
8	ВПР			+
9	Итоговое собеседование по русскому языку			+, пробные ОГЭ по математике и русскому языку
10				+
11	Итоговое сочинение	Технологический мониторинг по математике		+, пробные ЕГЭ по математике и русскому языку

Как мы видим из таблицы, все 5-11 классы были охвачены различного уровня исследованиями, в том числе 100% обучающихся охвачены внутришкольным контролем качества подготовки.. Контроль организован по всем предметам учебного плана.

Количественным показателем качества предоставления образования является качество обученности.

Уровень образования	2021 уч.г.	2022 уч.г.
НОО	62,3%	62%
Выпускники 4-х классов	56,1%	60%
ООО	38%	34%
Выпускники 9-х классов	29,2%	28%
СОО	58,8%	44%
Выпускники 11-х классов	67%	46%
Итого по школе	49,7%	45%

Анализируя динамику качества обученности по классам по сравнению предыдущими учебными периодами можно сделать вывод, что только на уровне НОО результаты сохранены в сравнении с аналогичным учебным периодом предыдущего учебного года.

По выпускникам НОО показатель качества выше на 4% показателя за аналогичный период предыдущего учебного года, выпускники ООО понизили показатель качества на 1,2%, выпускники СОО понизили показатель качества на 21%. Наблюдается усиление требований к выпускникам ООО и СОО в связи с подготовкой к процедуре ГИА.

Результаты качества обученности по параллелям в сравнении с итогами предыдущего учебного года.

Классы	Качество обученности 2021 уч.г	Качество обученности 2022уч.г.
2	63,2	66%
3	66,5	60%
4	56,1	60%
НОО	62,3	62%
5	41,0	41%
6	44,6	37%
7	34,5	31%
8	39,1	30%
9	29,2	28%
ООО	38,0	34%
10	51,4	41%
11	67,0	46%
СОО	58,8	44%
Итого	49,7	45%

По сравнению с результатами 2021 учебного года сохранены и повышены результаты на параллелях 2, 4, 5 классах. На всех остальных параллелях наблюдается снижение качества обученности до 20%.

Отличников на конец 2022 учебного года 190, данный показатель остается стабильным в сравнении с предыдущим учебным периодом. Динамика количества обучающихся с высокими показателями качества знаний представлена в таблице (значительный рост в связи с объединением двух школ):

Уровень образования	2021 уч.г.	2022 уч.г.
НОО	67	111
ООО	41	61
СОО	17	18
Итого по школе	125	190

Сравнение количества отличников и хорошистов по параллелям на конец двух учебных периодов (% количества отличников и хорошистов дает качество обученности по школе):

	на «4»и«5» в 2020 уч.г.	% от общего количества	на «4»и«5» в 2021 уч.г	% от общего количества
2	185	66%	187	63,2%
3	209	60%	137	66,5%
4	206	60%	132	56,1%
уровень НОО	600	62%	456	62,3%
5	121	41%	108	41,0%
6	109	37%	91	44,6%
7	88	31%	76	34,5%
8	82	30%	59	39,1%
9	70	28%	41	29,2%
уровень ООО	470	34%	375	38,0%
10	42	41%	51	51,4%
11	61	46%	46	67,0%
уровень СОО	103	44%	97	58,8%
итого аттестовано	1173	45%	928	49,7%

Следует отметить, что при сравнении данных 2021 и 2022 учебных годов количество "отличников и хорошистов", с незначительным отклонением (до 6%), сохранено на параллелях 2-4 классов, 5, 7, 9 классов. На параллелях 6, 8, 10-11 классов снижение количества отличников от 9 до 20%. Выпускники уровня среднего общего образования понизили результаты на 20%, следует отметить, что показатель качества обученности выпускных классов только на уровне НОО превышает 50%, на уровне ООО остается невысоким (28%) на протяжении нескольких лет, ниже уровня качества знаний по школе.

Количество учащихся с одной тройкой на конец двух учебных периодов (2021 и 2022г.г.) представлено в таблице:

Уровень образования	2021 уч.г.	2022 уч.г.
НОО	90	83
ООО	77	112

СОО	26	26
Итого по школе	193	221

Количество обучающихся с одной «3» на 2022 год составляет 7,5% от общего контингента обучающихся школы. Наибольшее количество таких детей на параллелях: 3кл, 5- бкл. Наибольшее количество обучающихся с одной "3" остается по русскому языку, математике, английскому языку, физике.

Анализ результатов по предметам по показателю «успеваемость» показывает, что на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты в 2022 учебном году достигнуты по всем предметам, кроме русского языка и географии (99,9%). В предыдущем отчетном периоде на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты были достигнуты по всем предметам обязательной части учебного плана.

Анализ показателя «средний балл» по предметам обязательной части УП школы в 2022 году позволил выявить следующее:

- в среднем по школе на оптимальном уровне (4 и более баллов) качество знаний по следующим предметам: литература, английский язык, информатика, история, обществознание, окружающий мир, география, химия, биология, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, черчение.

- допустимый уровень обученности (3,4 - 3,9) по показателю «средний балл» выявлен по следующим предметам: русский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, физика.

- критический уровень обученности по показателю «средний балл» (3,1-3,3) - не выявлен.

По итогам проведенного анализа результатов конца 2022 учебного года стабильно высокие результаты (более 50%) отмечаются на параллелях 2-4-х классов. Имеет место тенденция к снижению показателя качества обученности при переходе на уровень ООО и в целом по школе. Возможными причинами являются: недостаточный уровень организации повторения изученного материала на уроках; необъективный подход к оцениванию результатов педагогами школы, завышение требований в связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации, смена форм обучения (от дистанционному в 2021 году к очному). К отрицательным факторам относим и отсутствие свободных помещений для организации дополнительных занятий (98 классов – комплектов), большую загруженность учителей (в среднем от 27-35 часов).

Мониторинг качества реализации ООП по итогам конца 2022 учебного года показывает необходимость усилить контроль за организацией образовательного процесса в классах, показавших низкие результаты. Качество обученности ниже 30% наблюдается в следующих классах: 5д, 5з, 5л, 6б, 6г, 6е, 7г, 7д, 7е, 7и, 8д, 8е, 8з, 8к, 9в, 9г, 9д, 9е, 9и.

На критическом уровне: 6г - 12%, 7г - 12%, 7д - 15%, 7е - 13%, 7и - 14%, 8д - 9%, 8е - 18%, 8к - 15%.

Согласно плану работы, ВСОКО, продолжен системный мониторинг качества достижения образовательных результатов. Оценочные процедуры в школе проводятся в соответствии с единым графиком (приказ № 351 от 09.09.2022 г.)

Анализ, проведенный каждым учителем по итогам мониторинга выявил свои, специфические, предметные затруднения, каждый учитель определил свои действия по корректировке и повышению качества обученности. Данные материалы будут являться не только ориентиром для каждого учителя предметника при подготовке к урокам, но и навигатором для администрации школы, что позволит более эффективно выстраивать методическую работу с педагогическим коллективом.

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся в марте 2022 г. по русскому языку и математике, в сентябре-октябре 2022 г. проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах (кроме русского языка и математики)

ВПР проведены в соответствии с методическими рекомендациями. Процедура проведения соблюдена полностью. База ВПР сформирована и загружена в систему ФИС ОКО в соответствующие сроки. Эксперты, назначенные в соответствии с приказом, провели анализ проведенных работ. По итогам проведения ВПР сформирована электронная база данных для использования в работе учителей-предметников и администрации школы. Обобщенные итоги ВПР и сравнительные показатели качества обученности по предметам и параллелям (все данные по каждому классу отражены в анализах учителей и в пакетном отчете ФИОКО):

Русский язык

Количество учеников, писавших ВПР	% учеников, писавших ВПР	% учеников, отметки по ВПР которых ниже отметки за 2 четверть	% учеников, отметки по ВПР которых соответствуют отметке за 2 четверть	% учеников, отметки по ВПР которых выше отметки за 2 четверть
990	89%	14,64	82,03	3,39

Кол-во писавших ВПР	% успеваемости	% качества	5	4	3	2
990	82,6%	45,6%	50	401	367	173

Математика

Количество учеников, писавших ВПР	% учеников, писавших ВПР	% учеников, отметки по ВПР которых ниже отметки за 2 четверть	% учеников, отметки по ВПР которых соответствуют отметке за 2 четверть	% учеников, отметки по ВПР которых выше отметки за 2 четверть
1037	94%	31,11	58,41	10,49

Кол-во писавших ВПР	% успеваемости	% качества	5	4	3	2
1037	86,89%	51,78%	140	397	364	138

Сравнительная таблица итогов ВПР весна 2021-весна 2022

Математика

Год	успеваемость	Качество освоения ООП	% соответствия отметок
2021	93	52	44
2022	87	52	58

Русский язык

Год	успеваемость	Качество освоения ООП	% соответствия отметок
2021	79	46	37
2022	82	45	82

1. По математике имеем незначительную тенденцию к снижению успеваемости (на 6%) при сохранении качества освоения ООП и росту объективности выставления оценивания на 14%
2. По русскому языку имеем незначительную тенденцию к росту качества успеваемости (на 3%), сохранении параметров качества освоения ООП и росту объективности выставления оценивания на 45 %
3. Отмечаем качественный сдвиг в позитивной динамике объективности выставления оценивания как следствие системной работы администрации школы и школьных методических объединений и сохранении качества освоения ООП

Предмет	Итоги 2021-2022 учебного года			ВПР 2022 (осень)		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	99,7%	70,4%	3,9	70,4 %	29,05%	2,9
История	100,0%	67,6%	3,8	90,9%	70,3%	3,8
Обществознание	99,6%	72,3%	4,1	89,09%	67,81%	4,0
География	100,0%	78,4%	4,0	98,6%	78%	4,2
Физика	100,0%	57,3%	3,7	91,15%	51,8%	3,8
Химия	100,0%	57,6%	3,7	100%	63,3%	4,7
Биология	100,0%	73,0%	4,0	93,2%	58,56%	4,2

Анализ результатов по предметам по показателю «успеваемость» показывает, что на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты по ВПР достигнуты по одному предмету - химия, по остальным предметам – свыше 89%. Самый низкий процент обученности выявлен по предметам английский язык – 29,05% (в конце 2021/2022 учебного года – 70,4%), физика – 51,8% (в конце 2021/2022 учебного года – 57,3%) и биология – 58,56% (в конце 2021/2022 учебного года – 73%).

По остальным предметам качество обученности свыше 60%. По предмету история качество обученности увеличилось.

Анализ показателя «средний балл» по предметам позволил выявить следующее:

- на оптимальном уровне (4 и более баллов) качество знаний по следующим предметам: обществознание, география, химия, биология;
- допустимый уровень обученности (3,4 - 3,9) по показателю «средний балл» выявлен по следующим предметам: история, физика;
- критический уровень обученности по показателю «средний балл» (3,1-3,3) - не выявлен;

- недопустимый уровень обученности (менее 3) – английский язык

При анализе и особенно при сравнительном анализе итогов ВПР сразу сделаем акцент о невозможности полной объективности сравнения показателей четверти и итогов ВПР ввиду несовпадения оценочных материалов, зачастую, как отмечено в анализах учителей на ВПР зачастую присутствуют задания или не изученные на период проведения работы или изученные в период, намного отстающий от изучаемого программного материала. Тем не менее, некоторые выводы, предложения мы можем сделать.

В соответствии с методическими рекомендациями в школе учителями предметниками, школьными методическими объединениями, администрацией школы проведён анализ результатов ВПР в 5-8 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) общеобразовательной организации. В результате проведенного **анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов** по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде протоколов заседаний учителей предметников по предметным областям.

Администрации школы, председателям методических объединений при разработке Плана работы на следующий учебный год учесть настоятельную необходимость акцентуации работы коллектива над общеметодическими темами:

- Выполнение заданий, требующих использование умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- Развитие навыков смыслового чтения.

- Выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.

В целях контроля за реализацией принципов и требований государственных образовательных стандартов, обеспечения гарантий получения качественного образования в системе осуществляется внутришкольный контроль в соответствии с планом работы школы.

В 2022 году точки контроля реализованы в полном объеме. Все справки и отчеты, приказы имеются, от органов управления образования не имеется замечаний о некачественном ведении статистических отчетов и некачественно подготовленных анализах.

Руководствуясь приказом директора № 444 07.09.2022 «О проведении входного мониторинга образовательных результатов» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 проведен мониторинг образовательных результатов по следующим предметам: английский язык, русский язык, информатика, история, обществознание, право, экономика, ИЗО, черчение, музыка, математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, технология. В соответствии с приказом цель мониторинга – определение качества достижения образовательных результатов, выявления проблем в освоении ООП, формирование перспективного плана оказания методической помощи учителям, организации индивидуального сопровождения обучающихся. Входной контроль проходил в рамках стартовой диагностики.

Сравнительный анализ качества достижения образовательных результатов

Предмет	Итоги 2021-2022			Входной мониторинг сентябрь 2022		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99,7%	68,2%	3,8	65,6 %	52,97%	3,3
Английский язык	99,7%	70,4%	3,9	80,8%	57,14%	3,6
Математика	100,0%	53,3%	3,7	74,3%	41,8%	3,3
Информатика	100,0%	83,1%	4,2	93%	69,8%	3,8
История	100,0%	67,6%	3,8	90,9%	60,8%	3,6
Обществознание	99,6%	72,3%	4,1	99%	76%	4
Экономика	100,0%	73,8%	3,9	100%	84%	4,4
Право	100,0%	75,2%	4,0	100%	94%	4,9
География	100,0%	78,4%	4,0	93,1%	48,75%	3,48
Физика	100,0%	57,3%	3,7	71,87%	35,9%	3,5
Химия	100,0%	57,6%	3,7	87%	47,75%	3,59
Биология	100,0%	73,0%	4,0	88,1%	56,5%	3,6
Музыка	100,0%	93,7%	4,5	100%	98,5%	4,9
Изобразительное искусство	99,8%	92,6%	4,5	100%	95,2%	4,2
Черчение	100,0%	81,8%	4,2	77,6%	68%	3,9
Технология	99,7%	94,2%	4,6	100%	84%	4,2
ОБЖ	100,0%	94,6%	4,5	92,4%	57,35%	3,7
Физическая культура	100,0%	93,8%	4,5	100%	86%	4,1

Анализ результатов данного мониторинга выявил значительное снижение успеваемости по сравнению с годовыми показателями по русскому языку, математике и физике. Снижение показателей наблюдается на: 34,1% - русский язык,

25,7% - математика, 28,13% - физика. Анализ результатов мониторинга по показателю «качество» выявил, что значительное снижение успеваемости наблюдается по физике, черчению и ОБЖ. Снижение показателей наблюдается на 21,4% - физика, 37,25% - ОБЖ. В целом в начале года школа всегда сталкивается с подобной ситуацией (снижение качественных показателей обученности), что связано с длительным каникулярным периодом, но, тем не менее, на заседаниях Методических объединений следует изучить структуру работы и выявленные сложности.

Заместители директора в системе посещают уроки в соответствии с планом работы школы, ведется единый мониторинг посещения уроков по единой схеме, позволяющий выявить качество проведения уроков, его соответствия ФГОС, соблюдения норм СанПин, наличия индивидуализации и дифференциации в учебной деятельности.

В целях оптимизации системы контроля реализации ООП в классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов, выявления уровня образовательной подготовки по отдельным предметам, активизации познавательной активности обучающихся, повышения объективности оценки знаний учащихся в декабре 2022 г. был организован контрольный мониторинг реализации ООП по отдельным предметам. Итоги отражены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Усп	Кач	Ср. б.
5в	Английский язык	Леновская Н.Г.	100	53	3,7
		Шипицына А.В.	100	67	3,8
6в	Английский язык	Леновская Н.Г.	100	70	3,8
		Хасанова В.В.	81	36	3,1
6а	Математика	Юганова О.В.	100	83	4,2
7а	Математика	Коренькова И.Г.	100	94	4,6
7в	Английский язык	Леновская Н.Г.	100	91	4,3
		Мишаткина Л.Ю.	84	58	3,5
7в	Немецкий язык	Максимова И.Р.	100	85	4
		Мишаткина Л.Ю.	100	54	3,5
8а	Математика	Коренькова И.Г.	100	57	3,8
8в	Английский язык	Варшней Н.Е./Кузьмина Е.С.	100	70	3,8
9а	Математика	Коренькова И.Г.	100	80	4,1
10а	Математика	Черницына А.А.	100	44	3,6
10а	Информатика	Федорова Е.И.	100	58	3,9
		Ковалев Е.А.	83	33	3,2
10б	Русский язык	Лямкина Р.В.	100	80	3,9
	Обществознание	Иванов С.Е.	91	65	3,8
10в	История	Михалев В.П.	100	65	3,9
	Право	Эситашвили М.Д.	100	100	
10п	Экономика	Иванов С.Е.	96	63	4
	Математика	Ходырева Т.Г.	64	41	3,1
Итого			95	66	3,9

Анализ результатов, представленных в таблице показал, что по показателю «успеваемость» на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты достигнуты по всем классам, кроме 6в, 7в (одна подгруппа английского языка), 10а (одна подгруппа, информатика), 10б (обществознание), 10п (экономика и математика). Самый низкий процент обученности в 6в классе по предмету английский язык - 36%, 10а по математике - 44% и информатике – 33% и 10п по математике – 41 %. По остальным классам качество обученности свыше 50%.

Анализ показателя «средний балл» по профильным предметам позволил выявить следующее:

- на оптимальном уровне (4 и более баллов) качество знаний показали следующие классы: 6а, 7а, 7в (одна подгруппа английского и немецкого языков), 9а, 10в (право), 10п (экономика);

- допустимый уровень обученности (3,4 - 3,9) по показателю «средний балл» выявлен в 5в, 6в, 7в (одна подгруппа английского и немецкого языков), 8а, 8в, 10а (математика и информатика одна подгруппа), 10б, 10в (история);

- критический уровень обученности по показателю «средний балл» (3,1-3,3) выявлен в 6в (одна подгруппа английского языка), 10а (одна подгруппа информатики), 10 п (математика). Учителям-предметникам было рекомендовано обратить внимание на данные классы.

С учетом ежегодного увеличения контингента школы (2022-2023 учебный год -2913 учащихся), перегруженностью, переполненностью и отсутствием свободного образовательного пространства (кабинетов, залов) для организации индивидуальной работы в области проектной и исследовательской деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 выстроена четкая структура организации и проведения групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Такая система выстроена в четком согласовании всех действий, критериев оценивания и структуры самой работы благодаря слаженной деятельности преподавательского состава, задействованного в проектной работе, инициативной группы и администрации школы.

Также, структура работы, критерии оценивая, требования к итоговой работе учащихся и процедуре ее защиты согласованы с учителями школы при помощи специально организованного педагогического коворкинга в рамках одного из методических семинаров школы.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года была организована работа по подготовке и проведению защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) в 11 классах. Отметим, что организация работы по ИИП в 8-9-х классах проводится по той же схеме что и в 11-х классах. Однако процедура защиты проводится в другое время в соответствии с разработанным и утвержденным графиком.

ИИП в своем непосредственном содержании и в процессе работы над ним характеризуется следующими этапами:

- I. Определение актуальности и практической значимости, целеполагание
- II. Задачи и этапы работы
- III. Разработка теоретической части проекта

IV. Разработка практической части проекта и заключения

Выполнение индивидуального итогового проекта, являясь составляющей частью ООП школы, обязательно для каждого обучающегося. К защите допускается учащийся, выполнивший итоговый индивидуальный проект и получивший положительный отзыв руководителя об уровне освоения способов проектной деятельности.

К организации этого процесса привлекаются так же классные руководители, осуществляющие контроль 100% занятости обучающихся в проектной деятельности. Классные руководители также информируют родителей о выборе темы проекта обучающимися. По итогам защиты выставляет оценки из сводной ведомости в личное дело, аттестат. Классный руководитель координирует взаимодействие и связь, по необходимости, с родителями, руководителями проектов и обучающимися с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, пакет рекомендаций, письмо, праздник либо сценарий праздника, публикация, путеводитель, справочник, статья, сказка, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

В состав пакета документов, предоставляемого учащимися на процедуре защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) паспорт проекта
- 2) лист оценки руководителя
- 3) защитная речь (доклад), отражающая информационную часть проекта с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели, задач, гипотезы (если необходимо), актуальности и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) компьютерная презентация (не более 10 слайдов, шаблон которых предоставляется методической службой школы);
- б) продукт проектной деятельности;
- 7) карта самооценки учащегося

В соответствии с определенным графиком организации деятельности по проведению и защиты групповой и индивидуальной проектной работы все обучающиеся 11-х классов успешно защитили свои проектные работы:

- 70% учащихся защитились на уровень «выше базового»;
- 30% учащихся защитились на уровень «базовый».

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в ходе защиты индивидуального итогового проекта проводится по разработанной карте оценки.

Преобладающим типом проектов являются информационный и исследовательский. Однако, проектные работы по биологии и химии носят практический характер.

В большей степени учащиеся отдают предпочтение проектам в следующих предметных областях: биология, география, психология, русский язык, обществознание.

В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО ИРНИТУ успешно защитились 30 человек, из них 9 человек защитились на «4», 21 на «5».

В результате анализа проведенной работы с 11 классами были выявлены следующие **затруднения**:

1. Недостаточно серьезное и ответственное отношение обучающихся к итоговой проектной деятельности. Некоторая часть учеников считает ее бесполезной тратой учебного времени и сил, так как она мешает им в подготовке к сдаче ЕГЭ.
2. Так же, у некоторой части обучающихся прослеживается сложность в четкой, последовательно и структурированной работе по заполнению отчетной документации.

Работа по организации проектной деятельности в 8 - 10-х классах, а это работа над индивидуальным проектом, организована таким образом, чтобы подготовить обучающихся к постепенной работе над итоговым продуктом, создать ситуацию успеха и мотивации у обучающихся.

Действия по подготовки обучающихся к проектной деятельности позволяют сложить комплексное представление об итоговом проекте, благодаря разработанной рабочей программе, в структуру которой включены такие разделы, как:

1. Постановка темы, проблемы, гипотезы, цели и задач проекта.
2. Поиск необходимой информации по выбранной теме.
3. Анализ различных примеров проектных работ.
4. Подготовка к защите индивидуального проекта.

Совместно с куратором проектной деятельности, в рамках занятий элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс, внеурочных занятий по курсам «Индивидуальный проект 8-9 классы», обучающие 8-10-х классов последовательно заполняют разработанный паспорт проекта, осуществляют работу над планированием и разработкой проекта в тесном сотрудничестве с выбранными руководителями. В соответствие с подготовленным графиком работы осуществляется промежуточный контроль выполнения обучающимися работы над итоговым проектом.

Работа по организации проектной деятельности в 5-7-х классах выстроена таким образом, чтобы подготовить обучающихся к дальнейшей проектной деятельности. На указанных параллелях осуществляется групповая проектная деятельность, что позволяет настроить обучающихся на коммуникацию при возникновении сложностей при подборе темы, исследовании проектной проблемы, построению цели и задач.

В качестве примера организации проектной деятельности в 5-7-х классах приведем опыт параллели 5-х классов. Для этой работы создана специальная команда из инициативной группы молодых педагогов школы Иванов С.Е., Дец Ю.Н., Кузьмина А.А., Карапетова А.В., Хороших В.А., Шведова А.А., Буйневич И.А., Хасанова В.В., Гвоздкова М. С., Игнатьева Т. Ю., Малова Е., Тимофеева Ю. А. Каждый педагог закреплен за одним классом и осуществляет курирование работы с детьми, связь обучающихся, классного руководителя и родителей. Для каждого куратора разработана специальная папка с целью самоорганизации и планирования работы, а также для получения необходимой методической помощи.

Перед кураторами поставлена задача дать понять учащимся, что проектная деятельность будет сопровождать их и далее. Проектная деятельность – это обязательная часть их обучения, но может быть очень интересным дополнением к изучаемым предметам. Главное, относиться к этой работе как к возможности получения дополнительной интересной информации по предметам.

Проектная деятельность в 5 классах будет проводиться в облегченном формате, напоминающем мини-проект на уроке. Однако, подготовка к нему осуществляется на протяжении 3-х недель, чтобы научиться организовывать свою работу и успешно взаимодействовать в команде. Все также соответствует составленному и утвержденному ранее графику.

План работы для кураторов также определен, но позволяет некоторую степень творческой свободы, для лучшего контакта с обучающимися и достижению хорошего результата:

1. Вводное занятие. Деление на группы
2. Планирование работы в группах:
 - а) определение тем, для работы в группах
 - б) формулирование цели и задач проекта (пользуйтесь вашей шпаргалкой из папки)
 - с) определение форматов проектных продуктов (макет, плакат, кроссворд и т.п.)
 - д) определение набора необходимых материалов (маркеры, фломастер, ватман, цветной картон/бумага и др.) для выполнения проекта
3. Выполнение проектной работы в присутствии комиссии (возможно начало работы над проектом в домашних условиях)

Для обучения учащихся корректному заполнению необходимой документации, а также самоконтролю процесса работы разработан специальный дневник проекта. С целью объективной оценки метапредметных результатов обучающихся специально разработан оценочный лист.

По опыту работы среди сложностей можно отметить:

1. Недостаточное понимание родителями необходимости проектной деятельности в школе.
2. Проблемы коммуникаций в проектных группах.
3. Высокая основная нагрузка учителей – кураторов.

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 удалось выстроить четкую систему организации проектной деятельности учащихся с максимально возможным в наших условиях индивидуальным подходом. Эта работа последовательно охватывает обучающихся с 5-х по 11-е классы, удачно систематизируя и структурируя всю их деятельность от введения в проектную деятельность, через групповое взаимодействие в 5-6-х классах, до итогового индивидуального проекта в выпускных классах. Стоит отметить, что перед проведением активной работы по внедрению проектной деятельности на всех параллелях был организован большой общешкольный методический семинар, на котором обсуждались формы, методики и форматы проектной работы. По результатам методического семинара организован коворкинг, на котором коллективным обсуждением были утверждены основные элементы обновленного положения о групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Это стало возможным благодаря слаженной работе большой инициативной группы:

1. Варшней Н.Е. – заместитель директора по научно-методической работе;
2. Курасова М.А. – заместитель директора по учебной части;
3. Иванов С.Е. – руководитель Методической службы школы, учитель истории и обществознания 1 кв. кат;
4. Радионов Г.А. – педагог-психолог, руководитель Психолого - педагогической службы школы;
5. Хасанова В.В. – учитель английского языка, в.к.к.;
6. Шведова А.А. – учитель истории и обществознания 1 кв. кат.;
7. Игнатьева Т.Ю. – учитель истории и обществознания;
8. Гвоздкова М.С. – педагог-дефектолог;
9. Тимофеева Ю.А. – учитель начальных классов;
10. Буйневич И.А. – учитель истории и обществознания;

Молодые специалисты:

11. Кузьмина А.А. – учитель истории и обществознания;
12. Дец Ю.Н. – учитель музыки;
13. Хороших В.А. – учитель музыки;
14. Малова Е.В. – учитель математики и информатики

В процессе организации и проведения проектной и исследовательской деятельности, обучающихся были выявлены следующие затруднения:

1. Недостаточно серьезное и ответственное отношение обучающихся старших классов к итоговой проектной деятельности. Некоторая часть учеников считает ее бесполезной тратой учебного времени и сил, так как она мешает им в подготовке к сдаче ЕГЭ.
2. Так же у некоторой части обучающихся старших классов прослеживается сложность в четкой, последовательно и структурированной работе по заполнению отчетной документации.

3. Недостаточное понимание родителями всех параллелей обучающихся необходимости проектной деятельности в школе.
4. Проблемы коммуникаций в проектных группах.
5. Высокая основная нагрузка учителей – кураторов.

Для решения указанных затруднений поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по информированию родителей обучающихся о специфике, структуре и важности проектной деятельности в школе.
2. Запланировать работу по совершенствованию структуры итогового индивидуального проекта, с целью развития метапредметных умений в конкретной предметной области. Например, обратить внимание в этом случае на профильные классы.
3. Создать активное взаимодействие с педагогическим институтом МГУ по организации деятельности студентов-практикантов, а также учащихся профильных психолого – педагогических классов школы в качестве кураторов и экспертов защиты групповой проектной деятельности в 5–7 классах.

Наряду с обязательным участием в проектной деятельности учащиеся школы имеют возможность участвовать в школьном научном обществе учащихся, которое было сформировано в 2022 году, благодаря участию в проекте «Шаг в науку» с Фондом «Поколение гениев». Благодаря данному сотрудничеству сформировалась группа учеников (15 человек) под руководством Буйневича И.А., которая тесно сотрудничает с библиотекой им. Уткина в направлении исследовательской и проектной деятельности по Байкаловедению и краеведению.

Методист, учитель начальных классов Прокофьева Н.В. курирует разновозрастную группу учащихся школы (3,4, 5,6, 8 классы) – 20 человек, которая также занимается проектной, исследовательской деятельностью в направлении краеведения, духовно-нравственного наследия нашей страны. Учащиеся ежегодно становятся не только участниками всероссийского, заключительного этапа конференций, но и победителями, и призерами.

Учитель географии и биологии, куратор классов Молодая гвардия. ru , классный руководитель 7е, 8е классов Иванов М.Н., ежегодно на параллели данных классов, а это 60 учащихся, организует проектно – исследовательскую деятельность по изучению краеведения, Байкаловедения и регионоведения, а также в рамках военно – патриотического направления совместно с родителями и музеем «На свалке» участвует в проектах по реконструкции боевой техники, знаменательных битв и т.д..

На базе психолого – педагогических классов педагогами – психологами школы Михайлик Е.В., Радионовым Г.А., Тисленок Е.А. собрана группа учащихся (15 человек), которые занимаются проектно – исследовательской деятельностью в области психологии.

Учитель биологии/экологии/химии Белобородова Г.Н. курирует в школе отряд Волонтеров медиков 9-11 классы, в количестве 30 старшеклассников, которые ежегодно участвуют сами и организуют проектную деятельность среди учащихся

школы по направлениям оказания первой доврачебной помощи, развития ЗОЖ и полезных привычек у детей.

Школьный куратор направления НПК, учитель математики, Коренькова И.Г. координирует всех учащихся школы, которые мотивированны заниматься исследовательскими проектами и принимают активное участие в НПК разных уровней.

Как уже было отмечено выше, учащиеся 10-11 классов, в рамках сотрудничества с ИрНИ ТУ имеют возможность проводить исследования и выполнять проектные работы с преподавателями высшей школы, а также защищают свои проекты на базе специально организованной процедуры защиты в ИрНИ ТУ с привлечением в состав экспертов оценки наряду с преподавателями ВУЗа учителей школы и родителей учащихся.

Значимым достижением этого года стало то, что ученица 11 а класса Суменкова Кристина стала победителем Конкурса IT проектов среди школьников Иркутской области, проводимого ИРНИТУ в рамках Регионального форума «iDigital38», получив награду 100 000 рублей на развитие проекта.

Таким образом, из представленной информации мы видим, что в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 сформирована система организации проектно – исследовательской деятельности учащихся как в массовом, так и в индивидуальном порядке. Все учащиеся школы вовлечены в данную деятельность и помимо обязательно организованной деятельности могут выбрать то направление, которое им нравится.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО государственная итоговая аттестация проводилась в формате ОГЭ по четырем предметам. Все четыре предмета (русский язык, математика и два предмета по выбору учащегося) являлись обязательными предметами для получения аттестата.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 231 человек, 100% обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА (по решению педагогического совета № 6 от 17.05.2022г.). Выпускники в количестве 81 человек окончили школу без троек, что составляет 35% всех выпускников ООО. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 выпускников.

Обязательным условием допуска к прохождению ГИА для выпускников 9-х классов являлось итоговое собеседование по русскому языку. 10 февраля 2022 года для выпускников 9-х классов была организована и проведена данная процедура. Все выпускники получили "зачет" по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты школы в сравнении с городскими показателями

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (% сдавших на «5» и «4»)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	99,5%	68,8%	4,3	4,0
Математика	98%	56,2%	3,7	3,64
Английский язык	98%	50%	3,4	4,2
География	99%	88,8%	4,4	4,16
Обществознание	99%	50%	3,6	3,36
История	99%	30%	3,1	3,2
Литература	100%	77,7%	4,2	3,96
Биология	100%	37%	3,3	3,42
Физика	99,5%	45,4%	3,5	3,61
Информатика	100%	60,8%	3,8	3,75
Химия	99,5%	53,8%	3,8	3,68

На оптимальном уровне по показателю «успеваемость» получены результаты по русскому языку, литературе, биологии, информатике (36% от общего количества сдаваемых предметов), высокий уровень успеваемости (70% - 99%) достигнут по остальным предметам по выбору, достаточный уровень (45% - 69%) и низкий (ниже 45%) не выявлены.

Качество знаний обучающихся выше 70% по предметам: русский язык, литература, география; от 50 до 70% по математике, английскому языку, обществознанию, информатике, химии.

По показателю «средний балл» анализ выявил следующие результаты:

- оптимальный уровень (4 и более 4-х баллов) отмечен по литературе, русскому языку, географии (27% от общего количества сдаваемых предметов);
- допустимый уровень (3,4 – 3,9) отмечен по следующим предметам: математика, обществознание, английский язык, информатика, физика, химия (55% от общего количества сдаваемых предметов);
- критический уровень (3,1 – 3,3) по биологии, истории (18% от общего количества сдаваемых предметов);
- недопустимый уровень (3б. и менее) – не выявлен (на протяжении 3-х лет данный показатель имеет значение - 0).

Не преодолели порог в основные и резервные дни основного периода ОГЭ16 учащиеся по 9-ми предметам (81% от общего количества сдаваемых предметов). В 2022 году наибольшее количество двоек – получено по математике, английскому языку, биологии, истории. В сравнении с предыдущими учебными периодами количество обучающихся, получивших отметку «2» в основные сроки, увеличилось.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На параллели 11-х классов обучалось 122 ученика, к ГИА были допущены 100% обучающихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021-2022 учебном году окончили школу с медалью федерального значения «За особые успехи в учении» и аттестатами особого образца 12 выпускников, 8 человек получили медали регионального уровня «За высокие достижения в обучении»

Медалисты в сравнении по годам

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	%
2019-2020	10	11,4%
2020-2021	11	10,4%
2021-2022	12	9,8%

Проведение ЕГЭ было организовано по 11 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение проводилось в декабре 2021 года и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили "зачет" по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (технологический профиль: математика, физика, информатика; социально-экономический профиль: математика, обществознание, экономика, право; химико-биологический профиль: химия, биология). В среднем выпускники сдавали 3 или 4 предмета, необходимых при поступлении в ВУЗы. Высокий уровень выбора остается по предмету обществознание, математика (профильный уровень).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022г

Предмет	Приняли участие	% успеваемости	Не преодолели порог	max балл	min балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу
Русский язык	122	100%	-	98	26	64	65,01
Математика (проф.)	78	89,4%	8	80	11	46	47
Английский язык	10	100%	-	92	43	66	68,4
Физика	28	85,7%	4	74	18	46	45,03
Информатика	21	66,6%	7	90	0	49,7	50,01
Биология	17	70,5%	5	86	18	47	48,13
История	12	92%	1	87	23	51	52,74
Обществознание	55	91%	5	90	28	60	55,44
Литература	9	89%	1	60	30	47	50,36
География	4	75%	1	55	34	43	49,51
Химия	16	87,5%	2	88	20	52	45,16

В 2021-2022 учебном году на оптимальном уровне (100%) по показателю "успеваемость" результаты по русскому языку и английскому языку (18% от общего количества предметов, по которым выпускники проходили процедуру ЕГЭ), на высоком уровне (70% - 99%) результаты по математике профильного уровня, обществознанию, биологии, физике, географии, химии, литературе, истории (72% от общего количества «сдаваемых» предметов в формате ЕГЭ), на достаточном уровне (50%-70%) результаты по информатике (9% от общего количества «сдаваемых» предметов в формате ЕГЭ), на низком уровне (<50%) - не выявлено.

Показатель «средний балл» выше 50 остается по предметам: русский язык, английский язык, химия, история, обществознание. Максимальный балл выше 90 остается по предметам русский язык, обществознание, английский язык.

Наибольшее количество учащихся не преодолевших порог в процентном соотношении наблюдается по информатике и биологии.

Проанализировав все результаты экзаменов по выбору следует сказать, что 21% учащихся не подтвердили свой уровень обученности по разным предметам. Причин может быть несколько: это – завышенная самооценка детей, бессистемная подготовка к экзаменам самими учащимися, пропуски онлайн уроков и консультаций, низкая мотивация. Учителям-предметникам провести тщательный анализ результатов государственной аттестации и скорректировать дальнейшую работу по подготовке выпускников к ГИА.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, индивидуальные консультации для учащихся, работа психолога школы с обучающимися и их родителями. Необходимо системное сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм учебной деятельности, обязательное наличие устойчивой обратной связи в обучении.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация показала, что все выпускники 11-х классов (в рамках показателей Муниципального задания - 100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

2. В 11-х классах 26 человек (21%) не преодолели установленный минимальный порог по предметам по выбору.

3. Результаты ОГЭ показали, что 99% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 95% выпускников - по математике.

4. В 9-х классах 16 человек (6,5%) не преодолели установленный минимальный порог по предметам.

5. Улучшение средних показателей единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: обществознание, химия, история, информатика, математика (проф. уровень).

6. Снижение средних показателей ЕГЭ по русскому языку, физике, географии, английскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022года позволяет определить следующие задачи на новый учебный год:

- привести систему оценивания учебных достижений к единообразию;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения (активизировать данную работу);
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- руководителям МО изучить демо-версии экзаменационных материалов 2022-2023 года, осветить данный вопрос на заседании МО.

Результаты участия обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях

На основании приказа начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 25.08.2022г. № 214-08-781/22 «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 был организован и проведен школьный этап ВсОШ с 30.09.22 по 29.10.22.

Особенностью школьного этапа 2022-2023 учебного года является проведение 6 олимпиад школьного уровня по *Физике, Биологии, Астрономии, Химии, Математике, Информатике* на образовательной платформе «Сириус», где учащиеся выполняют олимпиадные задания онлайн, которые проверяются независимыми экспертами. В результате чего школа получает зашифрованные протоколы с результатами учащихся.

Школьный этап олимпиады проходил в соответствии с графиком установленным приказом ДО. Олимпиада в традиционной форме для обучающихся началась в 13.00. Для выполнения заданий олимпиад на платформе Сириус временные границы были намного шире, с 8-00 до 20-00. Учащиеся выполняли задания как у себя дома, так и в кабинетах Информатики в школе. Нарушений в организации и проведении олимпиад не выявлено.

Всего обучающиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах из 22 (русский язык, география, математика, ОБЖ, история, биология, физическая культура, информатика, физика, астрономия, химия, английский язык, немецкий язык, экология, обществознание, право, экономика, литература, искусство (МХК), технология (девочки, мальчики), астрономия, право, экономика).

Год	Количество олимпиад, в которых приняли участие
2018	17
2019	16
2020	19
2021	20
2022	20

Не приняли участие в предметных олимпиадах по французскому языку, китайскому языку, при этом в школе не ведутся только французский язык и китайский язык, по китайскому языку проведение олимпиады было вполне возможно, т.к. данный предмет ведется в рамках внеурочной деятельности.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников					
Предмет	всего участников				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
русский язык	76	127	77	143	169
география	24	60	34	45	105 (+)
математика	159	100	131	366	334
английский язык	122	110	130	164	131
обществознание	80	63	59	78	107
экономика	-	-	9	15	5 (-)
право	-	-	7	8	4 (-)
экология	76	61	70	100	77 (-)
биология	69	74	48	104	189 (+)
история	50	32	47	69	87
физическая культура	40	22	31	17	72 (+)
химия	38	46	18	64	91 (+)
литература	26	32	30	63	73
физика	25	30	21	42	46
МХК	22	19	6	27	8 (-!!!)
информатика	21	9	22	44	19 (-!!!)
ОБЖ	17	25	24	42	48
технология	9	13	19	37	97 (+)
астрономия	8	0	9	5	23 (+)
экономика	-	-	-	15	19
Немецкий язык	-	-	-	4	10
итого	862	713	792	1452	1695 (из 1949 87%)

В 2022 – 2023 учебном году достаточно высок (87%) процент охвата участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании чего мы можем сделать вывод о том, что в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся. Учащимся предоставлена возможность участия в Олимпиаде по всем предметам Учебного плана.

Стали победителями и призерами:

школьный этап Всероссийской олимпиады школьников						
предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021			2022-2023
	всего призеров	всего призеров	победителей	призеров	всего	всего победителей и призеров
русский язык	12	16+10	3	16	19	39 +
география	6	6+2	4	3	7	21 +
математика	20	8+10	3	30	33	41

английский язык	19	14+3	7	10	17	17
обществознание	40	11+2	3	16	19	22
экономика						0
право			4	3	7	3 -
экология	12	13+4	6	15	21	24
биология	8	6+0	6	9	15	44 +
история	12	6+0	10	10	20	14 -
физическая культура	15	1+1	5	6	11	4 -
химия	11	7+0	0	5	5	7
литература	9	12+2	2	11	13	7 -
физика	9	5+1	0	3	3	13 +
МХК	5	3+1	0	0	0	0
информатика	0	0+0	2	3	5	0 -
ОБЖ	0	5+2	3	8	11	4 -
технология	5	1+0	2	13	15	26 +
астрономия	3	0	0	0	0	6 +
итого	186	152	60	161	221	314

В целом наблюдается увеличения числа детей участвующих во Всероссийской олимпиаде на уровне школы, НО качество участия в школьном этапе ВСОШ составляет 19%. Необходимо провести работу по сокращению «пустого» участия обучающихся, когда школьники выбирают большое количество олимпиад, но при этом не показывают высоких результатов (не становятся призерами или победителями).

Однако делать анализ результатов Всероссийской олимпиады нужно с учетом результатов муниципального этапа (так как именно результаты муниципального этапа учитываются при составлении рейтинга общеобразовательных организаций г. Иркутска и учитываются при аттестации педагогических работников на квалификационную категорию).

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

Год	Победители	Призеры	Итого
2020	2	16	18
2021	10	22	32
2022	6	19	25 (-)!!!!

Данные показатели свидетельствует о том, что в школе из-за реорганизации и слияния двух образовательных организаций (МБОУ г. Иркутска СОШ №20 и МБОУ г. Иркутска СОШ №23) падает качество участия в МЭ ВСОШ. Необходимо рассмотреть причины падения качества, а также разработать комплекс мер по более качественной подготовки участников ВСОШ, как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровнях. На муниципальном этапе стали призерами и победителями:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
предмет	класс	статус	количество
Английский язык	11	Победитель	1
	11	Призер	1
Экология	10-11	Призер	5
Русский язык	11	Призер	1
Астрономия	11	Призер	1
Физическая культура	7	Победитель	1
	9	Призер	1
Обществознание		Победитель	2
		Призер	1
Биология	11	Призер	1
Литература	8	Призер	1
	11	Призер	1
История		Призер	3
Математика	11	Победитель	1
География	11	Призер	1
Технология	8	Призер	1
	8	Победитель	1
МХК	10	Призер	1
ИТОГО			25

Участниками РЭ ВСОШ стали 11 учащихся, что составляет 44% от количества возможных претендентов на участие в РЭ ВСОШ

Результативность участия в РЭ ВСОШ 2022-2023

Предмет	Класс	Количество	Статус
Английский язык	11	1	Победитель
	11	1	Участник
Экология	11	1	Призер
	11	2	Участник
Русский язык	11	1	Участник
Астрономия	11	1	Участник
Литература	11	1	Участник
География	11	1	Призер
Математика	11	1	Участник
МХК	10	1	Участник

12 педагогов школы являлись членами предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ. По сравнению с прошлым годом тоже количество учителей.

Год	Количество экспертов
2018	8
2019	11
2020	11
2021	11
2022	12

Всего за 2022 год в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх, фестивалях (без учета ВСОШ) приняли участие 317 раз (287раз в 2021 г., 116 раз в 2020г) , 143 раза в 2022, 214 раз в 2021 г., 2020 - 125 раз становились призерами и победителями.

Уровень мероприятия	Всего участия	Количество призовых мест
Муниципальный	151	65
Региональный	87	31
Всероссийский	41	28
Международный	38	19
ИТОГО	317	143

Подводя итоги анализа по данному направлению, прежде всего, хочется отметить, что школьный проект «Радуга талантов» по работе с талантливыми и мотивированными детьми, заложенный в программу развития образовательной организации, на конец ее реализации в 2022 году подошел к завершению. В школе выстроена и функционирует система организации проектной и исследовательской деятельности, выстраивается НОУ, учителями и педагогами ведется индивидуальное сопровождение творческих, талантливых и мотивированных детей, а проектная деятельность, как в форме группового проекта, так и в форме индивидуального проекта, стала неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Но работу по данному направлению необходимо продолжить, обратив особое внимание на мультиплицирование проекта по работе с талантливыми детьми на Дорожной 29А.

2.5 Востребованность выпускников

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучался 231 выпускник, все были допущены к прохождению итоговой государственной аттестации. Успешно прошли процедуру промежуточной аттестации в основной срок 215 человек, в дополнительный срок - 16 человек, всего получили аттестаты 231 выпускник (100%).

Анализ результатов определения выпускников 9 класса позволил выявить следующее: продолжили обучение в 10 классе 10бучеников (45,9%), из них в

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 обучаются в 10 классе – 98 человек (42%), поступили в средние-специальные заведения 120 выпускников (51,9%); не определены – 3 человека (планируется поступление в школу).

Сравним устройство выпускников 9-х классов СОШ № 23 за три учебных года:

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс , на май учебного года, из них	154		161		231	
Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах	0	0%	0	0%	3	1,2%
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	0	0%	0	0%	0	0%
Допущены к ГИА	154	100%	161	100%	231	100%
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	154	100%	161	100%	231	100%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	106	68,8%	113	70%	106	45,9%
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях	47	30,5%	46	28,6%	120	51,9%
- на краткосрочных курсах	1	0,6%	0	0%	0	0%
- работают, не обучаются	0	0%	2	1,2%	0	0%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	3	1,2%
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0%	0	0%	0	0%

Из таблицы видно, что процент обучающихся, поступивших в 2022 году в 10 класс остается стабильным, все выпускники продолжают обучение. С СУЗам в 2022 году отдали предпочтение 51,9% выпускников, так как сформировано 4 десятых класса, а выпускалось 9 классов на уровне ООО.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 123 выпускника, все были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и все получили аттестаты.

Анализ результатов определения выпускников 11 класса позволил выявить следующее: поступили в высшие учебные заведения 98 человек (80,3%); поступив в средние-специальные заведения 20 выпускников (16,4%); 4 выпускника (3,3%) работает.

Сравним устройство выпускников 11 класса СОШ № 23 за три учебных года:

	2019-2020 уч.г.		2020-2021уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, 11 класс , на май	87		101		123	
Допущены к ГИА	87	100%	101	100%	123	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	87	100%	101	100%	123	100%
- в организациях высшего образования	72	82,7%	88	83,5%	98	80,3%
- в профессиональных образовательных организациях	10	11,4%	11	10,4%	20	16,4%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	2	2,2%	2	1,9%	0	%
- работают, не обучаются	2	2,2%	4	3,8%	4	3,3%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях	0	0%	0	0%	0	0%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	0	0%	0	0%	0	0%
- работают, не обучаются	0	0%	0	0%	0	0%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%

Из таблицы видно, что в 2022 году стабильным в процентном отношении остается количество учащихся, поступивших в ВУЗы. На бюджетной основе в 2022 году поступило – 63 выпускника (51,2%).

2.6 Качество кадрового обеспечения

2022 год

Общая численность педагогических работников: **142 человека**
 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 112 человек/
 79 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/ 63%
Высшая	54 человека/ 38%
Первая	36 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	49 человек/ 35 %
Свыше 30 лет	33 человек/ 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44 человек/ 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46 человек/ 32 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федераль-	142 человек/ 100%

ных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно- воспитательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами является стабильной и в 2022 году составила 97%.

На конец 2022 года численность педагогических работников составляла 142 человека,

в том числе по основной деятельности 100 учителей, 2 логопеда, 8 психолога, 3 педагога-организатора, 12 педагогов дополнительного образования, 2 социальных педагога, 2 старший вожатый. Численность администрации 15 человек, осуществляют педагогическую деятельность 12 человек.

3 учителя имеют ученую степень - кандидат наук.

Также в школе работает 11 внешних совместителей педагогов

Педагоги имеющие ведомственные награды:

- 1 Отличник народного образования,
- 1 Отличник просвещения;
- 6 Почетных работников общего образования,
- 1 учитель имеет медаль «За доблестный труд»,
- 4 Почетный работник воспитания и просвещения РФ;
- 1 Заслуженный учитель РФ,
- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 1 Медаль "За верность профессии",
- 3 отмечены благодарностью Министерства образования и науки РФ.

В школе работает 14 молодых специалистов, что составляет 14% от числа учителей.

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет):

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество педагогов	16	15	12	15	19

Целью методической работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. В 2022-2023 учебном году были определены к выполнению следующие направления:

а. совершенствование педагогического мастерства учителя, через:

1. **работу над темами по самообразованию:** Так, только 80% (со 2 полугодия 2021 – 2022 учебного года в результате слияния двух школ) педагогов школы имеют четко сформулированные темы по самообразованию, работают над темами в системе, представляют свой опыт путем публикаций,

проведения открытых уроков, мастер классов, выступлений на семинарах и стажировочных сессиях, педагогических чтениях и т.д.. По данному направлению мы столкнулись с достаточно низкой мотивацией к самообразованию педагогов филиала на Дорожной. Ранее, до слияния школ, имели 100% вовлеченность учителей в систему непрерывного самообразования.

2. систему работы с молодыми специалистами и педагогами - наставниками:

В школе создана система сопровождения и поддержки молодых специалистов педагогами – наставниками. Система функционирует уже несколько лет, по ее результативности МБОУ г. Иркутска СОШ №23 с апреля 2022 года стала муниципальной ресурсной площадкой «Школа 23 - территория стажировки, практики и наставничества» (стажировочная площадка для студентов, молодых специалистов и педагогов города, испытывающих затруднения).

По данному направлению помимо внутришкольных методических мероприятий проводятся муниципальные семинары: с апреля 2022года - 2 мероприятия на уровне города (ИМЦРО) в прошлом учебном году и 1 мероприятие 28.10.2022 Кластер на базе нашей школы «Социальное партнерство как условие сопровождения профильных психолого-педагогических классов в системе «школа – вуз»» Международной межведомственной конференции, организаторами которой выступил ПИ ИГУ

http://pi.isu.ru/ru/photogallery/photos_list.html?action=list&division=554&offset=0,
<http://pi.isu.ru/ru/news/newssitem.html?action=show&id=9040>. Помимо педагогов школ Иркутской области (Братск, Куйтун, Слюдянка, Ангарск, Усолье – Сибирское) наше мероприятие посетили 25 студентов ПИ ИГУ.

Также, в ноябре 2022 года 5 учителей школы показывали свои онлайн уроки в рамках региональной стажировочной сессии «Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности» на базе ИРО.

В рамках городской методической недели молодого педагога «Первые шаги в профессии» с целью создания условий для профессионального становления молодых педагогов, развития творчества, профессионального самовыражения, инициативы и рефлексивных навыков педагогов в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 с 21.11.2022 по 26.11.2022 прошла Неделя молодого специалиста и творческого мастерства по двум **методическим трекам** в соответствии с Планом (см. Приложение1):

«С наставником рядом» (мероприятия опытных педагогов, педагогов-наставников для молодых педагогов);

«Первые шаги в профессии» (мероприятия молодых педагогов).

Свои мероприятия в рамках Недели молодого специалиста и профессионального мастерства представили 17 педагогов, что составляет 77%. Не представили свой опыт 2а молодых специалиста по уважительной причине (болезнь, сессия) и 3 молодых специалиста – педагога дополнительного образования проигнорировали данное мероприятие. Все молодые специалисты представили открытые уроки (17 уроков), которые были проанализированы членами Методической

службы школы с позиции реализации системно – деятельностного подхода и реализации ФГОС. Также опытные педагоги и педагоги – наставники смогли в рамках данной недели поделиться своим лучшим педагогическим опытом в форме открытых уроков, мастер – классов, консультационных сессий, интеллектуальных игр и других методических мероприятий. Так, 33 опытных педагога и педагога-наставники вместе с молодыми специалистами представили в рамках кластера «С наставником рядом» 25 мероприятий.

По результатам посещения уроков у подавляющей части молодых специалистов отмечен достаточный уровень (средний) владения методикой проведения уроков, организации деятельности обучающихся на уроке и качества владения навыками педагогического мастерства в деле конструирования структуры урока. Однако, системно-деятельностный подход реализуется не в полном объеме и отмечается средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС 2021.

Методической службой школы отмечается достаточный уровень владения навыками:

1. Актуализации;
2. Оценки и рефлексии;
3. ИКТ-технологий;
4. Обеспечения условиями охраны здоровья детей, соблюдения санитарных норм.

Педагоги используют проблемные методы обучения и приемы активизации познавательной деятельности школьников. Организуют в рамках урока деятельность по самостоятельному получению знаний учениками. Стараются подбирать задания, предусматривающие учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференцируя и индивидуализируя процесс обучения. Предоставляют возможность выбора темпа и уровня сложности.

Но, вместе с тем, обозначились проблемные области, характерные практически для всех проанализированных уроков – это проблемы внедрения в урок этапа целеполагания, а также слабый или не выраженное вообще воспитательный потенциал урока, отсутствие привлечения внимания учеников к ценностному аспекту явлений, изучаемых на уроке.

В рамках данной недели прошло изучение затруднений и потребностей молодых специалистов школы. Таким образом у большинства молодых специалистов (72%) отмечен повышенный уровень наличия теоретических навыков, в то время, как владение практическими навыками на повышенном уровне показали лишь 45% молодых педагогов. Проявляют инициативность и нацелены на результативность своей деятельности 60%, ответственны и дисциплинированы 65% молодых педагогов школы.

Основные потребности молодых специалистов выражены в регулярных консультациях с педагогами – наставниками и членами Методической службы школы по вопросам организации уроков по обновленным стандартам, по реализации системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, по ор-

ганизации воспитательной работы в классах, по созданию индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом преодоления профессиональных рисков.

Таким образом, в направлении работы с молодыми педагогами школы необходимо:

1. Провести анализ работы молодых специалистов с педагогами – наставниками, в некоторых случаях произвести замену наставников.
2. Провести обучающие мероприятия по организации целеполагания и развития функциональной грамотности на уроках и внедрению этих этапов в структуру урока;
3. Организовать консультативные мероприятия по внедрению воспитательного потенциала в структуру урока и привлечения внимания учеников к ценностному аспекту явлений, изучаемых на уроке;
4. Привлекать молодых специалистов школы к участию в проектно – инновационной деятельности, в т.ч. по развитию функциональной грамотности у учащихся.

С октября 2022 года в МКУ ИМЦРО сменился куратор направления по Наставничеству. На сегодняшний день обозначены новые направления работы. Идет обновление нормативной базы и правовых актов, положений, идет формирование базы наставников. Школы – участники методической ресурсной площадки по наставничеству получили индивидуальные задания.

Таким образом, в 2023 году МБОУ г. Иркутска СОШ №23 продолжит деятельность в рамках муниципальной ресурсной площадки по наставничеству «Школа 23 - территория стажировки, практики и наставничества» (стажировочная площадка для студентов, молодых специалистов и педагогов города, испытывающих затруднения).

- 3. участие в качестве слушателей в обучающих семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, а также организацию, проведение методических мероприятий, в том числе, непосредственное активное участие с распространением своего опыта работы.**

Так, за 2022 год педагоги школы повысили свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации 73 раза, 38 педагогов. Педагоги школы регулярно обучаются на семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках, форумах.

В течение 2022 года обобщение и распространение педагогического опыта в виде выступлений, докладов, проведение открытых уроков, мастер – классов представили 58 педагогов школы:

- на муниципальном уровне провели 19 педагогов школы;
- на региональном уровне представили свой опыт 13 педагогов;
- на федеральном 6 педагога;
- на международном – 20 учителей.

Распространяли свой педагогический опыт через публикации на всероссийском уровне 24 педагогов школы - 21 публикация.

На базе нашей школы в первом полугодии прошли такие интересные педагогические мероприятия, как

- **Кластер «Социальное партнерство как условие сопровождения профильных психолого-педагогических классов в системе «школа – вуз» в рамках Третьей Международной научно-практической конференции «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики».** В рамках Кластера проведены: круглый стол «Теоретико-методологические и методические вопросы сетевого взаимодействия школы и вуза» (выступило 8 спикеров), марафон педагогических идей (10 мастер-классов от педагогов нашей школы), интерактивная площадка «Инновационные средства вдохновения и обучения», включившая проведение 5 мастер-классов от учителей нашей школы.
- **Марафон педагогического мастерства** во время муниципальной Недели молодого специалиста (описан выше) <http://school23.irk.ru/p/news/34824>.
- **Методические консалтинги** с заместителем директора по НМР и руководителем Методической службы школы по вопросам перехода на обновленный стандарт, по оформлению рабочих программ, по вопросам развития функциональной грамотности.

4. **организацию деятельности проблемно-творческих групп:** Из представленной выше информации видно, что школа принимает активное участие в проектной и инновационной деятельности. Педагоги имеют возможность стать участниками муниципальных и региональных площадок. Вместе с тем, наблюдается не достаточная вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, лишь 35% педагогов школы интересно данное направление, несмотря на то, что на начало года 70% изъявили желание участвовать и были включены в группы.

Незаинтересованность педагогов может быть обусловлена тем, что в соответствии с новыми критериями аттестации, участие в Муниципальных инновационных/ресурсных/проблемно-творческих группах не засчитывается и не приносит педагогам баллы и не влияет на получение квалификационной категории.

Всё же, школьные методические мероприятия, а также организованные педагогами нашей школы муниципальные мероприятия направлены на повышение мотивации педагогов. Все запланированные мероприятия имеют инновационные/новые для нашей школы формы организации, это воркшоп, форсайт – сессия, педагогическая гостиная, методический эдьютон по современным средствам обучения и вдохновения, педагогам было интересно и во же время познавательно.

- в.** создание условий по распространению и обобщению педагогического опыта через:

1. **представление опыта педагогами в рамках организационно-методических мероприятий;** (см. выше)
2. **размещение педагогическими работниками авторских публикаций;** (см. выше)
3. **проведение семинаров на базе школы;** 27 педагогов школы уже приняли участие в организации на базе школы региональных, муниципальных мероприятий. Здесь хотелось бы отметить, что школа стала площадкой проведения ежегодных мероприятий, таких как муниципальный и региональный этапы ОВИО «Наше наследие», муниципальный этап ВСОШ по истории, муниципальных мероприятий в рамках МРП и МПТГ, муниципальных педагогических чтений по актуальным вопросам воспитания, спортивных соревнований.
4. **проведение открытых урочных и внеурочных занятий** в рамках «Марафона педагогического мастерства» на базе школы (см. анализ выше);

Вывод: Работа Методической службы школы (МС, МО, ПТГ) осуществляется в соответствии с планом работы. В 2022 году реализованы все поставленные задачи. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методическая работа в школе ведется системно и на удовлетворительном уровне.

Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность. Но, вместе с тем, необходимо повысить активность педагогов школы в участии в конкурсах, в публикации собственного педагогического опыта и участии в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях разных уровней.

Сведения о результатах мероприятий по внутреннему контролю за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.

(с использованием сервиса «Электронный инспектор»)

нр п/п	Проверяемый период	Наименование мероприятия внутреннего контроля	Выявленные нарушения	Рекомендации по устранению выявленных нарушений
1.	2022-2023г	Трудовой договор	Нарушений не выявлено	
2.	2022-2023г	Проверка соблюдения норм по порядку предъявления документов при приеме на работу	Нарушений не выявлено	
3.	2022-2023г	Требования по организации защиты персональных данных	Нарушений не выявлено	

4.	2022-2023г	Прием работника на работу	Нарушений не выявлено	
5.	2022-2023г	Проверка соблюдения требований порядка заключения срочного трудового договора	Нарушений не выявлено	
6.	2022-2023г	Прекращение трудовых отношений по инициативе работника	Нарушений не выявлено	
7.	2022-2023г	Испытание при приеме на работу	Нарушений не выявлено	
8.	2022-2023г	Соблюдение норм, устанавливающих ограничения по возрасту, при заключении трудового договора	Нарушений не выявлено	
9.	2022-2023г	Проверка правомерности отказа в заключении трудового договора	Нарушений не выявлено	
10.	2022-2023г	Совмещение профессий	Нарушений не выявлено	
11.	2022-2023г	Перевод (перемещение) работника на другую работу	Нарушений не выявлено	
12.	2022-2023г	Соблюдение требований по предоставлению ежегодных отпусков	Нарушений не выявлено	
13.	2022-2023г	Проверка соблюдения порядка ведения трудовых книжек	Нарушений не выявлено	
14.	2022-2023г	Проверка соблюдения требований по порядку установления заработной платы	Нарушений не выявлено	
15.	2022-2023г	Установление ненормированного рабочего дня	Нарушений не выявлено	
16.	2022-2023г	Порядок привлечения к сверхурочной работе	Нарушений не выявлено	
17.	2022-2023г	Общий порядок оформления прекращения трудового договора	Нарушений не выявлено	
18.	2022-2023г	Соблюдение норм, устанавливающих основания прекращения трудового договора	Нарушений не выявлено	
19.	2022-2023г	Общий порядок оформления прекращения срочного трудового договора	Нарушений не выявлено	

2.7 Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2022 году, составила 100%.

Учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы.

Учебный фонд составляет 45677 экземпляров, методическая литература – 197 экземпляров.

Учебно-методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2.8 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информационный библиотечный центр (далее – ИБЦ) расположен на первом этаже общеобразовательного учреждения. Занимает площадь 272 кв. м. Имеется книгохранилище для учебников и основной литературы. Персональный компьютер для рабочего места библиотекаря – 1, персональный компьютер для обучающихся – 2, ноутбук – 6, принтер – 1, ксерокс – 1.

Режим работы ИБЦ ведёт согласно утверждённому годовому плану.

Основные сведения о читателях: количество читателей всего - 2180, из них обучающихся - 2050, сотрудников школы - 130, родители – 0.

Основные показатели работы ИБЦ: количество посещений - 5709, количество книговыдачи – 5100.

Фонд ИБЦ: учебный фонд – 45677 экз., художественная литература – 44089 экз., методическая литература – 197 экз., справочная литература -138 экз. Всего: 50101 экз.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников (бумажный и электронный вариант). Все учебники технически обработаны.

За 2022 год библиотека пополнилась учебной литературой за счет субвенции и дополнительных средств на 4180 экз. на сумму 2522000,00 руб. Учебная литература для обучающихся школы выдавалась в августе и сентябре 2022 года: для начальной школы - каждому классному руководителю; ученикам с 5- 11 классы – индивидуально;

Услуги, оказываемые библиотекой: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале; оказание справочно-библиографической помощи; выполне-

ние тематических справок; тематический подбор литературы; составление информационных списков поступившей литературы; проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций; предоставление новых библиотечных услуг с использованием ИКТ; интернет-услуги; копирование материалов; оформление тематических книжных выставок; проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

К «Всемирному дню писателя» (02.03.2022г.) была проведена викторина для всех посетителей ИБЦ – угадай писателя по портрету и по цитатам-подсказкам...

В течение года акция «Подари книгу библиотеке» и «Подари книге вторую жизнь».

Все эти мероприятия, а также большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, стендов с фотографиями читателей, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости и способствует развитию интереса к чтению.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и развития информационно - библиотечных знаний использовались следующие виды работы: книжные выставки, обзоры и беседы, викторины, литературные часы с презентацией, библиотечные уроки, встречи с писателями, редколлегией журнала «Сибирячок».

Оформлена подписка на газеты и журналы на I полугодие 2022 г.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда литературы через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: Рождественская тема в произведениях русских и зарубежных писателей (7кл)

«Волшебное Рождество» (1-4кл)

Иркутск – любимый город (путешествие по Иркутску онлайн).

«День заповедников и национальных парков» - виртуальное путешествие по национальным паркам Иркутской области

Судьба, ставшая историей», хроника жизни» - Королев С.П.-выход в городскую библиотеку

К юбилею В. Г. Распутина-посещение музея

Международный день книгодарения

Международный день родного языка

Судьба Сибири – личная судьба» - литературный час по жизни и творчеству В. Г. Распутина

140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя

Международный день детской книги

«С Иркутском связанные судьбы. Иркутск-любимый город»

Мероприятие, посвящённое годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества».

День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945.

«Твори добро» (5-6 кл)
Всероссийский праздник «День знаний»
«День грамотности»- викторина
Современные детские писатели
Книжная выставка «Моя Родина Россия»
ОСТОРОЖНО –ДЕТИ Подбор газет: «Стоп дорога», «Добрая дорога детства»
140 лет со дня рождения русского писателя Б. С. Житкова (1882–1938)
«Протяни руку жизни»- информационный час, посвященный донорскому движению - выход в городскую библиотеку
Встреча с иркутским писателем В.П.Скифом в рамках КПП «Культура для школьников» и фестиваля «Сияние России»
Экскурсия в школьную библиотеку-1 классы
Встреча подростков (9а,9д кл.) с героями книг В.Г. Распутина – инсценировка.
Выход в городскую библиотеку
Международный день учителя
130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга М. И. Цветаевой (1892–1941)
Международный день школьных библиотек
Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой», «Структура книги»- запись 2 классов в библиотеку
135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887–1964)
«По дорогам сказок С.Я. Маршака - библиотечные уроки (1-4 кл.)
«День неизвестного солдата»- библиотечный урок
День словаря. «Мы путешествуем, друзья, по словарям от А до Я» (3-4 кл.)
Международный день толерантности – выставка, библиотечные уроки на основе произведения В.К. Железнякова «Чучело»
«Подарок для мамы» - мастер – класс по изготовлению праздничной открытки ко Дню Матери
355 лет со дня рождения английского писателя-сатирика, политического деятеля Дж. Свифта (1667–1745)- библиотечные уроки
День героев Отечества
«Закон, по- которому мы живем»- ко Дню Конституции России
Новый год у ворот! «Когда приходят чудеса»

Постоянно ведется оформление стенда в фойе школы.

Постоянно ведется оформление стенда в фойе школы. Красочно оформляются выставки, посвященные писателям-юбиларам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

С сентября по ноябрь проводятся экскурсии в библиотеку 1-2 классы.

Воспитание информационной культуры личности обучающихся осуществляется через систему библиотечных уроков: «Здравствуй, первоклассник!»; «О книге и библиотеке»; «Как устроена ваша книга»; «Справочная литература»; «Как пользоваться школьной библиотекой»; «Земля Иркутская»; «Любимые книжки, любимые игрушки»; «Иркутские писатели – детям»; «Новогодняя викторина»

Проведена благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».

В соответствии с договором о сотрудничестве с городской библиотекой № 4 им. Г.К.Сапронова были отменены запланированные мероприятия.

Все мероприятия школьной библиотеки за календарный год способствовали развитию интереса к чтению.

Информационно-методическое обеспечение ИБЦ как одно из направлений деятельности:

- обеспеченность УМК на разных носителях;
- укомплектованность учебно-методической и программно-методической литературой, детской, художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Анализируя работу за 2022 год, можно сделать вывод, что ИБЦ работает стабильно, учитывая средние показатели, поддерживается читательский интерес к книге. Пользователи библиотеки с удовольствием участвуют в мероприятиях, что стимулирует их на чтение новых журналов и книг.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать во втором полугодии: снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет; в фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность; недостаточно средств и навыков для развития информационной компетентности обучающихся, а также для развития ИБЦ.

Задачи на 2023 год:

- Формировать информационную компетентность школьника, т.е. способности при помощи книг и ИТ самостоятельно отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
- Повысить читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
- Продолжить встречи с иркутскими писателями и ж. «Сибирячок».
- По возможности оформить подписку на периодические издания и пополнить фонд художественной литературы.
- Обратить внимание на сохранность школьных учебников – провести беседы о правилах пользования учебниками и рейды по проверке учебников.
- Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
- Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе».
- Формировать комфортную библиотечную среду.

Цель деятельности информационно-библиотечного центра - содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем обслуживания учащихся и педагогов.

2.9 Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 (далее – школа) имеет 4 здания: основное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Советская, 172, площадью 13150,9 м². Отдельно стоящие здания, расположенные по адресу: г. Иркутск, ул. Дорожная, 29 А, площадью 4007,4 м², г. Иркутск ул. Ядринцева, 1, площадью 495,3 м², в настоящее время находится в аварийном состоянии. Детский клуб «Крылатый» (г. Иркутск, ул. Омуревского, 24, площадью 137,2 м², на базе клуба проводятся занятия кружков дополнительного образования обучающихся, используется 5 кабинетов.

В основном здании школы имеется 53 учебных кабинетов (из них 4 спортзала: 1 типовой, 3 приспособленных помещения) в том числе:

- 15 кабинетов начальных классов, оборудованных с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивными комплексами (5 шт.), документ - камерами (1 шт.), сканером (1 шт.), компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;
- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 13 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, МФУ, интерактивными комплексами с вычислительным блоком; ноутбуками мобильного класса (по 15 шт.), ноутбуками для педагога.
- 5 кабинетов математики, оборудованных с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивными комплексами (2 шт.), документ - камерами (3 шт.), компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;
- 2 цифровых лингафонных кабинета, по 13 рабочих мест, с выходом в локальную сеть и Интернет. Каждый кабинет оборудован компьютерами, мультимедийным проектором и принтером;
- 2 кабинета иностранных языков, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором и принтером;
- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом (1 шт.), компьютерами, принтером, документ-камерой, амперметрами, вольтметрами, машиной электрофонной, машиной электрической обратной, демонстрационными наборами «Электричество – 1,2,3,4», «Тепловые явления», «Спектральных трубок», прибором трубка Ньютона, насосом Комовского, прессом гидравлическим, спектроскопом двухтрубчатый, набором для демонстрации магнитных полей, вакуумной тарелкой со звонком, теллурием, генератором Ван-де-Графа, насосом вакуумным с электроприводом, дозиметром, ГИА Механические явления (12 шт.), ГИА Оптические и квантовые явления (12 шт.), ГИА Теп-

- ловые явления (12 шт.), ГИА Электромагнитные явления (12 шт.), телескопом, цилиндр мерный (15 шт.), дозиметром, электронными весами, электрометрами, наглядными пособиями;
- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован интерактивным комплексом (1 шт.), компьютерами, мультимедийным проектором и принтером, документ-камерой, микролабораторией для химического эксперимента, комплектом для электроснабжения для кабинета химии, электрическими таблицами, электронным термометром, справочно-информационным стендом с подсветкой, наборами для лабораторных работ, наборами реактивов для ОГЭ на 15 учащихся, моделями, комплектами таблиц и склянок, вытяжным шкафом, шкафом для нагревательного оборудования, школьным набором 1С Кислоты, школьным набором 21 ВС «Неорганические вещества», школьным набором 3 ВС «Щелочи», школьным набором 3 ВС «Гидроскиды», школьным набором 6 С «Органические вещества», чашками Петри 60 мм, шпатель-ложками;
 - 1 кабинет биологии и 1 лаборантская биологии с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован компьютером, интерактивной панелью, принтером, документ-камерой, цифровыми лабораториями по биологии для учащихся (3 шт.), цифровой лабораторией по биологии для учителя, микроскопами, макетами, микролабораториями, комплектами микропрепаратов, коллекциями, влажными препаратами млекопитающих, гербариями, моделями органов человека и цветков, таблицами;
 - 1 кабинет ОБЖ, с выходом в локальную сеть и Интернет оборудованный компьютером, мультимедийным проектором и принтером, манекеном-тренажером сердечно-лёгочной реанимации МАКСИМ, электронным тиром, манекен «Максим В/Р» Т 28к, макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М) (2 шт.), дозиметром, учебными макетами боеприпасов, стендами, таблицами;
 - 5 кабинетов литературы и русского языка с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные двумя интерактивными комплексами, мультимедийными проекторами, принтерами, компьютерами, методическими пособиями;
 - 2 кабинета истории с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованы интерактивным комплексом (2 шт.), компьютерами, документ-камера (1 шт.), планшетами (30 шт.), тележкой для хранения и зарядки планшетов, портативной акустической системой, МФУ и принтерами, таблицами, картами, справочным материалом;
 - 1 кабинет географии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный интерактивным комплексом (1 шт.), компьютером, мультимедийным проектором и принтером, географическими картами, таблицами, макетами, коллекциями и информационными стендами;

- 4 кабинета технологии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами. Два кабинета для мальчиков: мастерская по обработке металла и обработке дерева. В кабинетах имеется оборудование: верстак слесарный (13 шт.), верстак столярный (13 шт.), станки: вертикально - сверлильный (2 шт.), вертикально – фрезерный (2 шт.), заточной (2 шт.), токарный деревообрабатывающий (2 шт.), комбинированный пильно – строгательный – сверлильный, токарный (3 шт.), пила дисковая, лобзик, муфельная печь, стружкоотсос, набором инструментов, таблицами. Два кабинета для девочек: кулинария и мастерская по обработке тканей. Кабинеты оборудованы: всей мебелью, холодильником, чайниками, посудомоечной машиной, электроплитами, микроволновый печью, разнообразной бытовой техникой, швейными машинами (14 шт.), краеобметочной, вязальной и вышивальной машинами;
- 1 кабинет ИЗО с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный интерактивным комплексом (1 шт.), компьютером, мультимедийным проектором и принтером, чертежными инструментами, кульманом, наглядными пособиями, таблицами;
- 1 кабинет музыки, оборудован пианино, синтезатором, усилительно-акустической системой, баяном, аккордеоном, компьютером;
- 3 кабинета дополнительного образования. Кабинет вокальной студии оборудован пианино (1 шт.), синтезатором (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), баяном, гитарой, аккордеоном, компьютером, игровыми шумовыми инструментами. Кабинет прикладного искусства оборудован двумя станками «Кросно», ткацкими рамами настольными - 14 шт., одной швейной машиной, фотоаппарат (1 шт.).

Имеются мобильный класс, который включает в себя 15 ноутбуков (1 ноутбук для педагога и 14 ноутбуков для обучающихся), переносные мультимедийные проекторы (2 шт.), экраны на штативах (2 шт.).

В школе 4 спортзала, один спортзал оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (8 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания, матами, обручами, мячами, скакалками, теннисными столами (4 шт.). Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды; 3 малых приспособленных спортивных зала, оборудованы комплектом спортивного оборудования, спортивными тренажерами. На территории школы расположены 2 спортивные площадки. Первая площадка, оборудованная гимнастическим бревном, разно-уровневыми турниками, полосой препятствия, Вторая – универсальное спортивное поле, предназначено для занятий баскетболом и волейболом.

Актальный зал школы оборудован световой системой из прожекторов и светильников (37 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором,

антрактно-раздвижным занавесом с механизмом (1 шт.), радиомикрофонами с базами (14 шт.), синтезатором, акустической системой, графическим эквалайзером (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером, радиосистемой (5 шт.), ноутбуком, компьютером, мультимедийным сценическим, синтезатором. В трех гримёрных комнатах актового зала установлены гримёрные столики с зеркалами, вешала для театральных костюмов.

Конференц-зал-медиа-тека, оборудован стационарным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.

Библиотечный центр расположен на первом этаже общеобразовательного учреждения. Занимает площадь 272 кв. м. Имеется книгохранилище для учебников и основной литературы. Персональный компьютер для рабочего места библиотекаря – 1, персональный компьютер для обучающихся – 2, ноутбук – 6, принтер – 2, ксерокс – 1, телевизор – 1.

Фонд ИБЦ: учебный фонд – 45 677 экз.; Электронные версии 15 экз.; Художественная литература 4089 экз.; Методическая литература-197 экз.; Справочная литература-138 экз. Всего: 50 101 экз.

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный, кабинет стоматолога, изолятор, оборудованные: плантографом, весами медицинскими электронными с ростомером, весами медицинскими электронными, динамометром Кистевым, спирометром, персональным компьютером, принтерами, облучателем – рециркулятором ОРУБн-3-5 Крон (Дезар 5) (2 шт.), тонометрами механическими «Микролайф», секундомером электронным, медицинской мебелью, кушетками, медицинскими кушетками, отоскопом, термоконтэйнером, термометрами бесконтактными, бытовыми холодильниками (3 шт.), динамометрами медицинскими электронными, аппаратом Ротта, дозаторами локтевыми настенными, комплектами шин, носилками, мешком Амбу ПВХ дыхательный (реанимац. 2 л), термометрами, стетоскопом кардио 2-х сторонний, сумкой термосом, камерой хранения стерильных инструментов (напольная) Ультра-лайт, оптодонт-аппаратом лазерным стоматологическим терапевтическим, стоматологической установкой «Принц в комплектации Мастер», электродоонтостером, аппаратом для быстрой дезинсекции мед.инструментов, стерилизатором сухожарочным ГП-40.

Имеется школьная столовая с обеденным залом на 283 посадочных места. Оборудование столовой: плиты электрические, линия раздачи, шкафы жарочные, электросковорода, котлы пищеварочные, универсальная кухонная машинная, картофелечистка МОК-300У, хлеборезка, шкафы холодильные среднетемпературные, овощерезательная машина Гамма 4А, холодильные камеры, морозильные камеры, холодильники, мясорубка электрическая, машины посудомоечные (2 шт.), шкаф пекарский, тестомес спиральный электрический, весы электронные настольные, электромясорубка, электроподогреватель воды, миксер-производственный, витрина холодильная компактная, слайнер-ломтерезка, микроволновая печь, пароконвектомат, кухонная посуда, мебель, стеллажи, тележки. Данное оборудование соответствует установленным правилам СанПиН.

В отдельном здании школы имеется 26 учебных кабинетов (из них 1 спорт-зала) в том числе:

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных с выходом в локальную сеть и Интернет, компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;
- 1 стационарный компьютерный кабинет, с 13 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, МФУ, интерактивными комплексами с вычислительным блоком; ноутбуками мобильного класса (по 15 шт.), ноутбуками для педагога.
- 3 кабинета математики, оборудованных с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивным комплексом, компьютерами, ноутбуком, мультимедийным проекторам (1 шт.) и принтерами;
- 1 кабинет иностранных языков, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован компьютером, мультимедийным комплексом (1 шт.), ноутбуками (15 шт.);
- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом, ноутбуками (20 шт.), лабораторным комплектом по механике, амперметрами, вольтметрами, миллиамперметрами (15 шт.), насосом Комовского, выпрямителем, генератором звуковым, динамометрами лабораторными (15 шт.) вакуумной тарелкой со звонком, лабораторными наборами «Геометрическая оптика» (15 шт.), лабораторными наборами «Гидростатика плавание тел» (15 шт.), лабораторными наборами «Электричество» (15 шт.), набором «Изобара», набором «Изотерма», набором «Изохора», осциллографом;
- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован интерактивным комплексом (1 шт.), компьютером, мультимедийным проектором, микроскопом Микромед С-11, Аппарат для дистилляции воды, колбонагревателем, учебно-наглядными пособиями и таблицами;
- 1 кабинет биологии и 1 лаборантская биологии с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован компьютером, интерактивным комплексом (1 шт.), мультимедийным проектором, микроскопами, скелетом человека, торсом человека;
- 1 кабинет ОБЖ, с выходом в локальную сеть и Интернет оборудованный компьютером, мультимедийным проектором и принтером, манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации МАКСИМ, электронным тиром, макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М) (2 шт.), , стендами, таблицами;
- 2 кабинетов литературы и русского языка с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные компьютерами, телевизором, методическими пособиями;

- 2 кабинета истории с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованы интерактивным комплексом, компьютерами, телевизором;
- 1 кабинет географии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный компьютером, мультимедийным проектором;
- 2 кабинета технологии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные компьютером, ноутбуком мультимедийным проектором. Один кабинет для мальчиков: мастерская по обработке металла и обработке дерева. В кабинете имеется оборудование: верстак столярный (8 шт.), станок: вертикально - сверлильный (1 шт.), станок рейсмусовый (1 шт.), машина шлифовальная, станок заточной, набором инструментов, таблицами. Один кабинет для девочек: кулинария и мастерская по обработке тканей. Кабинеты оборудованы: всей мебелью, холодильником, чайником, электроплитами, микроволновой печью, разнообразной бытовой техникой, швейными машинами (10 шт.);
- 1 кабинет музыки, оборудован пианино, синтезатором, компьютером, телевизором;
- 2 кабинета дополнительного образования, которые находятся в аварийном состоянии;

В школе 1 спортзал, оборудован, баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами, велотренажером, тренажером магнитно-эллиптическим, Статусом Программно-индикаторного комплекса для воспитания здоровой осанки, парашютами (2шт.), матами, обручами, мячами, скакалками. Мужская и женская раздевалки при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды; На территории школы расположены: универсальная спортивная площадка, хоккейный корт и детская игровая площадка.

Актный зал школы оборудован экраном, мультимедийным проектором, синтезатором, акустической системой, усилителем, саунбаром, радиосистемой одноканальной, микшерным пультом.

Библиотечный центр расположен на первом этаже общеобразовательного учреждения. Занимает площадь 49,9 кв. м. Имеется книгохранилище для учебников и основной литературы. Персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, принтер.

Фонд ИБЦ: учебный фонд – 16 425 экз.. Художественная литература 3399 экз. Всего: 19 824 экз.

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный, кабинет стоматолога, оборудованные: весами медицинскими, ростометром, динамометром Кистевым, спирометром, ноутбуком, копировальным аппаратом CANON FG-128, облучателем – рециркулятором ОРУБн-3-5 Крон (Дезар 5) (2 шт.), тонометром, секундомером электронным, медицинской мебелью, медицинскими кушетками, термоконтейнером, термометрами бесконтактными, бытовыми холодильниками динамометрами, аппаратом Ротта, комплектами шин, носилками, комплектами шин нижних и верхних конечностей, аптечкой для оказания помощи при аварийной ситуации (антиСПИД)

Имеется школьная столовая с обеденным залом на 70 посадочных мест. Оборудование столовой: плиты электрические, линия раздачи, шкафы жарочные, электросковорода, котел пищеварочный, универсальная кухонная машинная, картофелечистка МОК-300У, хлеборезка, шкафы холодильные среднетемпературные, овощерезательная машина Гамма 4А, холодильные камеры, морозильные камеры, холодильники, мясорубка электрическая, машины посудомоечные (2-шт.), шкаф пекарский, тестомес спиральный электрический, весы электронные настольные, электроподогреватель воды, витрина холодильная компактная, микроволновая печь, пароконвектомат, кухонная посуда, мебель, стеллажи. Данное оборудование соответствует установленным правилам СанПиН.

В рамках соглашения о предоставлении субсидии из бюджета города Иркутска муниципальному бюджетному или автономному учреждению города Иркутска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) № 902/22(1) от 31.12.2019 г. на 2020 год МБОУ города Иркутска СОШ № 23 было выделено по коду БК 902:

код цели 0006 статья КОСГУ 310 (увеличение стоимости основных средств) 1 886 618,50 рублей;

код цели 0006 статья КОСГУ 344 (увеличение стоимости строительных материалов) 169 711,40 рублей;

код цели 0006 статья КОСГУ 346 (увеличение стоимости материальных запасов) 845 869,49 рублей;

код цели 0006 статья КОСГУ 349 (приобретение бланков строгой отчетности) 9 963,95 рублей;

код цели 0007 статья КОСГУ 310 (увеличение стоимости основных средств) 5 055 000,00 рублей;

код цели 0007 статья КОСГУ 346 (увеличение стоимости материальных запасов) 269 306,00 рублей;

код цели 0007 статья КОСГУ 349 (приобретение бланков строгой отчетности) 50 734,00 рублей.

Расходы на приобретения основных средств в 2022 году составили 6 941 618,50 рублей, а именно: учебники на сумму 3 393 795,35 рублей; школьная мебель на сумму 867 419,00 рублей, оборудование пищеблока (шкаф жарочный 3-х секционный, водонагреватель, тележка передвижная для сбора посуды, морозильный ларь) на сумму 201 465,50 рублей, Орг. Техника (сетевое хранилище, компьютеры в сборе, системные блоки, принтеры, проекторы, интерактивные доски, саундбар) на сумму 2 478 938,65 рублей

По другим статьям расхода (иные цели) были оснащены кабинет биологии и кабинет физики:

- кабинет биологии на сумму 1 000 000,00 рублей приобретено: оргтехника, интерактивная панель, учебные микроскопы, цифровые лаборатории;

- кабинет физики на сумму 124 045,00 рублей приобретено: оборудование, модели, машины электрофорные, насосы, динамометры и т.д.

Для системы видеонаблюдения в школу приобретен блок модуль охраны, стоимостью 240 000,00 рублей.

Обновлен блок трансляции оборудования для речевого оповещения пожарной сигнализации, на сумму 350 000,00 рублей.

От Министерства образования, согласно соглашению от 10.09.2021 года № 2403/ША/П-202142/41, был поставлен на баланс учреждения специальный автобус для перевозки детей ПАЗ 320570_02, на сумму 2 375 200,00 рублей.

Материальные запасы:

Расходы на приобретения материальных запасов в 2022 году составили 776 765,76 рублей, в т.ч. на приобретение моющих средств на сумму 134 222,95 рублей, канцтовары на сумму 216 775,68 рублей, хоз.товары на сумму 3 696,00 рублей, посуда на сумму 231 035,00 рублей, краска, электрика на сумму 211 476,00 рублей, прочие материальные запасы (аккумуляторы, зап.части, медицинские товары, световое табло, переключатели) на сумму 169 509,57 рублей.

В виде безвозмездной помощи в учреждение поступило 182 974,00 рублей.

Во временное безвозмездное пользование МУП «Комбинат школьного питания г. Иркутска» было сдано помещение пищеблока. Доходы от возмещения за коммунальные услуги в 2022 году составили 643 376,48 рублей.

Во временное безвозмездное пользование АО «Байкалэнерго» было сдано помещение котельной. Доходы от возмещения в 2022 году составили 92 870,43 рублей.

Дополнительно оборудован учебный кабинет (№ 130 А) площадью 74 м². В который приобретено и установлено: доска магнитно-маркерная, экран, мультимедийный проектор, компьютер, мебель для учащихся.

Материально – техническое оснащение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме и на высоком уровне.

2.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23».

Критериями внутренней системы оценки качества образования являлись:
качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности НОО, ООО, СОО; вариативность и формы получения образования; содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО;

качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО, СОО; предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты; результаты всероссийских про-

верочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты; результаты работы с одаренными учащимися; личностные результаты;

качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение; состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово – экономическое обеспечение; обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

контекстные показатели: контингент потребителей образовательных услуг; развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО; обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся; инновационная деятельность.

Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ№23



Г.М. Бобенко