

Формирование универсальных учебных действий 5- 9 классы

Познавательные УУД

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Выпускник научится	• давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • работать с метафорами — понимать переносный смысл	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

	выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • устанавливать причинно-следственные связи; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности.	• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
Формы, способы оценивания сформированности УУД	Оценка на уроке, устное поощрение, портфолио, взаимооценивание, зачетная неделя	Оценка на уроке, устное поощрение, портфолио, взаимооценивание зачетная неделя	Оценка на уроке, устное поощрениепортфолио, взаимооценивание зачетная неделя

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Выпускник научится	• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
Формы, способы оценивания сформированности УУД	проектная деятельность, портфолио, тестирование	проектная деятельность, портфолио, тестирование,	проектная деятельность, портфолио, тестирование,

	зачетная неделя	интегрированные уроки, взаимооценка зачетная неделя	интегрированные уроки, взаимооценка, День альтернативного обучения зачетная неделя
--	-----------------	--	---

Формирование универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД.

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Выпускник научится	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в	• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • работать в группе —	• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • основам коммуникативной рефлексии.	
Формы, способы оценивания сформированности УУД	зачетная неделя	зачетная неделя	зачетная неделя