

Данный конспект урока является частью программно-методического материала «Добролюбие», основанного на материалах раздела «Простые нравственные истины» для использования в образовательном процессе на уроках ОРКСЭ (ОСЭ) в начальной школе. В основу урока положены ключевые понятия духовно- нравственного воспитания «доброта», «любовь», «сострадание», «миролюбие».

Контрольно – измерительный материал в конце урока выявляет полноту и глубину усвоения знаний, а также уровень сформированности познавательных умений учащихся.

Представленный урок направлен на воспитание у детей нравственных качеств через приобщение к истокам отечественной духовной культуры; развитие в детях стремления делать добро людям. При прочтении текстов (сказок, притчей, пословиц и поговорок) школьники создают иллюстрации, что позволяет им лучше запомнить материал и принять заинтересованное участие в беседе.

Данный урок способствует развитию и становлению положительных моральных и нравственных качеств, ведет к более глубокому пониманию вечных ценностей. Обучающиеся смогут применять полученные знания в повседневной жизни и уважительно относиться к окружающим

Конспект урока по курсу ОРКСЭ (ОСЭ)

4 класс

Раздел «Простые нравственные истины»

Тема: Жить во благо себе и другим.

Цель: создать условия для совершенствования культуры нравственного поведения

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из текста.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).
3. Строить речевое высказывание в устной форме.
4. Объяснять понятия: благо. добро, зло

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Формулировать своё мнение, свою позицию.

Личностные УУД

1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник, презентация, карточки, голубки, фонограмма «Твори добро на всей земле»

*Пока живешь, творить добро спеши,
Лишь путь добра – спасение души.
Народная мудрость.*

Ход урока

1. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята!

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбайтесь – это просто!

Лучик солнца – это вам!!!

- Вот и у нас в классе появилось СОЛНЦЕ! (на доске появляется солнце)

- А какое у вас возникает настроение, когда вы видите солнце? (радость, хочется улыбнуться) -Верно, ведь солнце символ добра, света, радости.

- Давайте, возьмемся за руки, почувствуем тепло ваших ладошек и улыбнемся друг другу.

- Ребята, на последних уроках мы с вами очень много говорили на сколько важно быть добрым человеком, написали сказки, рассказы о добре.

- Подберите синонимы к слову добро. А будет ли синоним слово «благо»?

- А как вы понимаете слово «благо»? (добро, здоровье, счастье, радость)
- Давайте посмотрим толкование этого слова в словаре

Благо – это то, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие.

Слова синонимы благополучие, благоденствие, счастье, процветание, достаток, обеспечение, польза, добро.

- Чтобы сформулировать тему нашего урока, я предлагаю прочитать **притчу**, подумать в чём её мораль.

Одна нищая женщина из Индии пекла пару лепешек каждое утро. Одну оставляла для семьи, а вторую отдавала случайному прохожему. Она оставляла выпечку на подоконнике, и каждый желающий мог просто подойти и отведать лепешку. Оставляя лепешку, женщина начинала молиться о своем сыне, который покинул отчий дом в поисках новой судьбы. Это продолжалось в течение нескольких месяцев. В скором времени она заметила, что каждое утро приходит человек с горбом и забирает лепешку с подоконника. Он часто проговаривал про себя: «Все зло, которое вы совершаете, остается с вами навсегда, а добро возвращается в трехкратном размере», - и уходил. Никаких малейших добрых слов женщина не слышала. Приготовив новую лепёшку, она отнесла ее на подоконник. Как обычно пришел горбун и, сказав свои слова, продолжил путь. Женщина засомневалась, а делает ли она правильно, отдавая лепёшку даром. Ведь почти никто за это не благодарил. Вскоре в дом женщины постучались, на пороге стоял ее сын. Парень был очень худой и грязный. Он поведал матери, что почти дошел до дома, но был так обессилен, что упал от изнеможения. Мимо проходящий горбун сжалился над ним и отдал ему лепешку, и это помогло парню дойти до дома. Услышав это, сердце матери дрогнуло.

- Почему сердце матери дрогнуло (мать поняла, что своей лепешкой она спасла жизнь своему сыну, что добро вернулось)
- В чём мораль притчи?
- Можно сказать, что женщина старалась в данном случае только для людей, отдавая лепешку? Она старалась для себя и для других.
- Как связаны между собой слово благо и притча?
- Что вы хотите узнать по этой теме? (Что означает слово благо, как можно жить во благо себе и в то же время другим?)
- Поставьте цель сегодняшнего урока (узнать, что значит жить во благо себе и другим)

2. Посмотрите на видеоряд и скажите, сочетается ли он с нашей темой?

- Что объединяет всех этих людей (это люди профессий, которые тесно взаимодействуют с человеком, то есть они трудятся во благо другим, и себе, зарабатывая на жизнь).

- Какие профессии вы узнали? (дети перечисляют)

- Какими же качествами характера должны обладать люди, выбирающие такие профессии? (рассуждения детей)

- Есть такое понятие "Альтруизм» Знакомо оно вам? Это готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами".

- Есть ли в нашем обществе альтруисты?

- Кто это? (волонтеры, сестры милосердия).

- Знаете ли вы, что они помогают людям безвозмездно, не требуя благодарности или денежного вознаграждения.

3. Знакомство с понятием доброжелательная и недоброжелательная критика

- Как вы думаете, ребята, всё что мы делаем идёт всегда во благо другим людям? Даже, если вы подсказываете своим одноклассникам, тоже будет во благо?

-Каждый из вас слышал в свой адрес похвальные слова или, наоборот, критические замечания, высказывания.

-Вам нравится, когда вас хвалят? (да, конечно)

- А как вы отреагируете, если вам по- доброму укажут на ошибку, выскажут мнение с целью, что вы поймёте ошибку и исправитесь. Прислушаетесь к совету? (Скорее всего)

-Можно сказать, что такой доброжелательный совет придётся во благо человека? (Да, человек становится лучше)

- А какие высказывания могут ранить, обидеть человека? (Несправедливые, оскорбительные слова, сказанные за глаза, когда человек не может защитить себя от несправедливости)

-Такие недоброжелательные слова называют осуждением. Можно их назвать благом для человека? (нет, они унижают и обижают человека)

4. Работа в группах

-Давайте разберём на конкретных ситуациях – где доброжелательная критика и совет, а где обидное осуждение?

Каждая группа знакомится с ситуацией и делает вывод, обосновывая его.

Карточка 1 группы

Вера читает наизусть стихотворение. После прочтения учительница говорит девочке: «Первое четверостишие прочитала монотонно, не выразительно. Во втором четверостишии был нарушен порядок слов, а вот последнее четверостишии прозвучало с нужной интонацией, с соблюдением пауз и логических ударений.» (Это критика, т.к. после критических замечаний, девочка прочитает это стихотворение выразительно, без ошибок)

Карточка 2 группы

У ребят было задание - нарисовать иллюстрацию к произведению. Каждый представлял свою работу, а Лариса и Настя шепотом друг другу комментировали работы одноклассников:

- Фу, смотри какое у него кривое дерево!

- Это точно, да ещё и птицы размером с собаку! Ха-ха-ха! (это осуждение, т.к. недоброжелательно и скрытно высмеивают недостатки в чужих работах, может быть даже несправедливо)

Карточка 3 группы

Мама попросила Гришу пропылесосить в комнате. Мальчик сделал это наспех, считая неинтересным занятием. Мама, увидев результат его работы, сказала: «При такой уборке твоя комната скоро превратится в горы мусора!» Грише стало стыдно.

(Критикуя сына, мама хотела, чтобы ему стало стыдно, и он в следующий раз тщательнее убирался. Так мальчик станет аккуратным.)

Карточка 4 группы

Бабушка заболела и попросила Лизу принести ей малиновое варенье. Девочка заигралась с подружками и забыла про бабушкину просьбу. Пришлось бабушке самой идти за вареньем к Лизиной маме. Вернувшись домой, Лиза встретила с бабушкой. Бабушка, горестно вздыхая, ей сказала: «Когда ты болела, мы с твоей мамой заботились о тебе, а ты даже не вспомнила о моей просьбе.» Лиза покраснела от услышанных слов. (Это

критика во благо, ведь Лиза оказалась забывчивой, нечуткой, может даже равнодушной девочкой, а слова бабушки пробудили в ней сочувствие и раскаяние за нанесённую обиду)

Карточка 5 группы

В классе было принято на свой день приносить шоколадные конфеты и угощать своих одноклассников. Семья Жени жила небогато и мальчик принёс недорогие карамельки. Серёжа и Света, откусив кусочек, поморщились и сказали «Невкусные у тебя, Женя, конфеты. На, забери обратно!» (Хотя ребята сказали прямо в лицо Жене, но сделали это нетактично, грубо. Это осуждение. Оно пользу не принесёт, а лишь глубоко ранит, обидит Женю, ведь он не может изменить ситуацию)

5. Работа с пословицами

-Молодцы ребята! Чтобы не забывать о такте при критике, народ придумал меткие и мудрые пословицы.

Соедините начало и конец пословиц. И объясните одну из них.

Слово не воробей	так и откликнется
Как аукнется	один отрежь
Семь раз отмерь	вылетит -не поймаешь
Доброе слово	а добро может сделать только настоящий человек.
Назло способен каждый	а плохо - разрушает.
Доброе слово дом строит,	и в мороз согреет.

-Слово не воробей, вылетит -не поймаешь. Доброе слово и в мороз согреет. (Обидное слово ранит человека, потом можно пожалеть о сказанном. А доброе согреет душу.)

-Семь раз отмерь, один отрежь. (Прежде чем сделать, высказаться подумай хорошенько, взвесь свои слова)

-Как аукнется, так и откликнется. (Поступай так, как хочешь, чтобы относились к тебе.)

-Ребята, но если уж так получилось, что вы кого-то обидели, ранили острым словом, то какими словами можно загладить свою вину? (Прости, извини, прошу прощения, я виноват и т.д.)

-С давних времён и по сей день на Руси существовала традиция в последний день Масленицы просить прощение друг у друга - так называемое прощёное воскресенье в этом году 14 марта В вашей семье есть такая традиция? (да)

Практически значимое задание

-Слышали ли вы выражение «голубь мира»? (Ответы детей)

- Это выражение получило известность после 2-ой Мировой войны в 1949 году и является символом мира, мирных намерений. Художник Пабло Пикассо нарисовал голубя, несущего в клюве оливковую ветвь.

-А что напоминает вам этот голубок? (Переворачиваю другой стороной) (Ладонь)

-Верно, чтобы помириться, иногда достаточно пожать друг другу руки. Сейчас я вам предлагаю достать из конвертов заготовленных заранее голубков и подарить тому человеку, кого когда-то обидели грубым словом или недобрым поступком. (Дети начинают вручать голубков, звучит фонограмма песни «Твори добро на всей земле» в исполнении группы «Непоседы»)

-Кто затрудняется, не может вспомнить, я подскажу: чаще всего мы обижаем того с кем делим одну парту, с кем дружим, порою сами не замечаем того, как невзначай, не задумываясь, мимоходом больно раним словом или делом.

-Кто не отдал своего голубка, посчитав, что не причинил никому зла? (могут быть и такие дети)

-Я вам открою тайну- большее всего страдает от вашего грубого слова...Мама! Вы постарайтесь сегодня, придя домой, обнять её и попросить прощения. Договорились?! (да)

-Скажите, стали ли вы чуточку радостнее и счастливее от того, что принесли извинения обиженному вами человеку? (да)

-А как вы думаете, у того, кому вы вручили голубка, стало теплее на душе? (да)

6. Правила, согласно которым мы будем жить во благо себе и другим

- Давайте составим с вами правила, согласно которым мы будем жить во благо себе и другим.

- 1) Помогать людям.
- 2) Защищать слабого.
- 3) Делиться последним с другом.
- 4) Не завидовать.
- 5) Прощать ошибки другим.

Учитель. По легенде, когда рождается человек, Бог зажигает на небе новую звезду и посылает ребенку Ангела-хранителя. Во сне Ангел целует ребенка трижды:

- В лоб - чтобы она рос умным;
- В лицо - чтобы был красивым;
- В грудь - чтобы здоровье, любовь и добро вселились в его тело, сердце, душу.

Пусть никогда не гаснет ваша звездочка доброты.

В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно в радости.
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно так: На рассвете вставать –
И, помышляя о чуде,
Рукою, обнаженною, солнце достать
И подарить его людям.

Подведение итогов

ПОМНИ:

Попробуй не наступить, а уступить.
Не захватить, а отдать.
Не кулак показать, а протянуть ладонь.
Не спрятать, а поделиться.
Не кричать, а выслушать.
Не разорвать, а склеить.
С. Островой

Получается вы сами ответили на вопрос, поставленный в начале занятия. Научиться быть добрым не трудно, просто надо делать добро не один раз в год и никогда вам вдруг захочется, а ежедневно проявлять заботу, доброту и сочувствие! От всей души вам этого желаю!

Рефлексия

- Вы любите писать СМС? Сейчас я вам предлагаю написать друг другу СМС, в которых вы можете выразить свое отношение к товарищу, или написать кому-то что интересное вы узнали на уроке, или о своём настроении.
(Дети пишут и передают друг другу).

Домашнее задание

По выбору:

1. Нарисуй, как ты представляешь себе благо.
2. Подбери примеры народной мудрости, соответствующие теме урока.
3. Создать проект благотворительной помощи

Спасибо за урок!

Жить во благо себе и другим

Тест для учащихся 4 классов

Вопрос 1

Как вы понимаете слово «благо»?

Благо – это _____.

Вопрос 2

Продолжи пословицы.

Поступайте с другими так, _____.

Слово не воробей, _____.

Семь раз отмерь, _____.

Как аукнется, _____.

Где родился, _____.

Вопрос 3

Открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным – это _____.

Вопрос 4

Подберите противоположные по смыслу слова

Злость - _____

Гнев - _____

Ненависть - _____

Жестокость – _____

Вопрос 5

В чём заключается бережное отношение к другому человеку? Подчеркните.

- Жить во благо не только себе, но и другим людям.
- Как бы неприятна была критика, она не должна ранить душу, унижать достоинство человека, ронять его в собственных глазах и глазах окружающих его людей.
- Осуждение, раздражение, удивление по поводу непонимания человеком таких простых истин.
- Отстаивание своей правоты не должно переходить в оскорбление другого человека.
- Важно искреннее проявление готовности услышать аргументы другого человека и понять его поведение.
- Нужно быть полностью уверенным в своей правоте, взвесить все «за» и «против» и только потом высказать свою критику в адрес другого человека.
- Старайтесь быть добрее по отношению к окружающим вас людям.
- Очень важно соотносить свои желания и потребности с тем, чтобы их осуществление не причинило никому вреда и неудобства.

Вопрос 6

Это одно из самых главных правил жизни _____.

Вопрос 7

Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности?

_____.

Вопрос 8

Выбери действие, которое нельзя отнести к добродетельным.

- а) благотворительность
- б) щедрость
- в) терпение
- г) жадность
- д) мужество
- е) дружелюбие

Вопрос 9

Образуйте существительное из двух слов ТВОРИТЬ и БЛАГО

Подберите синонимы к этому слову, запишите -

Вопрос 10

Выбери и подчеркни словосочетания, связанные с золотым правилом нравственности.

Играть на пианино, поддерживать товарища, бегать по дороге, делиться с другом, ходить на рыбалку, отзываться на чувства окружающих.

Ответы.

1. Благо – это благополучие, счастье, добро
2. Поступайте с другими так, как бы вы хотели, чтобы они поступали с вами.
Слово не воробей, вылетит -не поймаешь.
Семь раз отмерь, один отрежь.
Как аукнется, так и откликнется.
Где родился, там и пригодился.
3. Доброжелательность
4. Злость-доброта
Гнев – радость
Ненависть - сочувствие
Жестокость – милосердие
- 5.
6. Милосердие
7. В этом правиле заключается добро человеческих отношений.
8. Жадность
9. Благотворитель - меценат, волонтер
10. Поддерживать товарища, делиться с другом, отзываться на чувства окружающих.

На выполнение контрольных работ даётся 10-15 минут. Работа составлена в тестовой форме. За каждый правильный ответ начисляется балл.

Если ученик набрал:

10 баллов – очень высокий уровень

9 -7 баллов – высокий уровень

6 - 4 балла - средний уровень

меньше 4 баллов – низкий уровень

Список использованной литературы

1. Варнава (Санин), мн. Маленькие притчи для детей и взрослых. В 7 томах. М.: «Духовное преобразование», 2013, 1822с.
2. Ганаго Б.А. Детям о душе. М.: «Вера. Надежда. Любовь», 2010, 64с.
3. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3- 6
4. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. /Л.И.Матвеева - Ленинград, 1989 - 265с.
5. Мекрюков Андрей, священник; Момот Е.О.Основы христианской нравственности. Учебное пособие для воскресных школ. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – 200с.
6. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 1969-126с.