



Преимственность в развитии УУД при получении НОО и ООО в соответствии с ФГОС

Педагогический совет
11 ноября 2016 года

**/Сравнительный анализ/
Заместитель директора по НМР
Варшней Н.Е.**



СТИХИЙНОСТЬ РАЗВИТИЯ УУД НАХОДИТ ОТРАЖЕНИЕ В ОСТРЫХ ПРОБЛЕМАХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- * значительный разброс успеваемости;**
- * несформированность учебно-познавательных
мотивов;**
- * низкая любознательность и инициатива
значительной части учащихся;**
- * трудности произвольной регуляции учебной
деятельности;**
- * низкий уровень общепознавательных и логических
действий;**
- * трудности школьной адаптации;**
- * рост отклоняющегося поведения.**

Современные технологии:

- Технология проектного обучения
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного обучения;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве;
- Здоровьесберегающие технологии;

Система заданий



+ [«Конструктор задач» С.Л. Ильюшин](#)

+ **Конструктор урока**



Преимственность формирования метапредметных результатов образования



Начальная школа	Основная школа
<u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать	<u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

Сайт школы – ПИЛОТЫ ФГОС
Сетевая папка docs ФГОС 23 школа



**Лист оценки метапредметных результатов
5 класс**

+	МДП		Образовательные метапредметные результаты	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
Основа исследовательской и проектной деятельности		1	Планировать учебное исследование и учебный проект при помощи учителя			
		2	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования			
		3	Формулировать вопросы разного типа			
		4	Уметь находить и формулировать проблему			
		5	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме			
		6	В сотрудничестве с учителем оценивать качество выполненного исследования, проекта по определенным критериям			
А		7	Набирать текст на родном языке			
		8	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
		9	Составлять вопросы к сообщению			

**Лист оценки метапредметных результатов.
6 класс**

МДП		Образовательные метапредметные результаты	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
Основа исследовательской и проектной деятельности	1	Планировать учебное исследование и учебный проект при помощи учителя			
	2	Отбирать и использовать методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме при помощи учителя			
	3	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования			
	4	Использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, описание, постановка проблемы			
	5	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме			
	6	В сотрудничестве с учителем оценивать качество выполненного исследования, проекта по определенным критериям			
Основа ИКТ - компетентности	7	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
	8	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
	9	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
	10	Набирать текст на родном языке			
	11	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
	12	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
	13	Составлять вопросы к сообщению			
	14	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
	15	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
	16	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.			
	17	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			

**Сайт школы – ПИЛОТЫ ФГОС
Сетевая папка docs ФГОС 23 школа**

Формирование универсальных учебных действий 5- 9 классы

Познавательные УУД

Сайт школы – ПИЛОТЫ ФГОС
Сетевая папка docs ФГОС 23 школа

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Выпускник научится	• давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты,	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять логическую операцию установления	• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение.

Требования к формированию универсальных учебных действий в 5 – 6 классах

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и на основе саморегуляции эмоциональных состояний;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно контролировать свой время и управлять им;
- ✓ адекватно самостоятельно высказывать необходимые коррективы в исполнении действий как в конце, так и по ходу его реализации;
- ✓ устанавливать цели и приемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ в силу своих речевых возможностей давать определение понятиям;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ основать рефлексивного чтения;

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ проявлять экологическое сознание, признавать высокую ценность жизни во всех ее

Требования к формированию универсальных учебных действий в 7 – 8 классах

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ построение жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ целеустремленность, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ осуществлять интроспекцию и предостерегающий контроль по результату и по способу действия: актуализацию контроля на уровне произвольного внимания;
- ✓ осуществлять целенаправленного рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от частных признаков к равному понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- ✓ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовых связей, устанавливать родовые и видовые понятия;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные универсальные учебные действия

Формирование универсальных учебных действий

5 – 6 классы

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Учащийся научится	• давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и	• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контактное высказывание; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2015 – 2016 учебный год

По результатам стартовой метапредметной работы рекомендовано:

Учителям – предметникам необходимо предусмотреть в своей работе данные проведенного стартового метапредметного мониторинга, учесть выявленный уровень сформированности УУД, определить проблемные области по коррекции и выравниванию умений учащихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих УУД.

Учителям начальной школы, провести детальный анализ результатов уровня сформированности УУД, на основании стартового мониторинга пятиклассников, который составлен в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ФГОС НОО обратить особое внимание на проблемные области и учесть выявленные недостатки для дальнейшей продуктивной деятельности.



2015 – 2016 учебный год

**Из Познавательных УУД наименее
сформированными оказались такие умения
как:**

- Умение составлять алгоритм (распределение последовательности действий) – справились 20% учащихся (8(пу)-12(бу)-80(не справились вообще)).
- Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой с применением вычислительных навыков, выбор оптимального решения задачи/проблемы – справились 36% пятиклассников
- Умение осуществлять систематизацию – справились 47% учащихся
- Понимание информации в неявном виде – справились 49% пятиклассников



Наиболее сформированы у пятиклассников такие **Познавательные умения** как:

- Умение устанавливать аналогии и формулировать на основе текста простые выводы - 92% учащихся справились с этим заданием (64-27-8) (не справились в 5а – 4%, 5б – 11%, 5в – 20%, 5г – 8%, 5д – 0%, 5е – 4% учеников)
- Умение интерпретировать информацию, устанавливать причинно – следственные связи – справились 90% пятиклассников.
- Умение определять тему, идею текста – 90% учащихся справились с этим заданием.
- Нахождение в тексте информации в явном виде – 85% пятиклассников умеют это делать.



5а, 5е - 2014 год «пилоты» ФГОС ООО

[illegible]

Познавательные УУД – ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

1. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения. Перевод информации (ответ представлен в диаграмме); справились 13%
2. Объединение предметов по общему признаку (систематизация);
3. Сравнение объектов и формулировка выводов по результатам сравнения;
4. Анализ объектов с выделением существенных признаков;
5. Описание хода опыта, наблюдения. Определение последовательности выполнения действий;



Итоги стартовой метапредметной работы

2016

ф.и/ задания	1	2	3	4	с1	5	6	с2	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	с3	ИТОГО:
5а	16	8	0	20	15	18	6	8	21	4	40	21	17	20	12	14	12	14	2	4	272
5б	12	7	1	23	6	17	6	5	23	5	34	20	10	18	11	16	13	12	1	5	245
5в	26	20	4	14	4	19	5	19	26	10	32	25	18	21	21	20	12	15	5	4	320
5г	9	7	1	14	3	13	8	11	20	2	17	18	18	18	16	18	4	11	0	12	220
5д	18	14	2	12	4	14	11	18	21	8	27	22	19	18	17	13	12	13	5	8	276
5е	21	15	5	21	15	20	7	15	21	9	42	18	18	19	17	18	17	19	2	12	331
общее	102	71	13	104	47	101	43	76	132	38	192	124	100	114	94	99	70	84	15	45	1664



2016 - 2017 учебный год

85% учащихся
выполнили более
30% работы

Из Познавательных УУД Наименее сформированными оказались такие умения как:

- Умение ориентироваться в разнообразии способов решения. Перевод информации из одного вида в другой (ответ представлен в диаграмме) - справились 8% (13 человек) (2014 – 13%)
- **!!!** Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл незнакомых слов – справились 10% (15 человек) **(2014 – 54%)**
- Сравнение объектов и формулировка выводов по результатам сравнения – справились 25% (2014 – 25%)
- Объединение предметов по общему признаку (систематизация) – справились 28% (2014 - 24%)
- **!!!** Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде, нахождение примеров, доказывающих приведенное утверждение – 15% (23 человека) **(2014 – 70%)**
- Описание хода опыта, наблюдения. Определение последовательности выполнения действий - 43% (выполнение за счет 5а,5е классов из 37 человек – 22 ученика 5а5е) (2014 – 33%)



Самые трудные задания!

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задания 1 – 3.

Стоимость билетов в кино зависит от ряда, в котором расположено кресло, и времени начала сеанса. Цена билетов в кинотеатр "Южный" приведена в таблице.

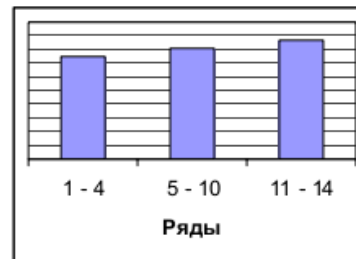
Время проведения сеанса	Номера рядов	Цена билета (руб.)
с 9.00 до 15.00	1 – 4	100
	5 – 10	120
	11 – 14	100
с 15.00 до 23.00	1 – 4	120
	5 – 10	130
	11 – 14	140

Умение ориентироваться в разнообразии способов решения. Перевод информации из одного вида в другой (ответ представлен в диаграмме) - справились 8% (13 человек)

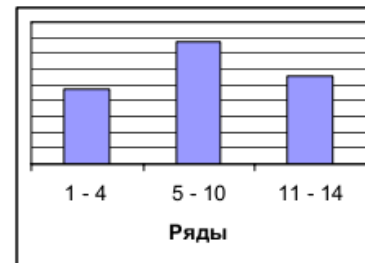
3

На какой диаграмме верно отражено условное изображение дохода кинотеатра по группам рядов, если считать, что количество мест во всех рядах одинаково, зал заполнен полностью, а сеанс начинается в 15 ч 10 мин?

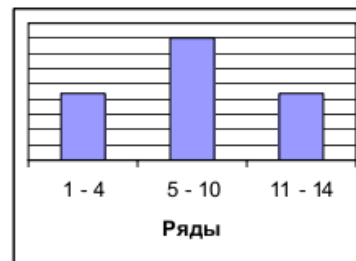
1)



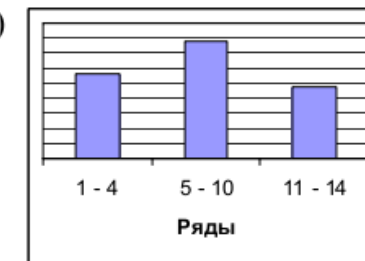
2)



3)



4)



Самые трудные задания!

– Ага! – задумался Антошка. – Значит, мне надо что-нибудь пожелать?

– О нет! – выражая протест, поднял руки вверх мужичок. – Я не исполнитель желаний! Я лишь немного помогаю сообразительным и трудолюбивым! Просто нахожусь рядом и делаю так, чтобы человеку везло! Куда это моя кепка-невидимка запропастилась?

Ночью Антошке приснился сон. Будто они с Везунчиком тащат из магазина четыре авоськи любимых Антошкиных мандаринов, а из окна дома напротив им улыбается старушка, которой повезло первый раз в жизни...

**Нахождение в тексте примеров,
поясняющих смысл незнакомых слов
– справились 10% (15 человек)
(2014 – 54%)**

17 Тебе встретились слова «протест» и «авоська», значение которых при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

А) протест

Б) авоська

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

1) сопротивление силе, ответный удар

2) выражение несогласия в разговоре

3) небольшая сумка в виде сетки

4) прозрачная упаковка для фруктов

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ в виде двух цифр запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.



8

Какую часть моркови нужно использовать для получения сока, чтобы в нем содержалось как можно больше каротина?

Нужно взять

- 1) верхнюю часть корнеплода, захватив немного и стебли
- 2) нижнюю, самую узкую часть корнеплода
- 3) середину корнеплода, а наружную часть удалить
- 4) наружную часть корнеплода, удалив ее середину

Каротин располагается неравномерно — чем дальше от центра корнеплода, тем его больше.

**Сравнение объектов и
формулировка выводов по
результатам сравнения –
справились 25% (2014 – 25%)**



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

Прочитай текст и выполни задания 4 и C1.

Сергей проводил наблюдения за появлением плесени на кусочках чёрного хлеба. В одном из опытов он взял два одинаковых кусочка чёрного хлеба и положил их на влажные листы бумаги. Один кусок хлеба он положил в кухонный шкаф, а второй – убрал в холодильник. Через несколько дней Сергей обнаружил, что сначала плесень появилась на первом кусочке, а спустя ещё некоторое время на том, что был в холодильнике.

4 Какое предположение проверял Сергей в своем опыте?

- 1) Зависит ли скорость прорастания плесени от температуры окружающего воздуха?
- 2) Зависит ли вид плесени от сорта черного хлеба?
- 3) Погибает ли плесень на кусочках хлеба от недостатка света в темном холодильнике?
- 4) Нужны ли для прорастания плесени на хлебе свет и вода?

C1 Затем Сережа решил исследовать на каком хлебе (черном или белом) быстрее вырастает плесень. Опиши опыт, который позволит ответить на этот вопрос.

Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования.

68% - идея, которая проверяется в ходе наблюдения (2014 – 70%)

**43% - Описание хода опыта, наблюдения.
Определение последовательности выполнения действий (2014 – 33%)**

По результатам мониторинга за 3 года ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ:

- **Умение ориентироваться в разнообразии способов решения. Перевод информации из одного вида в другой (ответ представлен в диаграмме).** 8%- 36% - 13% справившихся за 3 года
- **Объединение предметов по общему признаку (систематизация)**
– 28% - 47% - 24%
- Сравнение объектов и формулировка выводов по результатам сравнения**
- 25% – 25%
- **Описание хода опыта, наблюдения. Определение последовательности выполнения действий, умение составлять алгоритм действий**
- - 43% (выполнение за счет 5а,5е классов из 37 человек – 22 ученика 5а5е) - 20% - 33%



*Благодарю за внимание!
Профессиональных побед!*

