

Радионов Гавриил Александрович

Руководитель социально-психологической службы,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

В психологической практике с 2012 года

- **Призер** (3 место) в смотре-конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог образовательных организаций Иркутской области» в 2015г.

- **Лауреат** регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018».

Основное образование:

1. Специальность «Педагогика и психология», **квалификация «Педагог-психолог»**, ФБГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2014 г.

2. **Степень магистра** по направлению «Психологическое консультирование в образовании» ФБГОУ ВО «Педагогический институт ИГУ», 2017 г.



Курсы повышения квалификации:

1. **«Игровые и тренинговые технологии в работе педагога-психолога с подростками»** 30ч, НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания», 2014 г.
2. **«Песочная терапия: Юнгианский и динамический подход»** 16ч, НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления», 2015 г.
3. **«Основы гештальт-терапии»** 150ч, НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления», 2015 г.
4. **«Integrative Body oriented therapy»** The British Psychological Club, 2016 г.
5. **«Интегративная телесноориентированная терапия»** 180ч, НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания», 2016 г.
6. **«Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса»**, 72ч. ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области, 2016 г.
7. **«Методологические основы арт-терапевтического процесса. Диагностика в арт-терапии»** 23ч, НОЧУ ДПО «Иркутский образовательный центр современных психотехнологий», 2016 г.
8. **«Психологическая помощь в Сибирском регионе: состояние, проблемы и перспективы развития»** 16 ч, НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления», 2016 г.
9. **«Ландшафтная арт-терапия в практике психолога»** 24 ч, МО Республики Беларусь, ГУО «Академия последипломного образования», 2016 г.

10. **«Основы кинотерапии и технологии использования видео-метода в образовательной и психологической практике»** 24 ч, НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания», 2016 г.
11. **«Цветотерапия»** 24ч The British Psychological Club, 2017 г.
12. **«Сказкотерапия»** НОЧУ ДПО «ППИВ», 2017 г.
13. **«Арт-терапия личностных расстройств»** 24ч, The British Psychological Club, 2017 г.
14. **«Практик в Нейролингвистическом программировании»** 249ч, Байкальский центр НЛП-резонанс, 2017 г.
15. **«Методы арт-терапии в психологическом консультировании, социально-педагогической работе и здравоохранении»** 162ч, НОУ «Институт позитивных технологий и консалтинга», 2017 г.
16. **«Мотивация методами и инструментами арт-терапии»** Всеукраинская тренинговая компания «Основа», 2017 г.
17. **«Методы арт-терапии в диагностике и коррекции межличностных отношений»** 48ч East European Arts Therapy Association, 2017 г.
18. **«Основные приемы работы с метафорическими ассоциативными картами в психологической практике»** 24ч, Студия психологического здоровья «Грани», 2018 г.
19. **«Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации»** 36ч, ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области, 2018 г.
20. **«Мастер-Практик в Нейролингвистическом программировании»** 324ч, Байкальский центр НЛП-резонанс, 2021 г.

Научная деятельность:

1. **«Ценностные ориентации юношей и девушек с различным уровнем эмоционального интеллекта»**, Научно-методический журнал «Сибирский учитель» №2 (апрель) 2020г. <http://www.sibuch.ru/node/2583>
2. **«Особенности ценностной сферы студенческой молодежи (на примере студентов психологического и физического факультетов)»**, Сборник материалов XIX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной психологии» 2020г. – с.168-171
3. **«Эмоциональный интеллект классных руководителей с различным стилем руководства»**, Социальный психолог № 2 (2020) – с.273-279
4. **«Копинг-стратегии педагогов с различными особенностями переживания стресса»**, МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ «ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» №1, 2021г. С.279-283