

## Требования к формированию универсальных учебных действий в 7 – 8 классах

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальному контролю на уровне произвольного внимания;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ знанию о своей этнической принадлежности, освоению национальных ценностей, традиций, культуры, знанию о народах и этнических группах России;

- ✓ освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, пониманию конвенционального характера морали;
- ✓ **правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;**
- ✓ **эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности;**
- ✓ **уважению к другим народам России и мира и принятию их, межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;**
- ✓ уважению к личности и её достоинству, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и в силу своих физических возможностей готовности противостоять им;
- ✓ в силу своих речевых возможностей умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в силу своих физических возможностей в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устойчивому познавательному интересу и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива;*
- ✓ **адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;**

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (в силу своих физических и речевых возможностей)**

Ученик научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ **аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;**
- ✓ **адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**
- ✓ **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;**
- ✓ владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ **интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;**
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ **учитывать и координировать, отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;**
- ✓ **понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**
- ✓ **брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**
- ✓ **осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.**