

Принята на заседании Управляющего совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №23
Протокол № 3 от «24» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №23
/_____/ Г.М. Бобенко
Приказ № 200/1 от «30» июля 2023 г.

Согласовано
Департаментом образования г. Иркутска
Приказ №214-08-475/23 от «07» июля 2023 г.

Принята на заседании Педагогического Совета МБОУ г.
Иркутска СОШ №23
Протокол № 5 от «30» марта 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23**

НА ПЕРИОД 2023 – 2028 ГОД

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
Содержание программы	2
Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	13
Раздел 1 Информационная справка о школе	14
Раздел 2 Аналитическое обоснование программы развития	
2.1 Итоги анализа состояния и прогнозирование тенденций изменения образовательных потребностей (анализ внешней среды)	23
2.2 Итоги анализа и оценки достижений за период, предшествующий нынешнему циклу развития (анализ внутренних условий)	25
2.3 SWOT – анализ потенциала развития	53
Раздел 3 Концепция развития	
3.1 Ценностные основания развития (методологические основы, принципы жизнедеятельности, миссия, кредо)	60
3.2 Общий образ будущего желаемого состояния	63
Раздел 4 Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	
4.1 Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	72
4.2 Управление реализацией программой развития	81
4.3 Прогнозируемые результаты в ходе развития	82
4.4 Критерии эффективности реализации Программы развития	87
4.5 Прогнозируемые риски и способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	93
Глоссарий	96
Список использованной литературы	99

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №23**



<p align="center">Полное наименование программы</p>	<p align="center">Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №23 «ШКОЛА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»</p>
<p align="center">Заказчик программы</p>	<p>Администрация г. Иркутска комитет по социальной политике и культуре департамент образования г. Иркутска, родители, учащиеся, педагоги, общественность</p>
<p align="center">Разработчики программы</p>	<p><u>Директор школы Бобенко Г.М., заместитель директора по НМР Варшней Н.Е., заместитель директора по ВР Сухвал Т.Г..</u> <u>Научные консультанты программы:</u> Белобородова А.Е. – доктор педагогических наук, доцент. Самойличенко Н.В. – кандидат педагогических наук, доцент.</p>
<p align="center">Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года; – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»– № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 №204; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года– № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 10.06 2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 10 июня 2019г. № 286 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09- 1672 « Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

	<p>общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</p> <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 гг. (Постановление правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 90-пл); – Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 – 2024 гг.; <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №23; – Локальные акты ОО.
<p>Цель программы</p>	<p>Создать равные возможности для современного качественного образования и социализации детей в образовательном пространстве «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить модернизацию содержания образования (в контексте обновленных ФГОС и ФОП), реализацию современных образовательных технологий в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации (выпускника Школы русской культуры). 2. Обеспечить государственные гарантии бесплатного и доступного качественного образования каждому обучающемуся, возможность самореализации и самоопределения. 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников через организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации, создание системы наставничества для молодых специалистов. 4. Совершенствовать модели индивидуального образования талантливых учащихся, учащихся, требующих особого внимания, а также учащихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных траекторий. 5. Совершенствовать систему профессионального самоопределения учащихся как «социального лифта» на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов,

	<p>применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях в форме практик на базе ВУЗов – партнеров.</p> <p>6. Разработать и внедрить модель психолого-педагогического, медико-логопедического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>7. Осуществить диссеминацию опыта по созданию информационной среды, которая будет предусматривать взаимодействие всех участников образовательной деятельности по принципу «обучение – развитие – общение».</p> <p>8. Оптимизировать систему дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития культурного компонента.</p> <p>9. Создать модель образовательного пространства «Школы русской культуры» как объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».</p> <p>10. Модернизировать структуру, содержание и направления деятельности социокультурного центра как хранителя и транслятора русской культуры.</p> <p>11. Создать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2023 – 2028 г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (2023г.) Направлен на определение сильных и слабых сторон в деятельности образовательной организации, области инновационного поиска; плана реализации положений программы развития.</p> <p>2 этап – инновационно-преобразовательный (2023-2027 гг.) Предусматривает отработку содержания деятельности в контексте программы развития, включение новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, .корректировка документов расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса.</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.) Предусматривает анализ и оценку достигнутого в школе, представление итогов педагогической и родительской общественности, диссеминацию опыта, определение перспективы дальнейшего развития школы. русской культуры.</p>

<p>Направления и проекты программы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="367 237 884 277">Направление</th> <th data-bbox="884 237 1469 277">Название проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="367 277 884 389" rowspan="3">Качество</td> <td data-bbox="884 277 1469 318">«Путь к успеху»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 318 1469 358">«Искатели»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 358 1469 389">«Социальный лифт для каждого»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 389 884 430">Профильное обучение</td> <td data-bbox="884 389 1469 430">«Дороги, которые мы выбираем»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 430 884 470">Педагоги</td> <td data-bbox="884 430 1469 470">«Учитель, которого ждут»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 470 884 582">От воспитательной системы к воспитательному пространству</td> <td data-bbox="884 470 1469 582">«Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин.»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 582 884 837">Управление</td> <td data-bbox="884 582 1469 837">«Оптимизация организационной структуры ОУ как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы» Подпроекты: «Линейный менеджмент», «Методическая служба»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 837 884 949" rowspan="2">Дополнительное образование</td> <td data-bbox="884 837 1469 878">«Школа в школе»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 878 1469 949">«Творчество – территория равных возможностей»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 949 884 1025">Психолого – педагогическая служба</td> <td data-bbox="884 949 1469 1025">Студия психологического здоровья «Грани»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1025 884 1066">Центр русской культуры</td> <td data-bbox="884 1025 1469 1066">«Центр русской культуры»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1066 884 1106">Партнерство</td> <td data-bbox="884 1066 1469 1106">«Школа – территория партнерства»</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Название проекта	Качество	«Путь к успеху»	«Искатели»	«Социальный лифт для каждого»	Профильное обучение	«Дороги, которые мы выбираем»	Педагоги	«Учитель, которого ждут»	От воспитательной системы к воспитательному пространству	«Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин.»	Управление	«Оптимизация организационной структуры ОУ как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы» Подпроекты: «Линейный менеджмент», «Методическая служба»	Дополнительное образование	«Школа в школе»	«Творчество – территория равных возможностей»	Психолого – педагогическая служба	Студия психологического здоровья «Грани»	Центр русской культуры	«Центр русской культуры»	Партнерство	«Школа – территория партнерства»
Направление	Название проекта																							
Качество	«Путь к успеху»																							
	«Искатели»																							
	«Социальный лифт для каждого»																							
Профильное обучение	«Дороги, которые мы выбираем»																							
Педагоги	«Учитель, которого ждут»																							
От воспитательной системы к воспитательному пространству	«Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин.»																							
Управление	«Оптимизация организационной структуры ОУ как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы» Подпроекты: «Линейный менеджмент», «Методическая служба»																							
Дополнительное образование	«Школа в школе»																							
	«Творчество – территория равных возможностей»																							
Психолого – педагогическая служба	Студия психологического здоровья «Грани»																							
Центр русской культуры	«Центр русской культуры»																							
Партнерство	«Школа – территория партнерства»																							
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>																							
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>I. Повышение качества школьного образования:</p> <p>– На уровне:</p> <p>НОО от 65% к 67% по завершению программы; ООО от 42% к 50% СОО от 50% к 52% ИТОГО ПО ШКОЛЕ от 50 % к 52%</p> <p>Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам 85% • Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам - 41% • Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам 26% • Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам 15% Численность/удельный вес 																							

численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 8%

- Доля разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа 100 %

2. Увеличение количества участников, призеров, лауреатов и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня:

Дистанционных конкурсов, олимпиад и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	70%	80%
призеров, лауреатов, победителей	50%	50%

Очных творческих конкурсов, фестивалей и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	50%	70%
призеров, лауреатов, победителей	35%	50%

Спортивных соревнований, конкурсов и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	25%	30%
призеров, лауреатов, победителей	25%	30%

Очных интеллектуальных олимпиад, НПК, конкурсов и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	20-25%	30%
призеров, лауреатов, победителей	10-15%	20%

- удовлетворенность учащихся образовательными услугами, оказываемыми школой от 85% до 95%;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами, оказываемыми школой от 80% до 90%

3. Предоставление возможности раннего углубленного, а также предпрофильного и профильного изучения разных предметов.

Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования - 70%

- Увеличение числа профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения на уровне ООО. Наличие системы профильного обучения учащихся на уровне СОО (Профессиональных проб (колледжи, техникумы), Инженерных практикумов/Сетевой лицей (ИрНИТУ), Социальных практикумов (БГУ), Гуманитарных практикумов/Психолого -- педагогических (ПИ ИГУ/ИГУ), Медицинских практикумов (ИГМ, Медицинский колледж, УПК «Младшая сестра милосердия и основы массажа»);
- увеличение количества выпускников, поступивших на бюджетные отделения вузов по профилю обучения 80%;

4. Развитие дополнительного образования

- Предоставление возможности получения бесплатного дополнительного образования;
- Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами 95%
- Расширение спектра дополнительного образования в школе с учетом приоритетного культурологического направления, интеграция основного и дополнительного образования учащихся;
- Повышения числа учащихся занимающихся различными видами деятельности

5.Создание внутреннего пространства школы «Русской культуры» необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.

Увеличение числа инновационных программ, проектов.

а) Сопровождение образовательного процесса в школе комплексной психолого-педагогической и медико-логопедической службой. Реализация программы «Студия психологического здоровья «Грани».

б) Разработка проекта «Искатели», его программно – методического обеспечения, направленного на развитие траекторий индивидуального образования талантливых детей.

в) Разработка Проекта индивидуального образования учащихся, требующих особого внимания «Путь к успеху».

г) Увеличение числа участников Проекта «Социальный лифт для каждого»

д) Удовлетворенность обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) Проект «Равные возможности» для учащихся с ОВЗ

6. Создание информационной среды, которая будет предусматривать взаимодействие всех участников образовательной деятельности по принципу «обучение – развитие – общение» гражданина, носителя русской культуры.

- Разработка и реализация проекта «От информационной грамотности к информационной культуре».

7. Профессиональный рост педагогических кадров.

- Проект «Учитель, которого ждут»

– Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования -100%

– увеличение количества учителей с первой и высшей квалификационной категорией к концу завершения программы 70%;

– увеличение количества учителей, использующих современные образовательные технологии в своей деятельности (от 40% в настоящее время до 70% по завершению программы)

– увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности от 20% к 50%;

– увеличение числа педагогов – наставников до 30%;

– увеличение числа педагогов-тьюторов до 30%;

– создание системы нематериального стимулирования педагогических работников школы;

– удовлетворенность педагогов условиями работы в школе от 80%;

– увеличение количества педагогов, участников и призеров (победителей) всевозможных конкурсов профессионального мастерства и методических разработок:

1) от 50% к 75% от общего количества педагогов, участвовавших когда – либо в конкурсах;

2) от 3% к 10-15% от общего количества педагогов, участвующих ежегодно.

- увеличение количества публикаций педагогами школы от 10 публикаций ежегодно к 30.

- увеличение педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт путем проведения открытых уроков на муниципальном, региональном уровнях, а также участников семинаров, конференций, Педагогических чтений, официальном сайте школы, социальных сетях, СМИ и т.д. от 5% к 25%

8. Создание образовательного пространства «Школы русской культуры как «социокультурного центра»

- Разработка модели образовательного пространства
- Наличие Программы воспитания и социализации личности обучающегося школы русской культуры «Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин» по всем её направлениям. (Динамика в ситуативно-позитивном – до 60% и устойчиво –позитивном до 40% отношении к ценностям Культура, Человек, Знание, Отечество).
- Увеличение участников Проекта «ЦЕНТР русской культуры», отражающий содержание и направления деятельности социокультурного центра как хранителя и транслятора русской культуры до 100 %;
- Программы экологического, правового воспитания, программы работы с ученическим самоуправлением, ЗОЖ.
- Реализация в учебном плане курсов по выбору культурологической направленности;
- Преподавание предметов в контексте русской национальной культуры.
- Дискуссионная площадка «Русское вече».
- Проект «Говорим по – русски».
- Этнокультурные творческие фестивали.
- Муниципальная (региональная) олимпиада по русской культуре.
- «Родительские гостиные» практикумы по культурному просвещению и педагогическому образованию родителей.
- Развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы русской культуры, подтвержденного результатами мониторинга всех субъектов образовательных отношений .
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) -95%;
- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся 95 %;
- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) 85%
- Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса 95%

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100%
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none">1. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на Педагогическом совете, а также Управляющем Совете.2. Школа несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.3. По итогам каждого года реализации программы школа представляет публичный отчет директора об итогах выполнения программы и результатах развития школьной образовательной системы, который публикуется на сайте школы: http://school23.irk.ru

Пояснительная записка

В настоящее время ощущение ритма истории, не похожего на что-либо происходящее раньше, гораздо более быстрое движение жизни, проявляющегося в частности, в значительном накоплении фактов, знаний, требует изменить подход к человеку, к его отношению с окружающим миром. Сегодня востребован не только тот, кто много знает, обучен технологиям и операционным навыкам в определенной сфере общественного производства, а человек, владеющий образом мира соотнесенного с его собственными целями, ценностями. Это человек родной культуры, идентифицированный с ней, способный не только адаптироваться к социуму, но свободно ориентироваться в нем, противостоять негативным воздействиям среды. Отсюда, одной из главных целей образования является «формирование российской идентичности». Национальная культурная идентичность подразумевает принадлежность к национальной культуре в рамках которой и происходит объединение всех граждан единой идеологией, принимаемой и всеми поддерживаемой вне зависимости от происхождения и вероисповедания. В России для всех народов в качестве такой культуры выступает русская культура.

Ориентир на создание школы русской культуры предопределен актуальностью подготовки обучающегося к полноценной жизни в современных условиях с учетом духовных и практических потребностей личности и общества.

Русскую школу в современных пространственно-временных координатах мы рассматриваем как инструмент национальной самозащиты, как средство формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из векторов развития нашей школы является содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию устойчивого позитивного отношения к национальным духовно-нравственным ценностям, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

Определение среднесрочных перспектив (целевых, ценностно-смысловых, содержательных) и результативных приоритетов образовательной политики школы осуществлено на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ

Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Результатом работы Школы является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Раздел 1. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 23).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 входит в систему образования города Иркутска. Находится в Октябрьском округе. Школа имеет выгодное транспортное расположение. В районе школы располагается Детская городская библиотека № 4, типография, аэропорт, ДОСААФ. Отсутствуют детские школы Искусств.

Год основания школы 1937, в 2008 году поставлена на капитальное строительство, которое было завершено в августе 2012 года. Учебная деятельность началась в новом здании школы с 05.09.2012 года. Школа имеет 4 здания: основное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Советская, 172, площадью 13150,9 м², территория 9801 кв.м. Проектная мощность 775 человек.

Отдельно стоящие здания, расположенные по адресу: г. Иркутск, ул. Ядринцева, 1, площадью 495,3м², 1960 г постройки, в настоящее время находится в аварийном состоянии, земельный участок 5437 кв. м. Детский клуб «Крылатый» (г. Иркутск, ул. Оммулевского, 24) площадью 137,2 м², с территорией 422 кв. м, 1955 года. На базе клуба проводятся занятия кружков дополнительного образования обучающихся, используется 5 кабинетов. Здание требует капитального ремонта. Здание по адресу: Дорожная, 29А, площадью 4007,4 кв. м и земельным участком

20260 кв. м. Проектная мощность 720, обучается 789 человек. Здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: 38ЛО1 № 0000012 от 01.06.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38АО1 № 0000407 от 30.05.2013г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 664009 г. Иркутск, Советская, 172.

Фактический адрес: г. Иркутск, улица Советская, 172, улица Ядринцева, 1-и; улица Оммулевского, 24.

Сайт школы: school23.irc@mail.ru

Учредителем школы и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве управления является муниципальное образование «город Иркутск». Права и обязанности сторон в организационной, хозяйственной и образовательной деятельности регламентируются Договором о взаимоотношениях между учредителем и общеобразовательным учреждением от 2007 г.

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава.

Материально-техническая база реализации ООП в здании на ул. Советская, 172 в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В здании по адресу: г. Иркутск, ул. Дорожная, 29А требуется замена и приобретение дополнительного оборудования.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся основного здания.

Соблюдаются требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: библиотека (информационно – библиотечный центр) школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебными пособиями на 100% по всем ступеням обучения.

Расписание школы соответствует санитарно- гигиеническим нормам, составлено на основании Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на 2022-2023 учебный год с учетом требований СанПиН, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с муниципальными учреждениями здравоохранения: «Детская городская поликлиника №1» г. Иркутска, и «Детская стоматологическая поликлиника». Кабинеты имеют лицензии.

В школе обеспечены горячим питанием и молоком 100% учащихся начальных классов. На начало учебного года по решению органов соцзащиты предоставляется питание 246 ученикам, по рекомендации социального педагога питается 18 человек (опекаемые, ТЖС), 16 детей инвалидов получают питание два раза в день. Функционирует система Авангард, позволяющая осуществлять ежедневный

мониторинг питающихся. Столовая осуществляет безналичный расчет. Питание обучающихся организует по договору Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска». В столовой на 280 посадочных мест (Советская 172) и на 100 посадочных мест по ул. Дорожная 29а.

С января 2022 года все усилия администрации направлены на интеграцию двух организаций и формирование в филиале школы на Дорожной системы работы, а именно: управления, включения в воспитательную систему школы, систему работы с родителями, систему методической работы с педагогами, систему работы с детьми с ОВЗ и инофонами, и т.д..

В настоящий момент в школе обучается 2913 человек (из них 25 человек на базе областной туберкулезной больницы). На уровне НОО – 1292 (12 чел. – туберкулезная больница), средняя наполняемость 31 человек; на уровне ООО – 1385 (13 чел. - туберкулезная больница), средняя наполняемость 30; на уровне СОО – 236, средняя наполняемость 27. Всего 98 классов – комплектов, средняя наполняемость по школе 30 человек.

В 2021-2022 учебном году школа продолжает работать в 2 смены: 1 смена – 1,4, 5, 10, 9,11 классы; 2 смена – 2, 3, 6, 7, 8 классы.

Классы обучаются в здании школы по ул. Советская, 172 (в котором имеется 50 учебных кабинетов и по ул. Дорожная 29 А, в котором имеется 25 учебных кабинета).

При этом в школе имеется только два основных здания, общей площадью - 17282 кв.м. Наличие 77 классных аудиторий, вместо 98 необходимых; по одному спортивному залу в обоих филиалах

Параметры статистики (на конец года)	2021	2022
Количество учеников (чел)	2074	2913
- уровень НОО	922	1292
- уровень ООО	941	1385
- уровень СОО	211	236
Классы углубленного изучения отдельных предметов	7	8
Профильный классы	8	9

Приведенная статистика свидетельствует о сохранности контингента школы и его значительном росте в связи с объединением контингента обучающихся двух школ. Ежегодный прирост количества обучающихся варьируется в пределах 50-70 человек.

Вместе с тем, школа переполнена на 195 % при учете односменной работы (на 01.01.2023 года) при мощности школы на 775 учеников (здание на Советской) и 720 человек (здание на Дорожной).

Анализ географии проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №23 проживает 90 % учащихся, 10% учащихся проживают в домах, близких к микрорайону школы.

По **материальному** положению население микрорайона достаточно **неоднородно**: есть как очень обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 454 (437 – воспитывает одна мама, 17- один папа). Многодетных семей в школе 293 семьи (всего детей 879, из них учатся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23- 325 ч). Количество опекаемых – 17 ч., инвалидов – 12 ч.

Социально – профессиональные группы родителей:

23,7% - рабочих; 65,3 % - служащие; 11 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем). Заметно увеличение неработающих родителей на 5% в сравнении с предыдущим годом.

Образовательный уровень родителей, в процентном соотношении следующий: 63,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1% родителей- среднее и средне-специальное образование.

По количественному составу семьи 22% учащихся неполные семьи, 13 %-семьи многодетные.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),

В школе осуществляется системная работа администрации, всего педагогического коллектива школы над реализацией задач качественного достижения образовательных результатов, обеспечения гарантий образования, его индивидуализации, конкурентоспособности, основанных на принципах и требованиях государственных образовательных стандартов. по созданию равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра». Обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; в системе осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – обучение по АООП НОО (7.1) Организовано обучение на дому 11 учеников (на конец учебного года) которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается направленностью и профилизацией классов. В школе сформировано 7 классов с математической и лингвистической направленностью, 8 профильных классов, в том числе один педагогический (Иркутский педагогический класс) класс. С 2016 года школа сотрудничает с ведущими ВУЗами г. Иркутска с целью создания системы внеурочной профильной подготовки учащихся 10-11 классов.

Таким образом, школа обеспечивает право на образование всем категориям обучающихся.

Достижение поставленных задач во многом обеспечено наличием высококвалифицированного педагогического коллектива.

На конец 2022 года численность педагогических работников составляла 142 человека, в том числе по основной деятельности 100 учителей, 3 педагога-организатора, 12 педагогов дополнительного образования, 2 старший вожатый. Численность администрации 15 человек, осуществляют педагогическую деятельность 12 человек.

3 учителя имеют ученую степень - кандидат наук.

Также в школе работает 11 внешних совместителей педагогов

В школе создана единая Психолого – педагогическая служба, в которую входят 9 психологов, 3 социальных педагога, 3 логопеда, 1 дефектолог.

МБОУ г. Иркутска СОШ №23 - стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в режиме поиска.

В школе активно осуществляется инновационная деятельность. В 2022-2023 г. школа является:

Региональными стажировочными площадками по темам:

1. СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ
3. Региональная инновационная площадка по оценке метапредметных результатов как одном из способов контроля и повышения качества образования.
4. Муниципальная ресурсная площадка «Школа русской культуры как центр духовно-нравственного воспитания обучающихся» (приказ начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.11.2019 № 214-08-1446/р «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска»);
5. С 2016 года и по настоящий момент школа является пилотной площадкой по развитию РДШ в г. Иркутске.
6. С сентября 2019 года и по настоящее время Муниципальная проблемно-творческая группа по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Введение в Байкаловедение» для обучающихся (приказ начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.11.2019 № 214-08-1446/р «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска»);
7. С сентября 2019 год и по настоящее время Муниципальная проблемно-творческая группа по теме «проект «Тег-регби»» (приказ начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.11.2019 № 214-08-1446/р «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска»).

С января 2022 года на основании приказа начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска № 214-08-060/22 от 24.01.2022 г. школе присвоен статус

8. Муниципальная проблемно-творческая группа по теме «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление в повышении качества образования»;

9. С апреля 2021 года школа является Муниципальной ресурсной площадкой «Школа 23 - территория стажировки, практики и наставничества» по созданию стажировочной площадки для студентов, молодых специалистов и педагогов.
10. Муниципальной ресурсной площадкой «Реализация индивидуальных учебных планов по ускоренному обучению в начальной школе, проект «Эффективная начальная школа»».
11. Муниципальной проблемно-творческой группой по теме «Иркутскоеведение».

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2913 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1292 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1385 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	236 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1173 человека/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4,0 балла Профиль – 46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	2016 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	482 человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	44
1.19.2	Федерального уровня	39
1.19.3	Международного уровня	27

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	471 человек/ 16%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	236 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2913 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	190 человек/ 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	142 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30человек/ 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	90человек/ 63%
1.29.1	Высшая	54человека/ 38%
1.29.2	Первая	36человек/ 25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	49 человек/ 35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44человек/ 31 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46 человек/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2913 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5кв.м

Система управления школой строится с учетом программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр», которая была утверждена приказом директора № 69 от 03 апреля 2017 года; способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Итогом эффективной управленческой деятельности стало получение образовательной организацией статуса «Лучшее муниципальное учреждение общего образования по результатам рейтинга 2022 года» на уровне г. Иркутска. Образовательная организация сохраняет данный статус в течение пяти лет подряд.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития

2.1.Итоги анализа состояния и прогнозирование тенденций изменения образовательных потребностей (анализ внешней среды)

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Высокий рейтинг на рынке образовательных услуг округа	Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие вокруг школы других образовательных организаций с инновационными образовательными программами
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, рост количества политических организаций радикального толка, влияние молодежных субкультур.

	Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы непрерывного образования	Недостаточное количество связей с организациями, предприятиями района, города, которые могли бы оказывать вклад в развитие школы
Готовность учащихся участвовать в совместных социальных проектах с родителями и общественностью	Пассивность общественности, занятость родителей
Появление стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива
Участие школы в грантах, конкурсах	Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет строительства новых жилых комплексов, демографического роста и миграции населения

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства школы
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе); Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности, личностных результатов
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур

в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

2.2. Итоги анализа и оценки достижений за период, предшествующий нынешнему циклу развития (анализ внутренних условий)

Анализируя выполнение Программы развития школы 2017-2022 года, Управляющий совет отметил успешное решение поставленных задач, что демонстрируется высокими достижениями школы в образовательной деятельности.

В соответствии с Программой развития школы цель образовательной программы (на уровнях начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно) была определена как «создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

В соответствии с поставленными задачами:

- воплощена главная идея, положенная в основу концепции программы развития на 2017-2022 год, которая предполагала создание условий, способствующих возрождению духовно-нравственных ценностей России и обеспечивающих воспитание личности как носителя и творца культуры, носителя культурных традиций России, Сибири, Иркутска, приобретение компетентности и освоение новых компетенций в меняющемся открытом информационном обществе.
- обеспечены государственные гарантии бесплатного и доступного качественного образования каждому обучающемуся, возможность самореализации и самоопределения; оптимизирована система профессионального и личностного роста педагогических работников;
- осуществлена модернизация содержания и технологий образования (в контексте ФГОС основного и среднего общего образования), для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению, профессиональному самоопределению, самообразованию формированию духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации (выпускника Школы русской культуры);
- разработана и внедрена система профессионального самоопределения учащихся школы на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях в форме Практик на базе ВУЗов – партнеров, результатом которой стала система «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- разработаны и апробированы различные модели индивидуального образования талантливых учащихся, учащихся, требующих особого внимания, а также учащихся с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

- создана система комплексного психолого-педагогического, медико-логопедического сопровождения образовательной деятельности;
- пройден очередной этап информатизации образовательного пространства школы путем создания уникальной информационной среды, которая предусматривает взаимодействие всех участников образовательной деятельности по принципу «обучение – развитие – общение»;
- оптимизирована система дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития культурного компонента;
- создан на базе школы социокультурный центр, хранитель и транслятор русской культуры.

Вместе с тем, провести объективное сравнение данных за несколько лет, выявить динамику по некоторым критериям невозможно в результате объединения двух образовательных организаций в январе 2022 года. МБОУ г. Иркутска СОШ №20, с которой произошло объединение, имела достаточно слабое не только материально-техническое обеспечение, но и кадровые, методические, образовательные ресурсы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качественное достижение образовательных результатов, обеспечение гарантий образования

На конец 2022 учебного года в школе обучалось 2913 человек, 98 классов-комплектов. На третьем уровне сохранена и продолжена работа по профильному обучению. На уровне основного общего образования в 2022 году работает 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика - 4 класса, иностранный язык - 4 класса):

Параметры статистики (на конец года)	2020 год	2021	2022
Количество учеников (чел)	2043	2074	2913
- уровень НОО	932	922	1292
- уровень ООО	902	941	1385
- уровень СОО	209	211	236
Успеваемость по школе (%)	100	100	100
- уровень НОО	100	100	100
- уровень ООО	100	100	100
- уровень СОО	100	100	100
Качество знаний по школе (%)	51,3	49,7	45
- уровень НОО	65,3	62,3	62
- уровень ООО	41,6	38	34
- уровень СОО	46,4	58,8	44
Качество знаний выпускников (%)	45	50,8	44,6
- уровень НОО	60,3	56,1	60
- уровень ООО	26,3	29,2	28
- уровень СОО	43,8	67	46
Не получили аттестат	0	0	0

- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	23	16	23
- уровень ООО	13	5	11
- уровень СОО	10	11	12
Оставлено на второй год	0	0	0
Классы углубленного изучения отдельных предметов	5	7	8
Профильный классы	7	8	9

Анализ статистических данных свидетельствует, что в целом по школе отклонения показателей результативности учебного процесса в пределах нормы. Качество знаний понизилось на 6% по сравнению с концом предыдущего отчетного периода. На уровне НОО наблюдается повышение качества знаний, на уровне СОО, ООО - снижение от 4 до 18%.

При этом **проблемной зоной** остаётся качество обученности на уровне ООО ниже 40%. **Основными причинами можно назвать:**

- большая загруженность учебных кабинетов, отсутствие свободных кабинетов для проведения дополнительных занятий;
- недельная нагрузка педагога, работающего на уровне ООО, в среднем составляет 28-30ч., что не даёт возможности в достаточной мере работать как с одарёнными обучающимися, так и с обучающимися, требующими особого внимания;
- остается проблемой большая наполняемость классов на уровне НОО, ООО (29-36 человека).

Сопоставление количественных показателей ВПР показывает, что их результаты выше или соответствуют результатам РФ и г. Иркутска.

Результаты школы в сравнении с городскими показателями и РФ:

Результаты ВПР	Русский язык			Математика		
	РФ	Иркутск	СОШ 23	РФ	Иркутск	СОШ 23
Успеваемость	91 %	89%	95%	95%	95%	95%
Качество	57 %	56%	59%	69%	71%	75%

Количественным показателем качества предоставления образования является качество обученности.

Уровень образования	2021 уч.г.	2022 уч.г.
НОО	62,3%	62%
Выпускники 4-х классов	56,1%	60%
ООО	38%	34%
Выпускники 9-х классов	29,2%	28%
СОО	58,8%	44%
Выпускники 11-х классов	67%	46%
Итого по школе	49,7%	45%

Анализируя динамику качества обученности по классам по сравнению предыдущими учебными периодами, **можно сделать вывод, что только на уровне НОО результаты сохранены в сравнении с аналогичным учебным периодом предыдущего учебного года.**

По выпускникам НОО показатель качества выше на 4% показателя за аналогичный период предыдущего учебного года, выпускники ООО понизили показатель качества на 1,2%, выпускники СОО понизили показатель качества на 21

Сравнительные данные качества обученности по параллелям 2021-2022гг.

Классы	Качество обученности 2021 уч.г	Качество обученности 2022уч.г.
2	63,2	66%
3	66,5	60%
4	56,1	60%
НОО	62,3	62%
5	41,0	41%
6	44,6	37%
7	34,5	31%
8	39,1	30%
9	29,2	28%
ООО	38,0	34%
10	51,4	41%
11	67,0	46%
СОО	58,8	44%
Итого	49,7	45%

Отличников на конец 2022 учебного года - 190, данный показатель остается стабильным в сравнении с предыдущим учебным периодом. Динамика количества обучающихся с высокими показателями качества знаний представлена в таблице (значительный рост в связи с объединением двух школ):

Уровень образования	2021 уч.г.	2022 уч.г.
НОО	67	111
ООО	41	61
СОО	17	18
Итого по школе	125	190

Сравнение количества отличников и хорошистов по параллелям на конец двух учебных периодов (% количества отличников и хорошистов дает качество обученности по школе):

	на «4»и«5» в 2020 уч.г.	% от общего количества	на «4»и«5» в 2021 уч.г	% от общего количества
2	185	66%	187	63,2%
3	209	60%	137	66,5%
4	206	60%	132	56,1%
уровень НОО	600	62%	456	62,3%
5	121	41%	108	41,0%

6	109	37%	91	44,6%
7	88	31%	76	34,5%
8	82	30%	59	39,1%
9	70	28%	41	29,2%
уровень ООО	470	34%	375	38,0%
10	42	41%	51	51,4%
11	61	46%	46	67,0%
уровень СОО	103	44%	97	58,8%
итого аттестовано	1173	45%	928	49,7%

При сравнении данных 2021 и 2022 учебных годов количество "отличников и хорошистов", с незначительным отклонением (до 6%), сохранено на параллелях 2-4 классов, 5, 7, 9 классов. На параллелях 6, 8, 10-11 классов снижение количества отличников от 9 до 20%. Выпускники уровня среднего общего образования понизили результаты на 20%, следует отметить, что показатель качества обученности выпускных классов только на уровне НОО превышает 50%, на уровне ООО остается невысоким (28%) на протяжении нескольких лет, ниже уровня качества знаний по школе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов Результаты школы в сравнении с городскими показателями

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (% сдавших на «5» и «4»)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	99,5%	68,8%	4,3	4,0
Математика	98%	56,2%	3,7	3,64
Английский язык	98%	50%	3,4	4,2
География	99%	88,8%	4,4	4,16
Обществознание	99%	50%	3,6	3,36
История	99%	30%	3,1	3,2
Литература	100%	77,7%	4,2	3,96
Биология	100%	37%	3,3	3,42
Физика	99,5%	45,4%	3,5	3,61
Информатика	100%	60,8%	3,8	3,75
Химия	99,5%	53,8%	3,8	3,68

На оптимальном уровне по показателю «успеваемость» получены результаты по русскому языку, литературе, биологии, информатике (36% от общего количества сдаваемых предметов), высокий уровень успеваемости (70% - 99%) достигнут по остальным предметам по выбору, достаточный уровень (45% - 69%) и низкий (ниже 45%) не выявлены.

Качество знаний обучающихся выше 70% по предметам: русский язык, литература, география; от 50 до 70% по математике, английскому языку, обществознанию, информатике, химии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На параллели 11-х классов обучалось 122 ученика, к ГИА были допущены 100% обучающихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021-2022 учебном году окончили школу с медалью федерального значения «За особые успехи в учении» и аттестатами особого образца 12 выпускников, 8 человек получили медали регионального уровня «За высокие достижения в обучении»

Медалисты в сравнении по годам

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	%
2019-2020	10	11,4%
2020-2021	11	10,4%
2021-2022	12	9,8%

Проанализировав все результаты экзаменов по выбору следует отметить, что 21% учащихся не подтвердили свой уровень обученности по разным предметам.

Объяснить такое положение возможно следующим :

– завышенная самооценка детей, бессистемная подготовка к экзаменам самими учащимися, пропуски онлайн уроков и консультаций, низкая мотивация.

Отсюда:

- Учителям-предметникам следует провести тщательный анализ результатов государственной аттестации и скорректировать дальнейшую работу по подготовке выпускников к ГИА
- Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в учебное заведение, а не используются как запасной вариант.
- Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, индивидуальные консультации для учащихся, работа психолога школы с обучающимися и их родителями. Необходимо системное сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм учебной деятельности, обязательное наличие устойчивой обратной связи в обучении.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация показала, что все выпускники 11-х классов (в рамках показателей Муниципального задания - 100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

2. В 11-х классах 26 человек (21%) не преодолели установленный минимальный порог по предметам по выбору.

3. Результаты ОГЭ показали, что 99% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 95% выпускников - по математике.

4. В 9-х классах 16 человек (6,5%) не преодолели установленный минимальный порог по предметам.

5. Улучшение средних показателей единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: обществознание, химия, история, информатика, математика (проф. уровень).

6. Снижение средних показателей ЕГЭ по русскому языку, физике, географии, английскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие задачи на будущее:

- привести систему оценивания учебных достижений к единообразию;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения (активизировать данную работу);
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- руководителям МО изучить демоверсии экзаменационных материалов 2022 -2023 года, осветить данный вопрос на заседании МО.

Результаты участия обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях

Всего обучающиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах из 22 (русский язык, география, математика, ОБЖ, история, биология, физическая культура, информатика, физика, астрономия, химия, английский язык, немецкий язык, экология, обществознание, право, экономика, литература, искусство (МХК), технология (девочки, мальчики), астрономия, право, экономика.

Год	Количество олимпиад, в которых приняли участие
2018	17
2019	16
2020	19
2021	20
2022	20

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников					
Предмет	всего участников				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
русский язык	76	127	77	143	169
география	24	60	34	45	105 (+)
математика	159	100	131	366	334
английский язык	122	110	130	164	131
обществознание	80	63	59	78	107
экономика	-	-	9	15	5 (-)
право	-	-	7	8	4 (-)
экология	76	61	70	100	77 (-)
биология	69	74	48	104	189 (+)
история	50	32	47	69	87
физическая культура	40	22	31	17	72 (+)
химия	38	46	18	64	91 (+)
литература	26	32	30	63	73
физика	25	30	21	42	46
МХК	22	19	6	27	8 (-!!!)
информатика	21	9	22	44	19 (-!!!)
ОБЖ	17	25	24	42	48
технология	9	13	19	37	97 (+)
астрономия	8	0	9	5	23 (+)
экономика	-	-	-	15	19
Немецкий язык	-	-	-	4	10
итого	862	713	792	1452	1695 (из 1949 87%)

В 2022 – 2023 учебном году достаточно высок (87%) процент охвата участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании чего мы можем сделать вывод о том, что в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся. Учащимся предоставлена возможность участия в Олимпиаде по всем предметам Учебного плана.

Стали победителями и призерами:

школьный этап Всероссийской олимпиады школьников						
предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021			2022-2023
	всего призеров	всего призеров	победы телей	призеров	всего	всего победителей и призеров
русский язык	12	16+10	3	16	19	39 +
география	6	6+2	4	3	7	21 +
математика	20	8+10	3	30	33	41

английский язык	19	14+3	7	10	17	17
обществознание	40	11+2	3	16	19	22
экономика						0
право			4	3	7	3 -
экология	12	13+4	6	15	21	24
биология	8	6+0	6	9	15	44 +
история	12	6+0	10	10	20	14 -
физическая культура	15	1+1	5	6	11	4 -
химия	11	7+0	0	5	5	7
литература	9	12+2	2	11	13	7 -
физика	9	5+1	0	3	3	13 +
МХК	5	3+1	0	0	0	0
информатика	0	0+0	2	3	5	0 -
ОБЖ	0	5+2	3	8	11	4 -
технология	5	1+0	2	13	15	26 +
астрономия	3	0	0	0	0	6 +
итого	186	152	60	161	221	314

Вывод:

В целом наблюдается увеличения числа детей, участвующих во Всероссийской олимпиаде на уровне школы, НО качество участия в школьном этапе ВСОШ составляет 19%. Необходимо провести работу по адекватному выбору учащимися количества олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

Год	Победители	Призеры	Итого
2020	2	16	18
2021	10	22	32
2022	6	19	25 (-)!!!!

Данные показатели свидетельствует о том, что в школе из-за реорганизации и слияния двух образовательных организаций (МБОУ г. Иркутска СОШ №20 и МБОУ г. Иркутска СОШ №23) падает качество участия в МЭ ВСОШ.

Отсюда, необходимо рассмотреть причины падения качества, а также разработать комплекс мер по более качественной подготовки участников ВСОШ, как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровнях.

На муниципальном этапе стали призерами и победителями:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
предмет	класс	статус	количество
Английский язык	11	Победитель	1

	11	Призер	1
Экология	10-11	Призер	5
Русский язык	11	Призер	1
Астрономия	11	Призер	1
Физическая культура	7	Победитель	1
	9	Призер	1
Обществознание		Победитель	2
		Призер	1
Биология	11	Призер	1
Литература	8	Призер	1
	11	Призер	1
История		Призер	3
Математика	11	Победитель	1
География	11	Призер	1
Технология	8	Призер	1
	8	Победитель	1
МХК	10	Призер	1
ИТОГО			25

Участниками РЭ ВСОШ стали 11 учащихся, что составляет 44% от количества возможных претендентов на участие в РЭ ВСОШ

Результативность участия в РЭ ВСОШ 2022-2023

Предмет	Класс	Количество	Статус
Английский язык	11	1	Победитель
	11	1	Участник
Экология	11	1	Призер
	11	2	Участник
Русский язык	11	1	Участник
Астрономия	11	1	Участник
Литература	11	1	Участник
География	11	1	Призер
Математика	11	1	Участник
МХК	10	1	Участник

Остается стабильным число педагогов, являющихся членами предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ.

Год	Количество экспертов
2018	8
2019	11
2020	11
2021	11
2022	12

Всего за 2022 год в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх, фестивалях (без учета ВСОШ) приняли участие 317 раз (287раз в 2021 г., 116 раз в 2020г) ,143 раза в 2022, 214 раз в 2021 г., 2020 - 125 раз становились призерами и победителями.

Уровень мероприятия	Всего участия	Количество призовых мест
Муниципальный	151	65
Региональный	87	31
Всероссийский	41	28
Международный	38	19
ИТОГО	317	143

Таким образом, подводя итог вышесказанному, констатируем:

-школьный проект «Радуга таланов» по работе с талантливыми и мотивированными детьми, заложенный в программу развития образовательной организации, на конец ее реализации в 2022 году подошел к завершению.

- В школе выстроена и функционирует система организации проектной и исследовательской деятельности, выстраивается НОУ, учителями и педагогами ведется индивидуальное сопровождение творческих, талантливых и мотивированных детей, а проектная деятельность, как в форме группового проекта, так и в форме индивидуального проекта, стала неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Работу по данному направлению необходимо продолжить, обратив особое внимание на мультиплицирование проекта по работе с талантливыми детьми на Дорожной 29А.

Педагогическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога «Школы русской культуры»

Укомплектованность педагогическими кадрами является стабильной и в 2022 году составила 97%.

На конец 2022 года численность педагогических работников составляла 142 человека, в том числе по основной деятельности 100 учителей, 2 логопеда, 8 психолога, 3 педагога-организатора, 12 педагогов дополнительного образования, 2 социальный педагог, 2 старший вожатый. Численность администрации 15 человек, осуществляют педагогическую деятельность 12 человек.

3 учителя имеют ученую степень - кандидат наук.

Также в школе работает 11 внешних совместителей педагогов

Качество кадрового обеспечения 2022 год

Общая численность педагогических работников - 142:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112 человек/ 79 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/ 63%
Высшая	54 человека/ 38%
Первая	36 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	49 человек/ 35 %
Свыше 30 лет	33 человек/ 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44 человек/ 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46 человек/ 32 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/ 100%
--	----------------------

Педагоги имеющие ведомственные награды:

- 1 Отличник народного образования,
- 1 Отличник просвещения;
- 6 Почетных работников общего образования,
- 1 учитель имеет медаль «За доблестный труд»,
- 4 Почетный работник воспитания и просвещения РФ;
- 1 Заслуженный учитель РФ,
- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 1 Медаль "За верность профессии",
- 3 отмечены благодарностью Министерства образования и науки РФ.

Растет количество молодых педагогов

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество педагогов	16	15	12	15	19

Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

№	Штатная единица	Единица (штат)	Образование	Учебный год					
				2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-
1	Зам. дир. по ВР.	1	высшее	1	1	1	1	1	1
2	Педагог дополнительного образования		высшее среднее специальное Категория	17 В/К.к-4 Ик/к-5	17 В/К.к-4 Ик/к-3	17 В/К.к-4 Ик/к-4	21 В/К.к-4 Ик/к-4	14 6 В/К.к-3 Ик/к-3	
3	Руководитель структурного подразделения дополнительного образования	1	высшее	1	1	1	1	1	1

4	Педагог-организатор клуба «Крылатый»	1	Высшее среднее специальное	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О
5	Костюмер	2	в н/в	2	2	2	2	3	3
6	Вожатый	1	н/в	1 в/в,	1 н/н	1 В/О	1 В/О	1 В/О	1 В/О
7	Педагог – организатор		в/о с/сп	5	5	5	5 3	5 3	5 3
8	Соц. педагог	1	высшее среднее специальное	2 В-2	2 В-2	2 В-2	2 В-2	3 В/О	3 В/О
9	Психолог	2	высшее	2 В-2	2 В-2	4 В-4	4 В-4	2 В-4	6 В-6
10	Классные руководители		высшее, среднее специальное ; категория	50 В- 49 С/П-1 Вк/к- 14 Ик/к-24 Б/к-11	61 В- 51 С/П-1 Вк/к- 14 Ик/к- 24 Б/к- 11	67 В –65 С/П-2 Вк/к- 37 Ик/к- 12 Б/к- 18	69 В-67 С/П-2 Вк/к- 39 Ик/к- 12 Б/к- 17	86/12 В- 72 С/П- 14 Вк\к- 38 І к/к-23 б/к- 14 с-11	84\14 В-70 С/П- 14 В/к- 38 Ік-23

Вывод:

- обеспеченность кадрами для реализации воспитательной работы – 100 %. На начало 2022-2023 учебного года 94% классных руководителей прошли курсовую подготовку «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

- за 2022 год педагоги школы повысили свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации 73 раза (38 педагогов). Педагоги школы регулярно обучаются на семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках, форумах.

На начало 2022-2023 учебного года 94% классных руководителей прошли курсовую подготовку.

Воспитательное пространство школы, обеспечивающее достижение инновационных результатов.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «МО классных руководителей и педагогов д\о», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок» «Школьный парламент» (для ООО и СОО),

-вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Профилактическая работа».

В процессе реализации Программы развития, Программы воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 сформировалась следующая система ценностей:

- **ЧЕЛОВЕК** (патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- **ОТЕЧЕСТВО** (гражданская идентичность - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
- **ЗНАНИЕ** (наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- В качестве основной интегрированной ценности выступает **КУЛЬТУРА** – как все то, что создано человечеством, совокупность материальных благ и духовных ценностей, основами и лучшими образцами которых в процессе обучения и воспитания овладевает ребенок. Воспитательная работа соответствует поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания

О результатах реализации программы воспитания можно свидетельствуют следующие индикаторы и показатели:

№	индикаторы	показатели
1. Модель организации, программы, планы		
1.1	Наличие в образовательном учреждении: программы развития образовательного учреждения;	наличие в образовательном учреждении программы развития «Школа русской культуры».
1.2	программы, планов воспитательной деятельности;	программа воспитательной деятельности «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» (стала победителем всероссийского конкурса педагогического мастерства, победителем межрегионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»).

1.3	планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы;	<ul style="list-style-type: none"> -программа по предупреждению ДДТТ «Зелёная волна»; -программа по первичной профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения «Когда мы едины – мы непобедимы» -программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ветерок» -программа – проект по работе со школьным самоуправлением «Будущее – это мы!»; -программа работы с родителями «Союз трёх сердец»; программа экологического воспитания «Как прекрасен этот мир» -программа правового воспитания «Я гражданин России»; -программа профориентационной направленности «Все профессии важны»; -долгосрочный проект «Лестница знаний. Дежурный класс»; -долгосрочный проект «Ветеран в моем доме» -долгосрочный проект «Верные сыны Отечества» -долгосрочный проект «Русский бал»
1.4	административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении;	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, педагог-организатор, старший вожатый, соц. педагоги, педагоги-психологи.
1.5	перечень подразделений, участвующих в реализации планов и программы;	структурное подразделение «Дополнительное образование», клуб «Крылатый», методическое объединение классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологическая служба.
1.6	органов самоуправления в образовательном учреждении;	педагогический совет.
1.7	общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы;	школьный парламент «СКВИМ».
1.8	общественных родительских организаций;	Совет учреждения.
1.9	различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными	Иркутский горзеленхоз Музей – усадьба им. В.П.Сукачёва Музей г. Иркутска (филиалы «Солдаты Отечества», «Городской быт», природы)

	учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.;	Иркутская филармония Иркутский ТЮЗ региональный педагогический журнал «Педагогический имидж» МКОУ ДПО ИИПКРО, кафедра «Воспитание» МКОУ ДПО «ЦИМПО» швейная фирма «Вид», Общественная организация «Красный крест» Поликлиника №1 ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»
2. Состояние нормативного правового, методического обеспечения		
2.1	наличие основных нормативно-правовых документов в школе	закон «Об образовании» концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России воспитательная концепция Иркутской области примерная программа воспитания, локальные акты
2.2	обобщение опыта работы; методическое обеспечение деятельности классных руководителей, педагогов д/о, старших вожатых, педагогов – организаторов, соц. педагогов, педагогов – психологов.	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня: - Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; Обобщение опыта: Всероссийский проект «Взаимообучение городов». Региональная педагогическая площадка Педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»
2.3	формы освоения и использования в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук.	- семинар «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации программы воспитания» - семинар «Формирование ключевых компетенций у обучающихся в системе воспитательной системы школы» - деловая игра (педагогический совет) «Содействие формированию позитивных отношений родителей с детьми – одна из важнейших задач работы классного руководителя»

2.4	методическое пособие для классного руководителя, соц. педагога, педагога-психолога	Блокнот классного руководителя; Блокнот для работы с детьми, требующими индивидуального сопровождения Электронный блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса
3. Кадровое обеспечение управления воспитанием		
3.1	кадровый состав организаторов воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, зам. директора НМР, руководитель методического объединения классных руководителей, педагогов д/о, классные руководители, соц. педагоги, педагоги- психологи.);	заместитель директора по ВР заместитель директора по НМР руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель структурного подразделения классные руководители (98 педагогов), педагоги д/о- 25.
3.2	использование системы переподготовки и повышения кадров;	курсы повышения квалификации на базе МКОУ ДПО ИРО «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (100%), (2020-2021, 2021-2022).
3.3	моральное и материальное стимулирование классных руководителей.	рейтинговая система оценки деятельности классных руководителей.
4. Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности		
4.1	наличие публикаций информационных материалов в печати;	статья «Из всех ремёсел воспоём добро...» (журнал «Педагогический имидж»); статья «Программа воспитания «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» (победитель конкурса «Лучшая публикация года»; журнал «Педагогический имидж»); статья «Представление работы школьного поста ЗОЖ» в рубрике «Методическая копилка» (журнал «Педагогический имидж»).
	информации на Интернет-сайтах;	размещение информации на сайте школы в разделе «Воспитание».
	наличие СМИ в образовательном учреждении.	Информационный блок «23.Ру».
4.2	взаимодействие образовательного учреждения со СМИ в вопросах воспитания;	Журнал «Педагогический имидж»
5. Формы контроля за реализацией программы и планов		
5.1	изучение уровня воспитанности учащихся	разработан и внедрён мониторинг «Личностный рост обучающихся» (в рамках

		школьной программы воспитания). 2022 г. в эл. виде
5.2	анализ занятости учащихся во всех формах внеучебной деятельности;	Школа работает по единому воспитательному плану. Каждый месяц заканчивается общешкольным мероприятием. В 2021-2022 учебном году – 100% участие классных коллективов.
5.3	анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.;	правонарушений со стороны обучающихся органами ОДН, КДН не выявлено.
5.4	организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах;	система мониторинговых исследований («Блокнот мониторинговых исследований» - инновация школы.
5.5	заслушивание вопросов организации воспитания на педагогических советах, совещаниях;	педагогический совет «Представление новой программы воспитания: Алгоритм работы» методическое совещание классных руководителей: «Организация деятельности классного руководителя»; «Организация дополнительного образования в школе» «Методическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания» «Маркеры суицидального поведения» «Коммуникативная компетентность классного руководителя».
5.6	наличие аналитической информации о реализации планов воспитательной работы за учебный год	анализ воспитательной деятельности за учебный год.

С 2022 года в школе ведена ставка советника по воспитанию.

В 2021 – 2022 уч. году показатель реализации программы воспитания – 100%

О качестве воспитательной работе свидетельствуют показатели:

-наличие в школе разной направленности ДОО (Волонтерские отряды): «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», «Волонтеры Добра», «Орлята России», «ШП»,

Доля детей в ДОО:

-цифровой показатель учащихся от количества учащихся в школе, в том числе и зарегистрированных на сайте «Орлята России», Проект «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна» 31 чел., Иркутская молодежная военно- патриотическая организация «Святослав» (30ч.), «Волонтеры Победы» - 25ч., «Волонтеры медики»- 25ч. , военно-патриотический клуб «Патриот»-30ч.

В течение 2022 года обобщение и распространение педагогического опыта по проблемам воспитания в виде

выступлений, докладов, проведение открытых уроков, мастер – классов представили 58 педагогов школы:

- на муниципальном уровне - 19 педагогов школы;
- на региональном уровне представили свой опыт 13 педагогов;
- на федеральном 6 педагога;
- на международном – 20 учителей.

Распространяли свой педагогический опыт через публикации на всероссийском уровне 24 педагогов школы - 21 публикация.

Участие педагогов в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

№	учебный год	конкурсы	должность	ФИО	результат
1	2020-2021	XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью « За нравственный подвиг учителя-2021»	Педагоги школы	Игнатенко Е.В. Лукьянов М.А. Ковалева С.В. Свистун Е.Б.	Победители регионального конкурса
2	2022	XVII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью « За нравственный подвиг учителя-2022»	Зам. директора, педагога школы	Сухвал Т.Г., Сенаторова И.В., Ситор В.А.	Победители регионального конкурса. Победители Сибирского Федерального округа.

Исходя из анализа воспитательной деятельности, можно сделать вывод, что в школе:

- создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах педагогики сотрудничества учителя, ученика, родителя.
- воспитательная система охватывает все большее количество организаций и учреждений города (даже в условиях пандемии (дистанта));
- в школе осуществляется активная работа по созданию уклада жизни, определяющего единые ценностные основания урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.
- уровень воспитанности обучающихся школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Учащиеся осмысливают свою жизнь, умеют видеть перспективу, самоопределиваться.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки.

В школе действует Школьный Парламент, главная цель которого - создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами.

Включенность обучающихся в РДШ (школьное самоуправления)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Общественные организации	«Орлята России»	Всего
2022	715	172	25	141ч	58	1051ч

Таким образом, школа принимает участие во всех мероприятиях, организуемых РДШ

Анализ включения обучающихся в РДШ (школьное самоуправления)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Всего
2018-2019	242	132	14	374
2019-2020	253	129	10	374
2020-2021	261	112	10	373
2021-2022	290	112	12	414
2022	715	170	25	910

Наблюдается увеличение численности обучающихся в ШП из – за присоединения филиала на Дорожной, 29А.

Вывод:

-анализ деятельности ученического самоуправления свидетельствует о созданной социально-развивающей среде, содействующей личностному росту ученика.

Проблемное поле:

Отсутствие систематической работы классных руководителей с активами классов.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное обучение ребенка, способствующие сохранению его интеллектуального, креативного, эмоционально-волевого, духовного и физического аспектов здоровья.

Психолого - педагогическая служба школы.

Специалистами социально-психологической службы МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 было пройдено 17 обучающих семинаров, курсов и программ повышения квалификации. Показатели по пройденным курсам повышения квалификации в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице ниже:

	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество пройденных курсов	8	5	17
Курсы повышения квалификации	6	2	7
Семинары	2	2	9
Программы переподготовки	0	1	1

В целях повышения качества освоения ООП и формирования комфортной образовательной среды регулярно проводятся психологические диагностики, направленные на изучение мотивации к обучению учеников 5-11 классов, изучение уровня тревожности. Выявлено, у большинства испытуемых низкий уровень школьной тревожности.

Выявлен достаточно высокий процент обучающихся в 9-х классах с низкой мотивацией к обучению. В связи с тем, что многие обучающиеся планируют после 9-го класса уходить из школы, данные показатели вполне объяснимы, однако, требуют внимания для более детального исследования причин низкой мотивации к обучению.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показал, что большая часть родителей удовлетворены условиями и качеством обучения, которые созданы для детей в школе (по различным параметрам от 70 до 90%), качеством предоставленных образовательных услуг. Тем не менее следует обратить особое внимание на следующие проблемы, обозначенные родителями (на основе высоких показателей процентного соотношения родителей, затруднившихся дать ответы с одновременно низкими показателями процентного соотношения несогласных родителей): организация и качество работы столовой, качество дополнительного образования и углубленного изучения отдельных предметов.

Отметим, что за последние два года мы наблюдаем положительную тенденцию в совместной работе психологической службы школы и предметных Методических объединений, администрации школы, направленных на повышение качества образования.

Трудности в организации системной практической работы социально-психологической службы вызваны:

- большой загруженностью и плотным расписанием.
- Высокой нагрузкой по направлению организации и проведения незапланированных мониторинговых исследований на основании запросов из департамента образования.

- Потребностью в дополнительном помещении для организации групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и родителями в здании по адресу: ул. Советская 172

Наряду с русскоговорящими детьми в школе обучается 31 ребенок – инофон (на ул. Дорожная), родным языком который русский язык не является, и эти дети, как и учителя испытывают определенные трудности состоящие в:

- «выравнивании» и развития обучающихся с целью их социализации в российском обществе;
- реализация современных образовательных технологий в воспитании толерантности в полиэтническом школьном коллективе.

Дополнительное образование

В МБОУ СОШ № 23 реализуются 22 программ дополнительного образования по 6 направлениям. Преобладают программы художественно-эстетической (14) , физкультурно-спортивной направленностей (4), наряду с ними реализуется туристско-краеведческое (1), социально- педагогическое (ЮИД-1), техническое - робототехника (1), биолого-экологическое (1). Программы дополнительного образования за первое полугодие 2022 учебного года реализованы полностью

Охвачены дополнительным образованием в школе около 40% обучающихся

Участие воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах

Уровень	Окружной		Муниципальный			Региональный			Всероссийский				Международный			
	2021-	2022-	2021-	2022-	2023	2021-	2022-	2023	2021-	2022	2022-	2023	2021-	2022	2022-	2023
1-е место	2	12	6	9					6				28			19
2-е место		3	4	2		1			4				1			2
3-е место		3	1	1			1									
Участие			2						1							
Благодарственные письма		3	42										24			8

Увеличилось количество детей, получивших благодарственные письма, а также победителей на международных конкурсах.

Отмечается стабильность в сохранении контингента воспитанников .

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами города Иркутска

Вывод:

-объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент учащихся сохраняется;

- педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников;
- реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом и в полном объеме;
- широкий спектр мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры;
- в системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2020-2021	2021-2022	2022
Внеурочная занятость учащихся	2041	2088	2912
Занятость учащихся группы социального риска	100%	100%	98%

Проблемное поле:

- малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (нет ставок, специалистов, пригодных для работы помещений).

Профилактическая работа

В школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания «МО классных руководителей и педагогов д\о», «Работа с родителями», «Общественное объединение «Пост ЗОЖ». Целью профилактической деятельности педагогического коллектива является оказание учащимся социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав несовершеннолетних в их жизненном пространстве.

Основными направлениями работы являются:

социально-педагогическое (развитие инициативы, творчества, осуществление социальной помощи и поддержки учащихся, их адаптация и социализация);

диагностическое (социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся); **профилактическое** (выявление и предупреждение фактов девиантного поведения учащихся, пропаганда здорового образа жизни), **информационно-просветительское** (беседы, семинары, практикумы); **методическое** (планирование социально-педагогической деятельности, самообразование); **культурно-просветительское; правозащитное** (охрана прав Детства).

Данные, подтвержденные официальной информацией органов системы профилактики, **о достижениях и проблемах** социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Виды учета (сентябрь 2022 г.)							Виды учета (декабрь 2022 г.)						
Всего 31 н./л., из них:							Всего 29 н./л., из них:						
ОДН		КДН		ВШ У	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. занято сть	ОДН		КДН		ВШУ	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. занят.
ОП № 6	ОП № 9	О.	П.				О П № 6	О П № 9	О.	П.			
4	10н	8н	2 с 5н	31	1	29	4н	10 н	2с 9н	0	29	1	29
14 н		13н					14н		9н				

Работа по профилактике социально-негативных явлений

Учебный год	Кол-во обуч-ся в школе	Кол-во неблагополучных семей	Проведено проф. Советов	Заслушано обучающихся	Проведено рейдов	Оформлено документов в КДН
2018-2019	1853	-	4	3	5	-
2019-2020	1960	1	4	8	7	По запросам 1
2020-2021	2047	6	3	8	7	По запросам 5
2021-2022	2088	5	3	5	20	По запросам 7
2022	2912	8	4	14	21	По запросу 2

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

- в школе существует система профилактической работы;
 - осуществляется тесное сотрудничество с семьями обучающихся;
 - проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на ОДН, КДН.

Обеспечение информатизации образовательного пространства школы.

Внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения

Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы:

Компьютерные классы	3
Компьютеры в этих классах	29
Компьютеры в предметных кабинетах	65
Компьютеры у администрации	12
Мобильный класс	1 (15 ноутбуков)
Ноутбуки	72
Планшеты	30
Медиапроекторы	52
Интерактивные доски	13
Интерактивный комплекс	4
Интерактивная панель	2

Телевизор	6
Принтеры и МФУ	57
Веб-камеры	6
Документ-камеры	8
Локальная сеть	есть
Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	136

В январе 2022 года была продлена на 1 год лицензия на следующее ПО:

Название программного обеспечения
Базовый пакет Microsoft (Windows и Office)
WindowsServer
KasperskyEndpointSecurity
DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
Контент-фильтр ИКС Стандарт
ABBYY FineReader 14 Business

На школьных компьютерах установлено так же свободно распространяемое ПО и бесплатное ПО: Gimp, OpenOffice, 7-Zip, KLite и др. В кабинетах информатики на ученические компьютеры установлено программное обеспечение NetPolic, которое ограничивает доступ к ресурсам. Проводится техническое обслуживание локальной сети. 100% кабинетов оборудованы мультимедийными АРМ педагога и подключены к локальной сети.

Проводится замена устаревших компьютеров (полностью обновлен парк компьютеров в одном кабинете информатики), проекторов, МФУ. Приобретены интерактивные панели в учебные кабинеты.

Оптимизирована аналитическая деятельности зам. директора по УВР через удобные формы отчетов (система Дневник.ру)

Школа продолжает обеспечивать доступ учителей и обучающихся к платформе MSTEams.

Повышение ИКТ квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса: Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Интернет множеством коммерческих и некоммерческих организаций (курсы повышения квалификации на портале Единый_урок.рф по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 23 человека). Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки). Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО). Проведена регистрация на сайте educont.ru. учителей, обучающихся, родителей. Наибольшей популярностью на платформе ЦОК пользовались такие сервисы как «Я-класс», «УСНІ.ru», «РЭШ». С 01.09.2022г. проходит регистрация учителей в системе Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» и ознакомление педагогов с платформой СФЕРУМ.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах по направлениям: компьютерные сети, офисные технологии, web-дизайн, анимация, фото, видео (с элементами журналистики), программирование, компьютерная графика, дистанционные технологии, дополненная реальность, конструирование в системах автоматизированного проектирования. 1 ученик занял 3 место в дистанционном

конкурсе «Собери SQL-запрос». Две команды от школы приняли участие в ежегодной городской игре с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска «Фотокросс» и «Эко-пиксель» (в игре «Эко-пиксель» команда школы заняла 3 место в номинации «Это всё наш край родной, и гордимся мы тобой!»). В первой половине 2022-2023 учебном году учащиеся 5-11 классов (1128 обучающихся) приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры» (октябрь: «Искусственный интеллект в стартапах», декабрь: «Видеотехнологии»).

С 17.10.2022г. МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является сетевой площадкой проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика российской Федерации» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации согласно договора № 189-КБ от 02.09.2022г. (справка № 25-О-КБ от 17.10.2022г.) 17.10.2022-30.11.2022г.»

Работа школьного сайта

Обеспечение работы сайта школы по адресу: <http://school23.irk.ru>. Школьный сайт работает в соответствии с приказом Рособнадзора от 14 На сайте есть версия для слабовидящих. Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Функционирует официальное школьное сообщество МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в социальной группе в ВКонтакте (<https://vk.com/school23irkrdsh>) и Одноклассниках (<https://ok.ru/group/70000002202540>), где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

Исходя из анализа результативности деятельности школы по информатизации можно выделить следующие проблемы:

- различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ-компетентности;
- прошедшем учебном году стали выходить из строя компьютеры и проекторы, так как срок эксплуатации большинства из них составляет 10 лет;
- по-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее.

Исходя из вышеназванных проблем, актуализируются следующие задачи по дальнейшей информатизации школы:

- совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе
- дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- разработка системы мониторинга информатизации образовательной среды;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки;
- дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;

- продолжение работы по созданию электронного портфолио учителей и учащихся;
- продолжение работы по привлечению обучающихся к участию в интернет - проектах, конкурсах.

Работа с родителями обучающихся реализуется в рамках программы «Союз трёх сердец», Проекта «Родительский университет». Школа активно участвует в общероссийских (Всероссийской недели родительских собраний), региональных, муниципальных родительских собраниях. Осуществляется:

- мониторинг посещаемости родителями тематических классных собраний;
- привлечение родителей к подготовке классов к общешкольным конкурсам;
- общешкольный проект «Лучшая семья года» - участие родительской общественности в «Родительских уроках» в рамках школьного Дня самоуправления, (39 чел);
- мониторинг системности контроля со стороны родителей за обучением через страницы электронных дневников, учащихся в системе Дневник.ру.
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показал, что большая часть родителей удовлетворены условиями и качеством обучения, которые созданы для детей в школе (по различным параметрам от 70 до 90%), качеством предоставленных образовательных услуг.

Тем не менее следует обратить особое внимание на следующие **проблемы, обозначенные родителями:**

организация и качество работы столовой, качество дополнительного образования и углубленного изучения отдельных предметов.

Вывод:

Работа с родителями ведётся на достаточном уровне.

Проблемное поле, обозначенное педагогами:

- низкий процент посещаемости родителями собраний;
- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям обновлённых ФГОС.

Это обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; -художественного творчества - физического развития, - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью приобщения к духовно-нравственным ценностям русской культуры.

2.3 SWOT – анализ потенциала развития

Параметры анализа	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Кадровое обеспечение школы</p>	<p>Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, его стабильность, высокий профессионализм. значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию, мотивированные на работу по развитию образовательного учреждения;</p> <p>Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района</p> <p>Широкий спектр использования учителями школы новых образовательных технологий в своей деятельности.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров; (60% учителей 1-х классов работают на двух классах</p> <p>Недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросах особенностей планируемых результатов освоения ООП НОО;</p> <p>Снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий (реализация современных образовательных технологий – 68%)</p> <p>Сопrotивление ряда педагогов инновационной деятельности, связанное большей частью с перегруженностью учителей школы (средняя нагрузка 27,7 часов),</p>	<p>Развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов педагогами – наставниками;. подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;</p> <p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Пересмотр системы материального и морального поощрения.</p> <p>Создание системы нематериального поощрения учителей, а также комплекса мероприятий и проектов, которые будут способствовать профилактике профессионального выгорания учителей, развития профессиональных качеств, а также сохранения и улучшения психологического здоровья педагогов</p>	<p>Потеря в ближайшие годы мощного кадрового «золотого состава» профессионалов, связанного с выходом на пенсию значительного состава учителей.</p> <p>Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие вокруг школы других образовательных организаций с инновационными образовательными программами</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>

	Участие педагогического коллектива в различных формах инновационной деятельности			
Система управления Школой	Создана управленческая команда единомышленников; Созданы условия для внедрения обновленных ФГОС и ФОП, интегрированных в новые ООП НОО,ООО,СОО	Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Использование элементов матричной структуры управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Эффективная система организации образовательной и управленческой деятельности, что отражается в ее конкурентоспособности и высоком рейтинге в муниципальной системе образования, уровне востребованности школы у родительской общественности города. Отлажена система, обеспечивающая доступность качественного образования учащимся за счет вариативности учебного	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ Низкая мотивация обучающихся Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Понижение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды; Низкая адаптивность учебного процесса; Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;	Реализация различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся, учащихся, требующих особого внимания, а также учащихся с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. Реализация антикризисной программы, обеспечивающей безопасное и эффективное начальное общее образование в экспериментальных классах. Высокий спрос учащихся на курсы по развитию исследовательской и проектной компетенций. Создание системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.	Школа переполнена на 195 % при учете односменной работы (на 01.01.2023 года) отсутствие свободных площадей для организации урочной и внеурочной индивидуально-групповой деятельности на Советской; • высокая наполняемость классов (от 29 чел. до 36 чел.); возможное снижение общих показателей здоровья как следствие чрезмерной интенсификации обучения.

	<p>плана на уровнях ООО и СОО</p> <p>Созданы условия для равных возможностей получения качественного образования и позитивной социализации детей в рамках реализации ООП в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра»</p> <p>Широкий спектр курсов внеурочной деятельности, спецкурсов, факультативов, классов профильного обучения на уровне ООО и СОО</p>		<p>Продолжить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.</p>	
<p>Материально-техническая база школы</p>	<p>Материально – техническая база школы регулярно обновляется. Оборудован кабинет Психолога – педагогического класса по современным требованиям</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование»</p> <p>Отсутствие учебников к обновленным ФГОС НОО/ООО/СОО «старые» учебники, в которых последовательность изучаемого материала не соответствует</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Дополнительное привлечение вне-бюджетных средств за счет участия в конкурсах, грантах.</p> <p>Продолжение работы по улучшению материально-технического оснащения кабинетов на Дорожной, 29.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств, позволяющих в необходимом объеме модернизировать материальную базу.</p> <p>Наполняемость классов без учета нормы площади на одного обучающегося в связи с переполненностью школы.</p>

		<p>рабочим программам по обновленным ФГОС.</p> <p>Отсутствие свободных площадей для организации урочной и внеурочной индивидуально-групповой деятельности на Советской;</p> <p>Низкий уровень оснащения филиала на Дорожной, 29А;</p> <p>Наличие 77 классных аудиторий, вместо 98 необходимых; по одному спортивному залу в обоих филиалах;</p> <p>Старое изношенное здание на Дорожной при мощности школы на 775 учеников (здание на Советской) и 720 человек (здание на Дорожной). В настоящий момент в школе обучается 2913 человек (из них 25 человек на базе областной туберкулезной больницы).</p>		
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p> <p>Создание системы профилактической работы;</p> <p>Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.</p> <p>Высокий образовательный уровень родителей,</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Низкий процент посещаемости родителями собраний.</p> <p>Сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А</p>	<p>Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.</p> <p>Организация и проведение совместных школьных мероприятий, конкурсов, флешмобов мотивирующего характера, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрации</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами</p>

		Ежегодное увеличение доли родителей, которые стремятся полностью переложить ответственность за воспитание своих детей на школу.	Выявление образовательных запросов родителей (законных представителей) будущих первоклассников и родителей учеников 4-х классов, провести анализ возможностей и способностей обучающихся 4-х к Продолжить работу по своевременному информированию родителей о причинах низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.	
Внешние связи школы	<p>Открытость школы в плане социально-профессионального партнерства</p> <p>Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города</p> <p>Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями.</p> <p>Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы непрерывного образования.</p>	<p>Незаинтересованность возможных партнеров</p> <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города</p>	<p>Недостаточное количество связей с организациями, предприятиями района, города, которые могли бы оказывать вклад в развитие школы</p> <p>Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, рост количества политических организаций радикального толка, влияние молодежных субкультур.</p> <p>Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией</p>

	<p>Готовность учащихся участвовать в совместных социальных проектах с родителями и общественностью</p>			
<p>Организация воспитательной работы</p>	<p>В школе работает профессиональный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, обеспеченность кадрами для реализации воспитательной работы – 100 %.</p> <p>Создана воспитательная система школы русской культуры Классные руководители готовы к экспериментальной деятельности и распространению своего опыта, особенно в классах «Молодая гвардия.ru» и «Иркутский педагогический класс»</p>	<p>Отсутствие возможности из-за перегруза у классных руководителей-стажистов передавать опыт молодым классным руководителям.</p> <p>Низкий уровень подготовки к общешкольным проектам классных коллективов филиала по ул. Дорожная, 29А.</p>	<p>Развитие наставничества как ресурса повышения профессиональной компетентности молодых классных руководителей</p> <p>Создание образовательного пространства школы на основе взаимодействия урочной и внеурочной деятельности и социума</p>	<p>Рассмотрение предметных результатов в качестве приоритетных перед личностными</p> <p>Высокая доля детей-мигрантов с языковыми и культурными барьерами, не готовых к интеграции в наше общество;</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Наличие бесплатных секций дополнительного образования на базе школы</p>	<p>Малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (нет</p>		

	<p>постоянный рост количества жителей микрорайона, а вследствие чего и увеличения контингента школы, не может способствовать росту качества предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>ставок, специалистов, пригодных для работы помещений).</p> <p>Неполнота спектра дополнительного образования: отсутствие секций по русским ремёслам (гончарное дело (керамика), береста, лозаплетение, резьба по дереву и др.)</p>		
--	---	--	--	--

Проведенный анализ свидетельствует, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности обучающихся на получение качественного образования. Для работы в режиме развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями.

Раздел 3. Концепция развития

3.1 Ценностные основания развития

(методологические основы, принципы жизнедеятельности , миссия, кредо)

Цель педагогической концепции развития школы состоит в определении базовой идеи, теоретико-методологических подходов и принципов организации деятельности субъектов педагогического процесса, горизонтов развития практики в соответствии с государственным и социальным заказом, с выявленными потребностями, оценкой внутреннего потенциала и перспектив развития школы.

Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. Другими словами социальный заказ требует от системы образования подготовки активной, конкурентоспособной личности, уважающей историко-культурное наследие, приобщенной к национальным духовным ценностям и истокам народной культуры. Именно эта идея декларирована в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Русская культура в этом документе рассматривается как «душа России», определяющая ее неповторимый облик и ни на кого ни похожее лицо.

Социальная актуальность проблемы становления человека культуры предопределила объективную потребность образовательной практики обратить пристальное внимание этому вопросу, что нашло отражение в документах РФ об образовании.

Стратегия развития воспитания в России, действие которой продлится до 2025 г. направлена на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, на утверждение культурных моделей поведения в детской среде. Отсюда школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося.

Новые общественные запросы нормируют новые задачи инновационного развития.

Проблемно - ориентированный анализ позволил сформулировать основные **противоречия и проблемы**, разрешение которых определит векторы развития школы на ближайшую перспективу:

- между развитой теоретико-методологической базой культуросообразного образования и недостаточной практико-методической разработанностью проблемы становления личности обучающихся как носителя культуры ;

- между актуальной необходимостью использования смыслообразующего, созидательного потенциала русской культуры и реальным опытом его использования в современной практике педагогического действия;

– между необходимостью обновления инфраструктуры школы в условиях объединения образовательных организаций, принятию единой ценностной парадигмы и недостаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Проблема состоит в том, чтобы найти ответ на вопрос : каковы пути развития культурной идентичности внутренних субъектов образовательного пространства?

Разрешения требуют вопросы:

— Каковы условия повышения качества образования, определяемые необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору;

— Каким образом выстроить отношения - взаимодействие на основе культуры уважения и достоинства между всеми субъектами образовательного процесса;

— В чем состоит практика интеграции и партнерства с участниками, образовательного процесса, развития у них положительного отношения к ценности русская культура, как составляющей национальной идентичности ;

— Как преодолеть разрыв между сложившимися стилями управления и субкультурами школ в результате их объединения ;

— Как обеспечить эффективное использование современных образовательных технологий и лучших отечественных традиций образования;

— Как преодолеть педагогический консерватизм, стереотипы мышления в деятельности педагогов, инициировать педагогов к участию в инновационной деятельности. позволяющей совершенствовать образовательный процесс, формировать культуру доверия к школе, мотивировать сотрудников к личному и профессиональному развитию и работе в команде.

— Как повысить знания родителей /лиц их заменяющих о роли семьи в приобщении детей к русской культуре?.

Таким образом,

- *руководствуясь* нормативными документами в сфере образования федерального уровня определяющими результаты освоения основной общеобразовательной программы (ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания);
- *учитывая* региональные нормативно-методические рекомендации, раскрывающие особенности образования в Приангарье;
- *ссылаясь* на положения Концепции воспитания детей Иркутской области;
- *обращая особое внимание на* социальный заказ, выявленный на основе образовательных притязаний социума, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся;
- *признавая* приоритетными идеи национального воспитательного идеала;

был создан концепт, а именно его ценностная структуры, правила, законы коммуникации, как шаг на пути к школе, где участники образовательного процесса знают, куда и зачем идут.

3.2 Общий образ будущего желаемого состояния

Рассматривая Концепцию желаемого будущего состояния образовательной организации как философское и системно-теоретическое обоснование изменения и эволюции практики, мы предопределяем образ, модель того, какой должна стать школа в результате осуществления программы её развития.

Моделируя перспективный образ школы, мы исходим из социально-ориентированных, регионально-обозначенных и собственно определенных педагогических ориентиров. Конструируя образ школы, считаем необходимым остановиться на ряде методологических посылах, положенных в основу создания образа школы русской культуры как системообразующих способах организации педагогического процесса, совокупности теоретических положений, являющихся базисом данного процесса:

- *Аксиологический подход* (В.П. Зинченко, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.) призван обеспечить стабильность существования школы ценностных ориентаций в соответствии с общечеловеческими и базовыми национальными ценностями;
- *Культурологический подход* рассматривается как смыслообразующее понятие: это культуросообразность содержания образовательного материала, способность образовательного процесса отображать общие и национальные ценности в их взаимосвязи (Щуркова Н.Е.)
- *Системно-деятельностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.И. Новикова, Н.Д. Никандров и др.) обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:
 - от «изолированного» изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- *Компетентностный подход* (Э.Д. Днепров, В.К. Зазвоздкин, А.В. Хуторской и др.) Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью. С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в

отношении определенного междисциплинарного круга вопросов» (А.В.Хуторской).

- *Программно-целевой подход* (Е.В. Руднева, В.Л. Тамбовцева, А.А. Тихомиров). Его суть состоит в четком определении целей, разработке программ для оптимального достижения поставленных целей, выделении необходимых ресурсов для осуществления программ.
- *Средовый подход* (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды.

Основные принципы развития школы

Принцип баланса традиций и перемен обозначающий соотношение взаимосвязанных образовательных процессов прошлого, настоящего и будущего: наследование от предшествующих поколений фундаментальных теоретических знаний и традиционного практического опыта, решение наиболее актуальных вопросов стратегии развития новой парадигмы образования, а также определение перспектив, основанных на запросах и человека и общества (Стефановская Т.А.)

Принцип диалогичности означает, что ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе диалога воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), продуцирование ценностей, освоение ценностей, порождаемых бытом и жизнедеятельностью воспитательных организаций (В.С. Библер, А.В. Мудрик).

Принцип доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

Принцип рефлексивности трактуется как нравственное осмысление воспитанником собственного жизненного опыта. Опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую, смысловую основу является исходной точкой в становлении позиции субъекта. (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов).

Принцип нравственного примера педагога раскрытый в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России следующим образом « нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения».

Теоретико-методологическими предпосылками создания концепции «Школы русской культуры» выступают идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н. Бердяева, Д.С. Лихачева, а в новое время мысли И. Ф. Гончарова, А.В. Хуторского М. К. Тенишевой и др.

Из анализа их трудов следует, что насущная цель «Русской школы» - воспитание нравственной, духовной личности, одухотворенной идеалами добра, активно не принимающей разрушительных идей и способной им противостоять.

Семантическая сущность категории «**русская культура**». подразумевает под данной категорией – всё то, что создано человечеством; совокупность материальных благ и духовных ценностей, основами и лучшими образцами которых в процессе обучения и воспитания овладевает ребенок.

Воспитание **человека культуры как носителя лучших ее образцов**, рассматривается в нашей концепции в качестве культурно-воспитательного идеала.

Образ культуры XXI века, которому должен соответствовать **человек культуры** видится как смешение этносов, этнических культур. Процесс интеграции не исключает, а, наоборот, усиливает стремление каждого этноса, нации сохранить свою идентичность и свои национальные ценности.

Русская культура выступает контекстом образования, развития и личностного становления **человека культуры** в школе русской культуры.

Школа русской культуры – это пространство последовательного и углубленного изучения русского языка, как кодовой системы национальной культуры. В числе главных ценностей школы: **русский национальный характер, русское национальное самосознание, русский язык, культурно-исторический мир России.**

Культурная традиция выступает организующим фактором во взаимодействии человека с миром, влияя на жизнь в предметной, природной, социальной и знаковой реальности.

Предназначение Школы русской культуры - создание социально-педагогических условий, способствующих **возрождению** духовно-нравственных ценностей России и обеспечивающих **воспитание** личности как носителя и творца культуры, носителя культурных традиций России, Сибири, Иркутска; приобретение компетентности к освоению новых компетенций в меняющемся открытом информационном обществе.

Высоконравственным, творческим, компетентным – целостным человеком культуры школьник может стать в условиях только той среды, которая способна утверждать общечеловеческие и базовые российские ценности, а также ценности школьного сообщества; которая обеспечивает соблюдение его прав; создает комфортные условия для получения образования, которая реализует гуманистические, лично ориентированные подходы, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье детей и взрослых.

Миссия школы - состоит в создании образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса как Иркутянина, Сибиряка , гражданина России - носителя русской духовности и культуры .

Кредо: сделаем образование в нашей школе – хорошим по признакам качества, и доступности; выпускников – конкурентноспособными гражданами своего Отечества; педагогику – гуманной ; учителей и обучающихся - успешными.

Ведущая идея организации жизнедеятельности школы: качество образования обеспечивается активностью совокупного субъекта образовательного пространства (сообщество педагогов, обучающихся,

социальных партнеров старших и младших поколений) взаимодействие которых строится на принципах диалога, культуры уважения и достоинства в соответствии с индивидуальными потребностями и социальными запросами

Развитие осуществляется за счет введения в педагогический процесс каких-либо новшеств. «Педагогическая инновация» рассматривается нами как идея, являющаяся новой для конкретного лица, независимо от ее объективной новизны и времени, прошедшего с момента открытия или первого использования до востребования конкретным участником инновационного поиска (Рудинова Ю.И.).

В качестве **радикальной инновации** выступает создание образовательного пространства, которое мы трактуем как среду, педагогически целесообразно организованную, в которой растущая личность могла бы гармонично развиваться (Новикова Л.И.)

Образовательное пространство Школы русской культуры

- это расширение воспитательной системы школы до пространства районного уровня, где доминирует не элементарное функционирование различных образовательных, культурных и других учреждений, но партнерство, командное сотрудничество по развитию гражданской идентичности на основе русской культуры;
- это пространство, в котором возрождаются, сохраняются, культивируются лучшие образцы русской и общечеловеческой культуры. центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России»
- это структурированное многообразие упорядоченных отношений, в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка как носителя русской культуры.

Образовательное пространство школы мы рассматриваем на уровне связей «центральных субъектов» (педагоги, учащиеся, родители), осуществляемых в рамках:

- **пространства развития детей** (образовательных программ, программ внеурочной, внеклассной работы, проектов);

- **пространства развития педагогов** (Проект «Учитель которого ждут», новые формы диссеминации педагогического опыта, использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий, выступающих в качестве новых ресурсов работы с обучающимися: дебаты, студия, синема-технология, технология развития критического мышления и т.д);

- **пространства развития родителей** (межпоколенные дела, акции, проект «Семья и школа: от диалога – к партнерству», Программа «Союз трех сердец»). Взаимодействие представителей внешней среды основано на традиционных и инновационных совместных мероприятиях, делах, акциях.

Социальное партнерство обуславливает открытый характер жизнедеятельности «Школы русской культуры как социокультурного центра»:

-расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач;

-ведущую, роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально-открытого уклада школьной жизни.

Цель взаимодействия школы с социосредой (периферийными субъектами) – более глубокая интеграция представителей культурных и образовательных объектов и учреждений в педагогический процесс «Школы русской культуры» путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения обучающихся мыслить и действовать «в русле аксиом и традиций» русской культуры, интерпретированных нами как

Культура дела: отношения со своим прошлым и будущим, выбор образа жизни, своего дела, вуза, профессии; средств осуществить этот выбор.

Культура мышления: знакомство с образцами человеческой мысли и деятельности.

Культура творчества: музыка, книги, фильмы, танцы, фотография, рисование, дизайн, археология, архитектура и т.п.

Культура тела: движение, ощущение себя, здоровье и бодрость, отдых и концентрация внимания.

Культура общения: доверие, общительность, стеснительность, смелость; разные люди - возраст, профессии, регионы, образы жизни.

Культура общения и отношений субъектов образовательного пространства – это особым образом организованная система культурных и образовательных ценностей и путей поведения личности в учебно-образовательном процессе и в общественной жизни в целом, направленная на разрешение различных ситуаций и проблем образования. Таким образом, образовательное пространство «Школы русской культуры» воплощает в себе взаимосвязь «культуры» «образования».



Ключевые идеи, лежащие в основе построения образовательного пространства школы:

- Образовательное пространство школы - сфера влияния специально смоделированных педагогом условий, способствующих становлению человека как творца и носителя культуры в процессе овладения культурой Дела, Мышления, Творчества, Тела, Отношений.
- Образовательное пространство выстраивается с ориентацией на сочетание трех стратегий, каждая из которых направлена на освоение русской культуры в рамках академической успеваемости, внеурочной деятельности, внешкольной работы.
- Реализуемые в процессе сетевого взаимодействия образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское партнерство обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, вариативность образования, открытость образовательных организаций,
- Ведущей формой деятельности становятся социальные культурно-ориентированные практики
- Введение фасилитаторского сопровождения детей, основано на мониторинге учебных затруднений и достижений.
- «Школы русской культуры» – это самореализация педагога в процессе развития его профессиональной компетентности, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка, на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования; максимальное удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ на основе различных моделей индивидуального обучения

Структурная модель образовательного пространства «Школы русской культуры как социокультурного центра»



Локальные инновации В содержании образования

Разработка новых факультативов, спецкурсов на основе выявления и согласования индивидуальных, общественных, государственных потребностей.

В организации внутреннего пространства

Модернизация внутреннего пространства школы через

- использование школьной топонимики в контексте культуры (названия холлов, рекреаций, этажей, спортивных и актовых залов, кабинетов).
- места для ожидания родителями школьников
- Информационные зоны, стенды, мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества.

В управлении

- Обновление модели управленческой структуры школы посредством введения:
 - линейных менеджеров, главная задача которых – обеспечение функционирования образовательного процесса, направленного на поддержание рабочего ритма в коллективе, создание положительного микроклимата, продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса на фоне режима развития школы;
 - проектных менеджеров, целью деятельности которых является разработка и внедрение инновационных процессов, развитие организации через реализацию приоритетных проектов;
 - сетевых менеджеров с целью создания образовательной среды путём объединения усилий педагогов школ, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений, получения информации по интересующей теме; консультаций коллег посредством коучинга, доступа к методической базе разработок.
- Создание Методической службы;

В организации жизнедеятельности

Разработка новых проектов с включением культурного компонента, ценностно-смысловой парадигмы Школы русской культуры:

- интегративного социально – профессионального проекта «Индустриальное и бизнес партнерство».
- «Социальный лифт для каждого».
- «От информационной компетентности к информационной культуре»
- «Дороги, которые мы выбираем.....».
- «Творчество - территория равных возможностей».

[СХЕМА \(из файла\) распечатать Приложение](#)

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1 Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений развития МБОУ СОШ №23 «Школа русской культуры как социокультурный центр» предполагается в рамках инноваций, отраженных в Концепции развития школы. Программа рассчитана на **5 лет** и предполагает **3 этапа**:

1 этап – проектно-мобилизационный (2023г.)

Цель

Определение сильных и слабых сторон в деятельности образовательной организации, области инновационного поиска; плана реализации положений программы развития.

Ведущие методы стратегического планирования

Прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.

Основной результат

Разработка обновленной программы развития школы и научно-методического сопровождения к ней

2 этап – инновационно-преобразовательный (2023-2027 гг.)

Предусматривает отработку содержания деятельности в контексте программы развития, включение новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, корректировка документов расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса.

Цель

Апробация новшеств, корректировка содержания деятельности и структуры образовательного пространства школы русской культуры .

Ведущие методы

Анализ, моделирование, анкетирование, методы экспертной оценки

Основной результат

Введение инноваций как механизма развития школы

3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)

Предусматривает анализ и оценку достигнутого в школе, представление итогов педагогической и родительской общественности, диссеминацию опыта, определение перспективы дальнейшего развития школы. русской культуры.

Цель

Включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности

Ведущие методы

Рефлексивные методы: брейн - сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Основной результат

Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности,

общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению. Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА 2023 – 2028 ГОД

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные	Форма отчета
1 этап проектно-мобилизационный (2023г.)				
Нормативно – правовое обеспечение по всем направлениям программы развития	1.Изучение и анализ состояния дел в школе.	Январь-февраль 2023	Администрация школы, Рабочая группа по разработке стратегии развития школы.	Информационно – аналитическая справка. Проблемный анализ
	2.Программно-методическое сопровождение программы развития школы (проект обновленной программы развития школы; учебный план; обновленная концепция и программа воспитания в школе русской культуры как социокультурного центра; разработка проектов, входящих в программу развития, подготовка диагностического сопровождения программы и проектов) .	Февраль 2023	Администрация школы, Рабочая группа по разработке стратегии развития школы. Педагоги школы. Творческие рабочие группы.	Проект программы
	3.Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности школы.	Март-апрель2023	Администрация, классные руководители	
	4.Обсуждение и утверждение Программы развития школ	март – апрель 2023	Администрация школы, Совет учреждения, педагоги	Приказ об утверждении программы
	май 2023			
II. инновационно-преобразовательный (2023-2027 гг.)				
Апробация новшеств	1.Включение отдельных нововведений в жизнедеятельность		Администрация школы, Рабочие группы; Педагоги	Информационная справка

<p>Доступное качественное образование для всех учащихся школы (КАЧЕСТВО)</p>	<p>образовательного учреждения. 2. Отработка, корректировка, стабилизация педагогического процесса в новом качестве: расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. 3.Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов</p> <p>1.Реализация проекта «Путь к успеху» - доступное качественное образование</p> <p>2.Реализация проекта для талантливых детей «Искатели» -Индивидуальное педагогическое и психологическое сопровождение учащихся и родителей; - Функционирование Научного общества учащихся «Искатели»; - Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах;</p> <p>3.Реализация проекта для детей, требующих особого внимания «Социальный лифт для каждого» -Создание групп поддержки; -Индивидуальное педагогическое и психологическое сопровождение учащихся и родителей;</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>Администрация школы, Рабочие группы; Педагоги</p> <p>Администрация школы, Рабочие группы; Педагоги</p>	<p>Информационная справка</p> <p>Информационная справка</p>
<p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p>	<p>Реализация проекта «Дороги, которые мы выбираем»:</p>	<p>в течение периода</p>	<p>Администрация школы, Соц.партнеры</p>	<p>Информационная справка</p>

	<p>- Наполнение учебных планов курсами, направленными на пропедевтику, а также подготовку и профильное обучение на уровне СОО;</p> <p>- Организация внеурочной деятельности с учетом профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>- Организация постоянно действующих на базе школы Профессиональных проб (5-9 классы), организуемых колледжами г. Иркутска;</p> <p>- углубленное изучение профильных предметов (5-9, 10-11 классы);</p> <p>- Организация инженерных, социальных, психолого-педагогических и др. практикумов на базе ВУЗов г. Иркутска</p>			
<p>Работа с педагогами по повышению педагогической компетентности и творческого мастерства (ПЕДАГОГИ)</p>	<p>Реализация проекта «Учитель, которого ждут»:</p> <p>- Непрерывное повышение квалификации педагогов через различные формы (методологические семинары, школу педагогического мастерства, проект «Обучаемся в сети», еженедельный методический консалтинг, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, научно-практические педагогические конференции, участие в профессиональных конкурсах).</p>	в течение периода	Заместитель директора по НМР	<p>Информационно – аналитическая справка;</p> <p>Электронный банк данных за все годы реализации программы;</p> <p>Публикации на сайте школы и в электронной учительской;</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Программа воспитания и социализации «Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин»: -Реализация подпрограмм: «Союз трёх сердец» - для родителей; «Когда мы едины – мы непобедимы!» - ЗОЖ; «Будущее это – мы!» - самоуправление; «Мы вместе - мы здоровы!» - спортивно – оздоровительное; «Зелёная волна» - ЮИД; «Я гражданин великой страны» - программа правового воспитания; «Как прекрасен этот мир» - программа экологического воспитания; - Проведение единых классных часов, традиционных школьных мероприятий, декад, праздников и фестивалей; - Программа внеурочной деятельности «Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин»; - Работа с классными руководителями и родителями; - Работа по профилактике правонарушений и социального сиротства; - Развитие сети волонтерского движения и проведение «Сезонов Доброты»; - РСМ, Орлята России;	в течение периода	Администрация школы, зам.директора по ВР, Школьный парламент, педагоги, родительский комитет	Информационно – аналитическая справка
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Проект «Школа в школе»: -интеграция основного и общего образования; -расширение сети ДО в школе; -сотрудничество с Школами искусств и ДДТ; - открытие на базе школы классов	2023 – 2028 гг.	Администрация школы, Руководитель структурного подразделения ДО, Педагоги ДО,	Информационная справка

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ДЕТИ С ОВЗ	дополнительного образования детей (хореография, ИЗО, музыка);			
	Проект: «Творчество – территория равных возможностей»: - создание на базе школы центра творчества для детей с ОВЗ «Территория равных возможностей» в рамках русской культуры; - участие в конкурсах и фестивалях; - Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и родителей;	2023 – 2028 гг.	Администрация школы, Педагоги ДО, Психологи	Информационно – аналитическая справка
ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА	Проект «От информационной грамотности к информационной культуре»: - Школьный сайт; - Платформа общения Дети – Родители – Учителя; - Дневник.ру; - Дистанционное обучение (помощь, курсы, конкурсы, проекты); - Электронная учительская; - Детское объединение «Юный программист»; - Сайты и блоги учителей; - Курсы, семинары, мастер – классы по ИКТ	2023 – 2028 гг.	Администрация школы, Зам.директора по ИКТ, Педагоги, Школьный парламент	Информационно – аналитическая справка
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	Проект Студия психологического здоровья «Грани»: - организация индивидуальной и групповой работы с учащимися (мониторинг, коррекционная и консультационная деятельность); - работа с семьями;	2023 – 2028 гг.	Администрация школы, Психологи, логопед	Информационная справка

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации дефектолога; - работа логопедического кабинета; - работа с учителями школы, в т.ч. по профилактике профессионального выгорания; - семинары, мастер – классы тренинги. 			
ПАРТНЕРСТВО	<p>Проект «Территория партнерства» по привлечению индустриальных и бизнес партнеров к участию в жизнедеятельности школы.</p>	2024 – 2028 гг.	Администрация школы, партнеры, педагоги, учащиеся, родители	Информационная справка
ЦЕНТР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	<p>Проект «Центр русской культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация в учебном плане курсов по выбору культурологической направленности; вариативных модулей для старшеклассников: «Классические языки: латынь; введение 2-го иностранного языка; модулей «Русские балы», «Русский этикет XIX века»; профессиональных модулей: «Журналистика», «Телевидение», «Педагогика». - Дискуссионная площадка «Русское вече»; - Проект «Говорим по – русски»; - Университет русской культуры; - Этнокультурные творческие фестивали; - Муниципальная (региональная) олимпиада по русской культуре; - Проведение школьных педагогических чтений с участием родителей 	2024 – 2028 гг.	Администрация школы, Педагоги, Соц. партнеры	Информационно-аналитическая справка

	(«Русские педагогические утопии», «Педагогика Льва Толстого» и др.), - «Родительские гостиные» практикумы по культурному просвещению и педагогическому образованию родителей			
--	---	--	--	--

III этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)

По всем направлениям	1.Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся, родителей процесса реализации программы развития школы. 2.Обобщение опыта работы в Школе русской культуры как социокультурного центра. 3.Презентация опыта. 4.Анализ и оценка достигнутых результатов по программе развития. 2. Внешняя экспертиза опыта реализации программы.	январь – декабрь 2027-2028	Администрация школы, Рабочая группа по разработке стратегии развития школы. Педагоги.	Информационно – аналитическая справка; Публичные выступления; Публикации; Сайт школы;
-----------------------------	--	----------------------------	---	---

Основные направления и проекты программы развития

Направление	Название проекта	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Качество	«Путь к успеху»						
	«Искатели»						
	«Социальный лифт для каждого»						
Профильное обучение	«Дороги, которые мы выбираем»						
Педагоги	«Учитель, которого ждут»						
От воспитательной системы к воспитательному пространству	«Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин.»						
Управление	«Оптимизация организационной структуры ОУ как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы» Подпроекты: «Линейный менеджмент»						
	«Методическая служба»						
Дополнительное образование	«Школа в школе»						
	«Творчество – территория равных возможностей»						
Психолого – педагогическая служба	Студия психологического здоровья «Грани»						
Центр русской культуры	«Центр русской культуры»						
Партнерство	«Школа – территория партнерства»						

4. 2 Управление реализацией программой развития

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивается коллегиальными органами управления: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Периодичность контроля на уровне школы – 1 раз в полугодие.

Педагогический совет

- обсуждает промежуточные результаты этапов реализации программы; согласовывает внесение необходимых корректив в оперативный план действий по реализации программы развития;
- заслушивает отчеты ответственных лиц о выполнении проектов.

Информационное и методическое сопровождение программы обеспечивает *методический Совет школы – Методическая служба школы*, которая

- координирует действия коллектива школы по выполнению основных задач программы; обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов по выполнению программы; утверждает диагностические материалы в соответствии с критериями и показателями достижения результатов программы.
- Методические объединения обеспечивают обновление содержания образования с учетом цели и задач программы, оказывая адресную помощь педагогу.

Директор

- мотивирует сотрудников к работе в команде на основе ценностной парадигмы школы русской культуры, помогает почувствовать свою субъектность по отношению к школе и ее концепции;
- организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами,
- разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают педагогический процесс, осуществляет мониторинг его результатов.

Социально-психологическое сопровождение Программы осуществляет социально-психологическая служба школы, в компетенцию которой входит:

- мониторинг качества образовательной деятельности, осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки.

Администрация школы

- ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итоговых педагогических Советов и публичных выступлениях в виде общешкольных родительских конференций. обсуждает промежуточные результаты этапов реализации программы; согласовывает внесение необходимых корректив в

оперативный план действий по реализации программы развития; заслушивает отчеты ответственных лиц о выполнении проектов.

- Заместители директора школы непосредственно руководят процессом реализации Программы. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет

- согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения;
- утверждает программу развития образовательной организации;

4.3 Прогнозируемые результаты Программы развития

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в МБОУ СОШ № 23 «Школе русской культуры как социокультурного центра» будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;
- обеспечено современное качество образования, основанное на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства;
- усовершенствована система роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, развитие инновационного потенциала педагогов;
- созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможности раннего углубленного, а также профильного изучения разных предметов.
- создано внутреннее пространство школы «Русской культуры» необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ;
- создана информационная среда, предусматривающая взаимодействие всех участников образовательной деятельности по принципу «обучение – развитие – общение»
- модернизировано содержание и организация деятельности «Центра русской культуры», направленного на воспитание гражданина, носителя русской культуры.
- развитие дополнительного образования посредством расширения номенклатуры кружковой, секций, студий, мастерских и т.д с увеличением доли этнокультурного компонента;
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений

1. Повышение качества школьного образования:

– На уровне:

НОО от 65% к 67% по завершению программы;

ООО от 42% к 50%

СОО от 50% к 52%

ИТОГО ПО ШКОЛЕ от 50 % к 52%

Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках 100%

- Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам 85%
- Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам - 41%
- Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам 26%
- Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам 15% Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 8%
- Доля разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа 100 %

2. Увеличение количества участников, призеров, лауреатов и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня:

Дистанционных конкурсов, олимпиад и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	70%	80%
призеров, лауреатов, победителей	50%	50%

Очных творческих конкурсов, фестивалей и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	50%	70%
призеров, лауреатов, победителей	35%	50%

Спортивных соревнований, конкурсов и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	25%	30%
призеров, лауреатов, победителей	25%	30%

Очных интеллектуальных олимпиад, НПК, конкурсов и т.д.

	на начало реализации программы	на конец реализации программы
участников	20-25%	30%

призеров, лауреатов, победителей	10-15%	20%
--	--------	-----

- удовлетворенность учащихся образовательными услугами, оказываемыми школой от 85% до 95%;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами, оказываемыми школой от 80% до 90%

3. Предоставление возможности раннего углубленного, а также предпрофильного и профильного изучения разных предметов.

Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования - 70%

- Увеличение числа профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения на уровне ООО. Наличие системы профильного обучения учащихся на уровне СОО (Профессиональных проб (колледжи, техникумы), Инженерных практикумов/Сетевой лицей (ИрНИТУ), Социальных практикумов (БГУ), Гуманитарных практикумов/Психолого -- педагогических (ПИ ИГУ/ИГУ), Медицинских практикумов (ИГМ, Медицинский колледж, УПК «Младшая сестра милосердия и основы массажа»);
- увеличение количества выпускников, поступивших на бюджетные отделения вузов по профилю обучения 80%;

4. Развитие дополнительного образования

- Предоставление возможности получения бесплатного дополнительного образования;
- Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами 95%
- Расширение спектра дополнительного образования в школе с учетом приоритетного культурологического направления, интеграция основного и дополнительного образования учащихся;
- Повышения числа учащихся занимающихся различными видами деятельности

5. Создание внутреннего пространства школы «Русской культуры» необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.

Увеличение числа инновационных программ, проектов.

- а) Сопровождение образовательного процесса в школе комплексной психолого-педагогической и медико-логопедической службой. Реализация программы «Студия психологического здоровья «Грани»».
- б) Разработка проектов для детей, требующих особого внимания, и их программно – методического обеспечения, направленного на развитие траекторий индивидуального образования детей.
- в) Разработка Проекта индивидуального образования учащихся, требующих особого внимания «Путь к успеху».
- г) Увеличение числа участников Проекта «Социальный лифт для каждого»
- д) Удовлетворенность обучающихся и родителей (лиц их заменяющих)

Проект «Равные возможности» для учащихся с ОВЗ

6. Создание информационной среды, которая будет предусматривать взаимодействие всех участников образовательной деятельности по принципу «обучение – развитие – общение» гражданина, носителя русской культуры.

- Разработка и реализация проекта «От информационной грамотности к информационной культуре».

7. Профессиональный рост педагогических кадров.

- Проект «Учитель, которого ждут»

– Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования -100%

– увеличение количества учителей с первой и высшей квалификационной категорией к концу завершения программы 70%;

– увеличение количества учителей, использующих современные образовательные технологии в своей деятельности (от 40% в настоящее время до 70% по завершению программы)

– увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности от 20% к 50%;

– увеличение числа педагогов – наставников до 30%;

– увеличение числа педагогов-тьюторов до 30%;

– создание системы нематериального стимулирования педагогических работников школы;

– удовлетворенность педагогов условиями работы в школе от 80%;

– увеличение количества педагогов, участников и призеров (победителей) всевозможных конкурсов профессионального мастерства и методических разработок:

3) от 50% к 75% от общего количества педагогов, участвовавших когда – либо в конкурсах;

4) от 3% к 10-15% от общего количества педагогов, участвующих ежегодно.

- увеличение количества публикаций педагогами школы от 10 публикаций ежегодно к 30.

- увеличение педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт путем проведения открытых уроков на муниципальном, региональном уровнях, а также участников семинаров, конференций, Педагогических чтений, официальном сайте школы, социальных сетях, СМИ и т.д. от 5% к 25%

8. Создание образовательного пространства «Школы русской культуры как «социокультурного центра»

- Разработка модели образовательного пространства

-Наличие Программы воспитания и социализации личности обучающегося школы русской культуры «Я иркутянин. Я сибиряк. Я россиянин» по всем её направлениям. (Динамика в ситуативно-позитивном – до 60% и устойчиво – позитивном до 40% отношении к ценностям Культура, Человек, Знание, Отечество).

- Увеличение участников Проекта «ЦЕНТР русской культуры», отражающий содержание и направления деятельности социокультурного центра как хранителя и транслятора русской культуры до 100 %;
- Программы экологического, правового воспитания, программы работы с ученическим самоуправлением, ЗОЖ.
- Реализация в учебном плане курсов по выбору культурологической направленности;
- Преподавание предметов в контексте русской национальной культуры.
- Дискуссионная площадка «Русское вече».
- Проект «Говорим по – русски».
- Этнокультурные творческие фестивали.
- Муниципальная (региональная) олимпиада по русской культуре.
- «Родительские гостиные» практикумы по культурному просвещению и педагогическому образованию родителей.
- Развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы русской культуры, подтвержденного результатами мониторинга всех субъектов образовательных отношений .
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) -95%;
- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся 95 %;
- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) 85%
- Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса 95%

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100%

4.4 Критерии эффективности реализации Программы

1. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования в школе русской культуры
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Показатели	Диагностические методики
Оценка учебной деятельности	<p>Изучение уровня достижения предметных, метапредметных результатов.</p> <p>Анкета «Система знаний о требованиях ФГОС» (модификация анкеты Масюковой Н.Г., зав. лабораторией ФГОС ООО СКИРО ПК и ПРО)</p> <p>Самооценка педагогов своих умений проектировать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС и готовности к применению технологий деятельностного типа, активных методов обучения, способов педагогического взаимодействия, методов обучения по предмету (Красношлыкова О.Г., Черемисина В.Г)</p> <p>Внутришкольная система мониторинга</p>
Качество ОУУН	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний
Предпрофильная подготовка и профильным обучение.	<p>Вводные анкеты для выявления удовлетворенности профильным обучением https://vunivere.ru/work95798</p> <p>Диагностический инструментарий по профориентационной работе, предпрофильной подготовке и профильному образованию.</p> <p>https://infourok.ru/material.html?mid=62715&ysclid=lg1firxq80791282148</p>
Степень включенности в образовательный процесс ИКТ-технологий, информационная культура	<p>Методики оценки готовности педагогов к применению инновационных технологий (infourok.ru)</p> <p>https://infourok.ru/metodiki-ocenki-gotovnosti-pedagogov-k-primeneniyu-innovacionnyh-tehnologij-6421502.html?ysclid=lg0klquk6c773022692</p> <p>Диагностические тесты для факультатива "Информационная культура школьника" (infourok.ru)</p> <p>Infourokhttps://infourok.ru/biblioteka/type-58</p> <p>Анализ работы предметных методических объединений</p>

<p>Оценка инновационной деятельности</p>	<p>Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива* Из кн.: Диагностика успешности учителя. –М., 2003.</p> <p>Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"</p> <p>Готовность к творческо-инновационной деятельности.</p> <p>Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива. (автор В.А.Сластенин)</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/10/metodika-gotovnosti-pedagogov-k-innovatsionnoy-deyatelnosti</p> <p>Анкета «ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Составитель Т.А.Стефановская) из Инновации в сфере воспитания: учебно-методическое пособие к курсам повышения квалификации работников образования / Авт.-сост. Т.А. Стефановская. – Иркутск, 2012</p> <p>Диагностика выявления уровня методической компетентности педагогов. (Степанов С.Ю.)</p> <p>shkala_gotovnosti_k_tvorchesko-innovacionnoj_dejat.docx (live.com)</p>
<p>Степень готовности выпускников к продолжению образования</p>	<p>Диагностика готовности школьников к продолжению образования . В кн.: Третьяков П. И. «Управление школой по результатам»</p> <p>Диагностика готовности школьников к выбору профиля обучения и направления продолжения образования</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/530811?ysclid=lg1fm0t96335838926</p>

* Из кн.: Диагностика успешности учителя. –М., 2003. Внесены коррективы.

<p>Уровень мотивации учащихся</p>	<p>Уровень мотивации (Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова). https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-obucheniya-obuchayushih-sya-m-i-lukyanova-n-v-kalinina-dlya-obuchayushih-sya-5-11-klassa-6251815.html?ysclid=lg0nhuys7j90851201 Методика выявления особенностей познавательного интереса обучающихся (В. С. Юркевич) Тест-опросник Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся (Т.Д.Дубовицкая)</p>
<p>Уровень профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Анкета для учителей «Педагогическая культура» Из кн : Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: 2020 Оценка уровня педагогической культуры (Т.Ф. Белоусова и Е.В. Бондаревская) https://studme.org/192723/meditsina/diagnostika_urovnya_professionalno_pedagogicheskoy_kultury?ysclid=lg1excng7644787866 Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры https://studme.org/192723/meditsina/diagnostika_urovnya_professionalno_pedagogicheskoy_kultury?ysclid=lg1excng7644787866 Анкета для учителей по самооценке своей деятельности (В. Шакуров).</p>
<p>Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства</p>	<p>Анализ результативности образовательного процесса (конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования и т.д)</p>
<p>Личностный рост школьника / отношение к ценностям</p>	<p>Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПК и ПРО, 2003.</p>

<p>Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью</p>	<p>Андреев А.А. «Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p>
<p>Степень удовлетворенности родителей качеством образования</p> <p>Дополнительное образование</p>	<p>Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) Тест : Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ(А.А. Андреев) http://cudrina.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_ko_pilka/kompleksnaja_metodika_dlja_izuchenija_udovletvorennosti_roditelej_zhiznedejatelno_stju_obrazovatelno_gu_uchrezhdenija_aa_andreev/1-1-0-18 Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ОДОД в школе https://infourok.ru/anketa-i-monitoring-udovletvorennosti-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-kachestvom-predstavlyaemyh-uslug-odod-v-shkole-4304240.html?ysclid=lg1f1vv7du804823064 Анкета для учащихся с целью изучения удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования https://multiurok.ru/files/anketa-dlia-uchashchikhsia-s-tseliu-izuchenija-udo.html?ysclid=lg1f4puw8n32456596 Анкета для учащихся (в возрасте 12 лет и старше), занимающихся в УДОД и ОДОД об удовлетворенности занятиями в дополнительном образовании http://www.anichkov.ru/official/gdtu/imb_7.pdf?ysclid=lg1fa7hvzt533570891</p>
<p>Уровень комфортности</p>	<p>Диагностика комфортности среды Из кн.: Рогов Е. И. «Настольная книга школьного психолога в образовании»</p>

	<p>Методы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.</p> <p>Единый банк эффективных методик и диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ https://xn--107-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=278</p>
<p>Психологический климат в коллективе</p>	<p>Диагностика межличностных отношений(А. А. Рукавишников) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана доцентом Е.Н. Степановым) СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА - Белгород 2020</p>
<p>Создание образовательного пространства «Школы русской культуры»</p>	<p>Методика экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин) https://uchitelya.com/pedagogika/182161-metodika-issledovaniya-obrazovatelnoy-sredy.html Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Бaeвой http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/4006-2022-05-01-11-55-05?ysclid=lg0mtcm1vw869792720 Оценка влияния профессионального сотрудничества внутри школы» Из кн :Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов</p>

	<p>учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. Определение стиля управления персоналом(адаптированный вариант экспертной методики В.П. Захарова)</p> <p>Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»</p> <p>Из кн : Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: 2020</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка по А.Г.Асмолову)</p> <p>РООР анализ воспитания в ОУ (П.В.Степанов).</p>
--	--

4.5 Прогнозируемые риски и способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
<p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом в результате слияния образовательных организаций</p> <p>Увеличение контингента обучающихся как следствие, невозможность</p>	<p>Регулярный анализ нормативно правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам</p> <p>Согласование набора с департаментом образования г. Иркутска.</p>
<p>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов Программы</p>	<p>Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса.</p> <p>Повышение эффективности деятельности психолого-педагогической, медико-логопедической службы.</p>
<p>Низкий уровень мотивации школьников</p>	<p>Создание ситуаций успеха, Стимулирование познавательной деятельности.</p> <p>Популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.</p>
<p>Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле</p>	<p>Четкое планирование, организация, своевременный мониторинг успешности и уровня эмоционально-физических затрат, корректировка в связи с результатами этого мониторинга инновационных процессов, определенных Программой развития.</p>
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях -</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с</p>

<p>Текучность кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров</p>	<p>недостаточной коммуникативной компетентностью Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. -Реализация наставничества и тьюторства Создание системы резервов кадров</p>
<p>Значительные затраты времени у учителей-руководителей проектных модулей, вводимых в образовательный процесс. Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и дополнительных консультаций по рациональному распределению времени Популяризация позитивного опыта. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</p>
<p>Отсутствие разработанных методик диагностической экспертизы и поэтому несвоевременная коррекция планируемых экспериментальных программ</p>	<p>Своевременная разработка методики диагностики, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методики обработки информации и ее экспертизы</p>
<p>Школа (вследствие слияния образовательных организаций) не становится единым коллективом, отсутствует общее для всех переживание доверия, комфорта, что мешает «создавать культуру общих ценностей».</p>	<p>Принятие Концепции развития школы, единой ценностной парадигмы, введение элементов матричной структуру управления, развитие ученического самоуправления</p>
<p>Нечеткое представление у коллектива и общественности о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация накопленных результатов, аналитическое обобщение их, коррекция и планирование дальнейшего развития инновационной работы.. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, Публичный отчет и др.) Размещение информации на сайте школы</p>
<p>Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе</p>

<p>возможности получения негативных последствий (психологических, организационных, ресурсных), неизбежных на первом этапе жизнедеятельности школы в результате объединения образовательных организаций</p>	<p>мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом</p>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде</p>	<p>Четкая своевременная информация о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</p>

ГЛОССАРИЙ

программы развития «Школы русской культуры как социокультурного центра»

Воспитание – как общественное явление: оснащение ребенка выработанным культурой жизненным опытом, образованием и системой личностных смыслов, позволяющих ему как субъекту выстраивать жизнь на уровне высоких достижений исторического развития человечества;

– как профессиональный процесс: целенаправленное введение ребенка в контекст современной культуры для обретения способности свободного и счастливого выстраивания достойной человека жизни.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009)

Воспитательная система школы – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность.

Воспитательный результат - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект– влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инновация – реализованная идея изменений, т.е. научная идея, доведенная до стадии практического использования, которая начинает давать эффект, влияющий на развитие организации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная образовательная программа - способ индивидуального освоения образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа,

обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Информационная культура - совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей (Н.И. Гендина),

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Культура - (*от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание*) исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура - уровень, степень развития, достигнутая в какой-либо отрасли знаний или деятельности (культура труда, культура речи...) – степень общественного и умственного развития, присущая кому-либо.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков, способностей, талантов, поведенческих моделей и личных качеств личности, необходимая для успешного и эффективного решения поставленных профессиональных задач (и демонстрируемая на практике в процессе деятельности).

Компетентность - совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Методологическая культура - особая форма деятельности педагогического сознания, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения, определяющая возможность порождения им новых идей в конкретных проблемных ситуациях, т. е. обеспечивает эвристичность педагогического мышления.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательное пространство - «поле активного взаимодействия трех компонентов: ученика, учителя и среды между ними» (Л.С. Выготский).

Образовательное пространство ОУ составляет совокупность материальных, пространственно-предметных компонентов; социальных факторов, межличностных отношений. Все компоненты и факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательного пространства. (Малашина, Т.И.)

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Педагогическая парадигма - совокупность идей, представляющая собой непротиворечивую систему, выстроенную в рамках определенной методологии, которая используется в качестве теоретического проекта, модели для разрешения педагогической задачи и ее реализации в практику образовательных учреждений. (Власова Т.И.). Источник: Глоссарий по педагогике.

<https://didacts.ru/termin/paradigma-pedagogicheskaja.html?ysclid=lg3ss0tos8988359088>

Педагогический проект – целенаправленный способ изменения действительности и упорядочения профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая культура - системное образование, включающее в себя структурно-функциональные компоненты (*аксиологический, технологический и личностно-творческий*), имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Стандарт - социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор семьи, общества и государства.

Тьютор - методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучающимся в

рамках конкретной образовательной программы. Т. поддерживает мотивацию обучающихся, помогает организовать познавательную деятельность и максимально эффективно использовать традиционные и электронные дидактические материалы. В задачи Т. также входит организация совместной работы групп обучающихся в режиме электронных конференций, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Связь с Т. организуется посредством телефона, почты, электронной почты и электронных конференций. Источник: Педагогический словарь 2008.

Тьютор - педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения. Источник: Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке <https://didacts.ru/termin/tyutor.html?ysclid=lg3shnl6t379894567>

Фасилитатор - тот, кто способствует становлению и росту.

Фасилитативная способность состоит из искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора, искусства быть собой. Источник: *Педагогическая антропология. Словарь*

Формирование - Становление личности, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств. Результат развития на данный момент. Источник: Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.- М., 1998.
2. Булкин А.П. Культуросообразность в России // Проблемы современного образования. 2016. №3. Стр.82-91 - <http://www.pmedu.ru>
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.- М., 1998.
4. Государственная программа: развитие культур
Источник: <https://www.cultmanager.ru/article/9757-gosudarstvennaya-programma-razvitie-kultury-21-m10-06?ysclid=lg37jvy75b233736812>
5. Дармодехин С.В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент ФГОС – <http://www.niisv.ru/newsection2448>
6. Довгий Т.П., Адрицова М.Ю., Налетова Н.Ю. Русская традиционная школа <file:///C:/Users/user/Downloads/russkaya-traditsionnaya-shkola.pdf>
7. Зезюлько А.В. Культура – единство естественного и искусственного // Гуманитарные и социальные науки. 2016. №5. Стр. 26-34.
8. Золотарева Л.Р. Культурная стратегия образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2012. №4. Стр. 105-117.
9. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. /Под ред. академика РАО З.И.Васильевой. – СПб., 2009.
10. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: «Искусство», 2000.
11. Нечаев, М.П. Управление развитием воспитательной системы школы [Текст]: монография / М.П. Нечаев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с. – 10 п.л
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 412 с.
13. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001, 128 с.
14. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум. – Иркутск, 2007.
15. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой – Ярославль, 2017
16. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. -М.: Новая школа, 1997 - 288 с
17. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 1997 - 288 с.

18. Черемошкина Л.В. Русский характер как предмет воспитания //Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2015. №2, Стр.39-47.
19. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой. М., 1994.
20. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности. – М., 2016.
21. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Воспитание XXI век. Методика и искусство. – М., 2017.
22. Ямбург Е.А. Стратегия и тактика развития современной школы. – М., 2015
23. Элективный курс «Беседы о русской культуре» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)