

Администрация г. Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23
МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Введено в действие приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 23
№ 267 от 30 августа 2023г.
Г.М. Бобенко

**Рабочая программа воспитания ФГОС СОО
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Иркутска
средней общеобразовательной школы №23
на 2023 - 2024 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы	40

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС СОО (п. 3) ООП СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23 направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ г. Иркутска СОШ №23(п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23 разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО (п. 130.1.1 ФОП СОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 130.1.1 ФОП СОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 130.1.2 ФОП СОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП СОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), профильностью ООП СОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 130.1.4 ФОП СОО).

Требования ФГОС СОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП СОО (п. 130 ФОП СОО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №23 учитывающая требования ФГОС СОО и ФОП СОО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- описание особенностей воспитательного процесса;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации);
- цель и задачи воспитания обучающихся;		- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ г. Иркутска СОШ №23	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ г. Иркутска СОШ №23 (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");
- основные направления самоанализа воспитательной работы	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- основные направления самоанализа воспитательной работы; - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. - условия реализации рабочей программы

		воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
--	--	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23 разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП СОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ г. Иркутска СОШ №23 совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 18.2.3 ФГОС СОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии) - п. 18.2.3 ФГОС СОО.

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, курсов ООП СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (18.2.2 ФГОС СОО).

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Органы управления	Функции управления (рекомендательные, консультативно-экспертные, «право вето» на решения администрации, административные)	Результат взаимодействия
Государственные органы управления		
Министерство образования и науки РФ	Рекомендательно - консультативные, административные, «право вето»	Работа школы в соответствии с нормативно-правовой базой РФ
Государственная Дума	Нормативно-регулирующие Законодательные	Организация жизнедеятельности школы в соответствии с ФЗ «Об образовании» и др. законодательными актами. Наличие регистрационных свидетельств, отсутствие

		нарушений налогового законодательства.
Налоговая служба	Контролирующие	Мониторинг качества образования в школе (11 кл.)
Рыбнадзор	Контролирующие, «право вето», консультативно-экспертные	Выполнение Сан ПиНов для общеобразовательных учреждений
Роспотребнадзора	Контролирующие, регламентирующие, «право вето»	Соблюдение правил и норм безопасности.
МЧС	Административные, «право вето»; охранительные	Контроль за соблюдением школой законодательных актов РФ в сфере образования. Анализ нормативно-правовой базы школы.
Прокуратура	Контролирующие, «право вето»	Соблюдение школой норм и правил охраны труда и техники безопасности.
Государственная инспекция по охране труда	Контролирующие, регламентирующие, рекомендательно-консультативные	
Региональные органы управления		
Законодательное собрание Иркутской области	Законодательные	Организация жизнедеятельности школы в соответствии с законами Иркутской области
Министерство образования и науки Иркутской области ОГУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Административные, регламентирующие, рекомендательно-консультативные нормативно-регулирующие Контролирующие «право вето», консультативно-экспертные	Организация образовательного процесса в соответствии с приказами и распоряжениями Министерства образования Иркутской области Мониторинг качества образовательных услуг в школе, качества знаний выпускников I и II ступеней
Избирательная комиссия Иркутской области		Участие трудового коллектива школы в организации и проведении выборов в законодательные органы всех уровней власти
Муниципальные органы управления		
Муниципальное образование г. Иркутска	Функции учредителя школы	Финансирование расходов по содержанию школьного имущества

Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Иркутска	Учредительные, административные, контролирующие, консультативно-экспертные	Передача школе в оперативное пользование муниципального имущества. Экспертиза деятельности школы по управлению школьным имуществом.
Департамент образования	Административные контролирующие, консультативно-экспертные, рекомендательные, учредительные, функции планирования	Организация образовательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовой базой. Мониторинг состояния здоровья. Медицинское обслуживание школьников в школе и по месту жительства. Санитарно-просветительская работа с учащимися и их родителями.
Департамент здравоохранения	Рекомендательные, консультативно-экспертные, контролирующие	Работа с учащимися и их семьями по месту жительства через комитет территориального самоуправления, комиссию по защите прав несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства.
Комитет по управлению Центральным округом	Административные, рекомендательные.	Участие школы в акциях по благоустройству микрорайона.
Комитет по культуре молодежной политике		Участие школы в социальном проектировании, акциях, конкурсах.
Комитет по физкультуре и спорту	Рекомендательные, консультации.	Участие школьников в соревнованиях

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ г. Иркутска СОШ №23 также представлен в организационном разделе ООП СОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ №23 (*описание особенностей воспитательного процесса*)¹. Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №23

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ №23

ориентир на создание в МБОУ г. Иркутска СОШ №23

- психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Иркутска СОШ №23

- детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ №23 задает порядок жизни всей школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ №23 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ г. Иркутска СОШ №23 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 130.3.1.2 ФОП СОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №23.

Основные характеристики (п. 130.3.1.4 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №23

<p>- основные вехи истории МБОУ г. Иркутска СОШ №23, выдающиеся события, деятели в ее истории;</p>	<p>История школы начинается 1937 г. На протяжении нескольких лет школа становилась победителем конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение города Иркутска» (2018,2019,2020 гг.), является победителем регионального конкурса «Лучшее ОУ Иркутской области».</p>
<p>- цель МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 в самосознании ее педагогического коллектива;</p>	
<p>-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-</p>

	<p>оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p>
<p>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23;</p>	<p>- Ритуал поднятия Флага России и исполнения гимна РФ.</p> <p>- «Торжественная линейка 1 сентября».</p> <p>- «Посвящение в первоклассники»;</p> <p>- Посвящение в «Орлята»</p> <p>-Посвящение в РДДМ (со II полугодия).</p>
<p>- социальные партнеры МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<p>Школа расположена в Октябрьском районе города Иркутска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости театрами, музеями, библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и досуговых потребностей, учащихся школы.</p> <p>Тесные связи с городской администрацией, администрацией октябрьского округа позволяют проводить совместные культурно – массовые мероприятия, организовывать встречи с творческими и выдающимися людьми. Близкое соседство с Авиационным колледжем, университетом, сотрудничество с ИГУ, ИГТУ, БГУ, ИрНИТУ способствует профориентации учащихся школы. На основе этого сотрудничества в школе организовано и осуществляется профильное обучение на третьей ступени.</p>
<p>- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, уже участвует</p>	<p>МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на протяжении многих лет является муниципальной площадкой по духовно - нравственному воспитанию обучающихся, ресурсной площадкой по теме</p>

<p>или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</p>	<p>«Школа русской культуры – как социокультурный центр микрорайона», стажировочной площадкой для будущих педагогов ИГУ.</p>
<p>- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ г. Иркутска СОШ № 23; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</p>	<p>Основой воспитательной деятельности являются базовые ценности, определённые в программе развития школы: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания); - Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, (искусство, литература, религии) - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество); - Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля). В качестве ключевой интегрированной ценности определена Культура. Обладание базовой культурой даст выпускнику школы возможность успешной социализации через Культуру Дела; Культуру Мышления; Культуру Творчества; Культуру тела и Культуру Общения. Основными традициями воспитания в школе являются: - наличие своей символики (эмблема, флаг, гимн), формы одежды; - осуществление воспитательной работы по единому плану, что способствует отсутствию дублирования классных и школьных</p>

мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуются все участники образовательного процесса;

- ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевые общешкольные дела как стержень годового цикла воспитательной работы школы (краткосрочные, годовые, долгосрочные проекты), соответствующие тематическим месячникам, имеющим определенные названия, цели, задачи, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей. Каждый месячник неразрывно связан с учебным процессом (усилен предметной декадой), организацией дополнительного образования и представляет единое воспитательное пространство;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
- соревновательности как условие мотивации, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
- методическое объединение классных руководителей как ключевой элемент воспитательной системы школы, включающий и другие педагогические кадры: педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, что способствует совместной координации деятельности, быстрому реагированию на происходящие события;
- рейтинговая система оценки деятельности классных руководителей как числовая персонифицированная характеристика труда педагога, отражающая практический результат его работы и личный вклад в суммарный уровень реализации программы воспитания;
- индивидуальные образовательные потребности как личностные результаты обучающихся. Для изучения личностных результатов, обучающихся

	<p>классными руководителями, используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания;</p> <p>-совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся как предмет особого внимания в системе воспитательной работы школы. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки. Школа с 2016 учебного года была Всероссийской «пилотной» площадкой РДШ и принимает участие во всех мероприятиях, организуемых РДШ. В 2018, 2019, 2020, 2021 годах - Победители городского рейтинга «Энергия активности»;</p> <p>- взаимодействие школы и семьи как важнейшее средство повышения качества воспитания и образования. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие с родителями осуществляется через программу «Союз трех сердец», в рамках данной программы работает «Родительский университет», программа семинаров – тренингов для родителей: 4 занятия (всего около 5 часов), которые проводятся раз в четверть (обязательно тематическое собрание, с приглашением специалистов; подписан договор с педагогическим институтом). В рамках программы родители имеют возможность получить необходимые знания по воспитательным вопросам;</p> <p>- критерии оценки воспитательной деятельности как эффективное отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.</p>
<p>- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных</p>	<p>По материальному положению население микрорайона достаточно неоднородно: есть как очень обеспеченные семьи, так и</p>

<p>результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>малообеспеченные. Неполных семей в школе 454 (437 – воспитывает одна мама, 17- один папа). Многодетных семей в школе 262 семьи (всего детей 809, из них учатся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23- 325 ч). Количество опекаемых – 19 ч., инвалидов – 12 ч. Так же исследования позволили определить следующие социально – профессиональные группы родителей:</p> <p>23,7% - рабочих; 65,3 % - служащие; 11 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем). Заметно увеличение неработающих родителей на 5% в сравнении с предыдущим годом.</p> <p>Анализируя образовательный уровень родителей, в процентном соотношении видим следующее: 63,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1%- родители имеют среднее и средне-специальное образование.</p> <p>По количественному составу семьи 22% учащихся неполные семьи, 13 %- семьи многодетные.</p> <p>Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),</p> <p>Высокий образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (29%), из-за отсутствия времени (35%), из-за непонимания своего ребёнка (5%).</p>
---	--

Дополнительные характеристики (п. 130.3.1.5 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23,

<p>- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>Анализ географии проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №23 проживает 90 % учащихся, 10% учащихся проживают в домах, близких к микрорайону школы.</p>
--	--

<p>- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p>
<p>-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ г. Иркутска СОШ № 23,</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей.</p>

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 6.2.3.1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, (п. 130.2.3.2 ФОП СОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Личностные результаты освоения ООП СОО (п. 7.1 ФГОС СОО) обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП СОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФОП СОО (п. 130.2.5.3 ФОП СОО).

Гражданско-патриотическое воспитание (п. 130.2.5.3.1 ФОП СОО):

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание (п. 130.2.5.3.2 ФОП СОО):

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание (п. 130.2.5.3.3 ФООП СОО):

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 130.2.5.3.4 ФООП СОО):

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание (п. 130.2.5.3.5 ФООП СОО):

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание (п. 130.2.5.3.6 ФООП СОО):

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания (п. 130.2.5.3.7 ФООП СОО):

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности (п. 130.2.3.4 ФОП СОО).

Направления воспитания с учетом требований ФГОС СОО (п. 7.1) и ФОП СОО (п. 130.2.4). Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 130.2.4.1.1 ФОП СОО).

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 130.2.4.1.2 ФОП СОО).

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 130.2.4.1.3 ФОП СОО).

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО).

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 130.2.4.1.5 ФОП СОО).

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 130.2.4.1.6 ФОП СОО).

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 130.2.4.1.7 ФОП СОО).

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 130.2.4.1.8 ФОП СОО).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 **осуществляет** образовательный процесс согласно лицензии и Уставу в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на протяжении многих лет является муниципальной площадкой по духовно - нравственному воспитанию обучающихся, ресурсной площадкой по теме «Школа русской культуры – как социокультурный центр микрорайона», стажировочной площадкой для будущих педагогов ИГУ. На протяжении нескольких лет школа становилась победителем конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение города Иркутска» (2018,2019,2020 гг.), является победителем регионального конкурса «Лучшее ОУ Иркутской области».

Школа расположена в Октябрьском районе города Иркутска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости театрами, музеями, библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и досуговых потребностей, учащихся школы.

Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательная деятельность в нашей школе неразрывно связана с учебным процессом, организацией дополнительного образования и представляет единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, преемственность, *диалогичность* воспитания как условия его эффективности.

Основой воспитательной деятельности являются базовые ценности, определённые в программе развития школы:

- **Отечество** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **Человек** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, (искусство, литература, религии) - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);

- **Знание** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

В качестве ключевой интегрированной ценности определена Культура. Обладание базовой культурой даст выпускнику школы возможность успешной социализации через Культуру Дела; Культуру Мышления; Культуру Творчества; Культуру тела и Культуру Общения.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- наличие своей символики (эмблема, флаг, гимн), формы одежды;

- осуществление воспитательной работы по единому плану, что способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуются все участники образовательного процесса;

- ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые общешкольные дела как стержень годового цикла воспитательной работы школы (краткосрочные, годовые, долгосрочные проекты), соответствующие тематическим месячникам, имеющим определенные названия, цели, задачи, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей. Каждый месячник неразрывно связан с учебным процессом (усилен предметной декадой), организацией дополнительного образования и представляет единое воспитательное пространство;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);

- соревновательности как условие мотивации, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;

- методическое объединение классных руководителей как ключевой элемент воспитательной системы школы, включающий и другие педагогические кадры: педагог-организатор, социальный педагоги, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, что способствует совместной координации деятельности, быстрому реагированию на происходящие события;

- рейтинговая система оценки деятельности классных руководителей как числовая персонафицированная характеристика труда педагога, отражающая практический результат его работы и личный вклад в суммарный уровень реализации программы воспитания;

- индивидуальные образовательные потребности как личностные результаты обучающихся. Для изучения личностных результатов, обучающихся классными руководителями, используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания;

- совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся как предмет особого внимания в системе воспитательной работы школы. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки.

- взаимодействие школы и семьи как важнейшее средство повышения качества воспитания и образования. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие с родителями осуществляется через программу «Союз трех сердец», в рамках данной программы работает «Родительский университет», программа семинаров – тренингов для родителей: 4 занятия (всего около 5 часов), которые проводятся раз в четверть (обязательно тематическое собрание, с приглашением специалистов; подписан договор с педагогическим институтом). В рамках программы родители имеют возможность получить необходимые знания по воспитательным вопросам;

- критерии оценки воспитательной деятельности как эффективное отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули.

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных³ модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»);

- вариативных⁴ модулей («Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование»).

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики школы («Молодая гвардия.ру), гуманитарный, технологический, естественнонаучный профили и др. важная специфика содержания воспитательной деятельности вашей школы) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальные партнеры
Инвариантные модули					
Классное руководство (п. 130.3.2.4 ФОП СОО)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; работу с индивидуальными портфолио.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) • Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,

				<p>себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none">- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none">- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	
--	--	--	--	--	--

				<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</p> <p>- организация ведения портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.</p>	
Урочная деятельность (п. 26.3.2.4 ФОП ООО)	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения,	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,

	<p>демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>		<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>(п. 26.3.2.5 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>(п. 26.3.2.10 ФОП ООО)</p>	<p>Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания,</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 	<p>Творчество Общение</p>	<p>На общешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; 	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ</p>

	<p>пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p>	<p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; 	
--	--	--	--	---	--

				- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
Самоуправление (п. 26.3.2.11 ФОП ООО)	Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные 	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРННТУ, РДДМ

				<p>направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 	
<p>Профориентация (п. 26.3.2.14 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых 	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающихся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; -индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования. 	
Организация предметно-эстетической среды (п. 26.3.2.9 ФОП ООО)	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду лицея и реализовывают ее воспитательные возможности	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 	Организация предметно-эстетической среды (п. 26.3.2.9 ФОП ООО)	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду лицея и реализовывают ее воспитательные возможности	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ

		<p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 			
<p>Внешкольные мероприятия</p> <p>(п. 26.3.2.8 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги школы организуют работу с обучающимися</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 	<p>Внешкольные мероприятия</p> <p>(п. 26.3.2.8 ФОП ООО)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <p>общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;</p> <p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>	
26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 	26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность». (п.26.3.2.8 ФОП ООО)	<p>Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <p>организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);</p>	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p> <p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p> <p>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).</p>	
Вариативные модули					
Дополнительное образование	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в конкурсах, концертах.	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 		<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; 	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
«Волонтеры»	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в конкурсах, концертах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная (практическая): <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	«Волонтеры Победы», Волонтеры медики	- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики»

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;

- организацией воспитательного процесса в школе, вовлечением учащихся в культурные, просветительские и спортивные мероприятия осуществляет Советник по воспитательной работе – 0,5 ст.

- организует работу структурного подразделения клуба «Крылатый» (дополнительное образование в школе) – руководитель структурного подразделения 1 ст.

- Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, старший вожатый – 2,5 ст.

- Планирует и проводит досуговых мероприятий для детей и подростков в школе (праздники, фестивали, походы, экскурсии, конкурсы, выступления творческих коллективов) – педагог организатор – 5 ст.

- Планирует, организует, проводит занятия на спортивной площадке, педагог организатор по спортивной площадке - 1 ст.

- Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, инструктор по физической культуре- 3 ст.

- Взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог – 3 ставки,

- Оказывает психологическую помощь, консультирует обучающихся и их родителей, анализирует состояния классных коллективов педагог-психолог – 9 ст.

Стаж педагогической работы

Аттестация педагогических кадров

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Стаж педагогической работы	Всего	Кроме того, совместителей	Кроме того, совместителей
Высшее	129	120	9
Среднее	24	23	1
До 3 лет	31	-	-
Категориальное	Количество педагогических работников		
От 3-5 лет	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
От 5-10 лет	19	17	10
От 10 до 15 лет	7	-	совместителей
Высшая	54	52	2
От 15-20 лет	36	35	1
Первая	20 и более лет	9	1
Кандидаты наук	2	2	10
Итого	153	142	11
Соответствие занимаемой должности	42	42	-

Молодые специалисты (нет категории)	19	19	-
-------------------------------------	----	----	---

3.2 Нормативно- методическое

обеспечение

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьном спортивном клубе
- Правила внутреннего распорядка (школьная форма и внешний вид учащихся)
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о деятельности классов «Молодая гвардия. ру»
- Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 130.4.4.1

ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 130.4.4.2 ФОП СОО):

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 130.4.4.3 ФОП СОО).

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио (п. 130.4.4.4 ФОП СОО) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио / портфель (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: «Мир Вам и полная чаша», Битва хоров, «Лучший новогодний десерт», Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», «Русский бал», «Танцевальный класс», «Мастерская деда Мороза», Конкурс "Ученик года", конкурс агит/бригад «Все профессии нужны, все профессии важны», «Молодое поколение выбирает ЗОЖ».

- рейтинговая система (п. 130.4.4.5 ФОП СОО)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, символике школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели,

задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 130.4.4.7 ФОП СОО).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 130.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 130.4.2 ФОП СОО) включает в себя:

- нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 с учетом федеральных требований;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;
- сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ г. Иркутска СОШ № 23
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 130.4.3 ФОП СОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФОП СОО).

130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 130.4.3.3 ФОП СОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 ориентируется на (п. 130.4.3.4 ФОП СОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО (п. 130.4.5 ФОП СОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 130.4.6 ФОП СОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 130.4.7 ФООП СОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 130.4.7.1 ФООП СОО)	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
--	--

	<p>Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 130.4.7.2 ФООП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете (п. 130.4.7.2.4 ФООП СОО).

Внимание (п. 130.4.7.2.5 ФООП СОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 130.4.7.2.6 ФОП СОО).

130.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, (п. 130.4.7.2.7 ФОП СОО).

**План воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	10-11	сентябрь	Кл руководители
Акция «Сезон добра» - Школьный портфель (детдом) - Помощь животным (К-9) - Пасхальный подарок (ИГИМДКБ)	10-11	В течение года	Кл руководители, родительская общественность
Спортивные конкурсы: - «Весёлые старты» - «Лилипуты и Гулливеры» - товарищеские матчи по баскетболу, волейболу - товарищеские матчи по настольному теннису - шахматы	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Проект «Ветеран в моём доме»	10-11	В течение года	Кл руководители
Общешкольные тематические классные часы	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: - День Победы над милитаристской Японией и окончания второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день распространения грамотности - День работника дошкольного образования	10-11	сентябрь	Кл руководители дежурных классов

<p>Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликаций из природного материала - поделок из природного материала «Дары осени» - газет «Русские осенние праздники» - газет «Осенние праздники народов России» 	10-11	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
Туристический слёт «Оторвись от монитора - ждут тебя леса и горы!»	10-11	сентябрь	Кл руководители, родительская общественность
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Поход	10-11	сентябрь	Иванов М.Н., кл руководители, родительская общественность
Спартакиада допризывников	10-11	сентябрь	Иванов М.Н., кл руководители, родительская общественность
<p>Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день пожилого человека - Международный день музыки - День учителя - День отца в России - Международный день школьных библиотек 	10-11	октябрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь

<p>Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликаций из природного материала - поделок из природного материала «Дары осени» - газет «Русские осенние праздники» - газет «Осенние праздники народов России» 	10-11	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
<p>Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей - День начала Нюрнбергского процесса - День матери в России - День Государственного герба РФ 	10-11	ноябрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунков «Важные профессии» - буклетов «О профессиях песнями» - социальных роликов «Здоровым быть модно» 	10-11	ноябрь	
Фестиваль-конкурс «Ярмарка профессий»	10-11	ноябрь	Кл руководители, родительская общественность
Интеллектуальные игры правовой тематики	10-11	ноябрь	Кл руководители, родительская общественность
<p>Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День неизвестного солдата - Международный день инвалидов 		декабрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь

<ul style="list-style-type: none"> - День волонтера в России - Международный день художника - День героев Отечества - День Конституции РФ - День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ 			
Конкурс «Новогодний десерт»	10-11	декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Новогодняя ёлка - Новогодняя дискотека 	10-11	декабрь	«Рубаноид» Школьный Парламент
Конкурс газет «Поздравляем с Новым годом!»	10-11	декабрь	Кл руководители, активы классов
Новогодний флешмоб	10-11	декабрь	Кл руководители, хореографы школы
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> - День российского студенчества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста 	10-11	январь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Конкурс «Рождественский бал»	10-11	январь	Кл руководители, родительская общественность, Лукьянов М.А., Федотова А.А.

Конкурс «Танцевальный серпантин»	10-11	январь	Хореографы школы, кл руководители, родительская общественность
Школьная игра «Рождественское чудо»	10-11	январь	Учителя МХК, ОДНКР
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: - День русской науки - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества - Международный день русского языка - День Защитника Отечества	Дежурные классы	февраль	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
- Конкурс «Битва хоров» - Музыкальное поздравление для юношей	10-11 (девушки)	февраль	Кл руководители
Конкурс газет: - выставка портретов «Спасибо прадедам за Победу!» - Музыка ВОВ - фильмы о ВОВ - пионеры-герои - история русской авиации - история русской военной формы - история российской артиллерии - Военные конструкторы России - Маршалы ВОВ - Знаменитые разведчики ВОВ - Основные сражения ВОВ - Военные врачи ВОВ	10-11	февраль	Кл руководители, родительская общественность

Интеллектуальная игра, посвящённая ВОВ	10-11	февраль	Педагог-организатор
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день - Воссоединение Крыма с Россией - Всемирный день театра 	Дежурные классы	март	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Конкурс газет «Поздравляем от души!»	10-11	март	Кл руководители, актив класса
<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Битва хоров» - Музыкальное поздравление для учителей, девушек 	10-11	март	Кл руководители
Конкурс портретов «Мой учитель»	10-11	март	кл руководители, родительская общественность
Праздник «Масленица»	10-11	март	Кл руководители, родительская общественность
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - Всемирный день Земли - День российского парламентаризма 	10-11	апрель	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Защита экологического проекта	10-11	апрель	Кл руководители, родительская общественность

Конкурс «Русский бал»	10-11	апрель	Кл руководители, родительская общественность, Лукьянов М.А., Федотова А.А.
Проект «Покоряем космические вершины»: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок - конкурс газет «Конструкторы космических аппаратов» - конкурс газет «Космонавты России» - конкурс газет «Космонавты-сибиряки» - конкурс газет «Музыкальные произведения о космосе» - конкурс газет «Фильмы о космосе» - конкурс газет «История Байконура» 	10-11	апрель	Кл руководители, актив класса
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник весны и труда - День Победы - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры 	Дежурные классы	май	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Смотр строя и песни «Парад Победы»	10-11	май	Кл руководители, родительская общественность
<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Последний звонок» - Праздник «Прощание с начальной школой» 	10-11	май	Педагоги-организаторы
- День защиты детей	ЛДП «Ветерок»	июнь	Педагоги-организаторы

- Памятная дата А.С.Пушкину - День России - День памяти и скорби			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение мониторинговых исследований	10-11	В течение года	Психологи
Индивидуальные, групповые занятия с обучающимися	10-11	В течение года	Психологи
Проведение мероприятий в рамках городских, областных профилактических недель		В течение года	Психологи, соц. педагоги
Составление и анализ социального паспорта школы		сентябрь	Соц. педагоги
Оформление пакета документов на обучающихся, состоящих на различных учётах, находящихся под опекой, воспитывающихся одним отцом		В течение года	Соц. педагоги, психологи, кл руководители
Организация и проведение СПТ	10-11	Сентябрь-октябрь	психологи
Проведение анкетирования по ПДД	10-11	декабрь	Иванов М.Н., кл руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Разговор о важном»	10-11	34	Кл. рук
«Профорientационная программа «Россия-мой горизонт»	10-11	34	Кл. рук
Модуль «Самоуправление» Единые действия РДДМ,			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единые действия РДДМ			

«Школа юного лидера»: заседания старостата	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа с активом класса	10-11	В течение года	Кл руководители
Мероприятия, посвящённые памятным датам (в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2023\24 уч.г. Министерства просвещения РФ)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, члены ШП
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по программе «Все профессии важны»	10-11	В течение года	Кл руководители, родительская общественность
Работа по программе «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружки, секции	10-11	В течение года	Кл руководители
Поздравительный концерт «Для вас, учителя»	10-11	октябрь	Пед. доп. образования, члены ШП
Поздравительный концерт «Мама посвящается»	10-11	март	Пед. доп. образования, члены ШП
Организация праздников: «Здравствуй, школа», «Последний звонок»	10-11	Август, май	Пед. доп. образования, члены ШП, педагоги организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные родительские собрания	10-11	В течение года (в соответствии с графиком)	Кл руководители
Индивидуальные консультации психологов, социального педагога, учителей-предметников	10-11	В течение года	Психологи, социальный педагог, учителя-предметники
Участие родителей в подготовке к различным мероприятиям	10-11	В течение года	Психологи, социальный педагог, учителя-предметники
Программа «Родительский университет»	10-11кл	В течение года	Психологи, социальный педагог, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Методические совещания	10-11	В течение года	Администрация
Педагогические советы	10-11	В течение года	Администрация
Работа с учителями-предметниками	10-11	В течение года	Кл руководители
Модуль «Урочная деятельность» согласно планам учителей-предметников			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Сентябрь-декабрь	Кл руководители, учителя-предметники
Фестиваль открытых уроков	10-11	В течение года	Администрация
Заседания МО учителей-предметников	10-11	В течение года	Рук. МО
Проведение тематических предметных недель	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»	10-11	Март-апрель	Зам. директора по НМР
Конкурс «Большая пятёрка»	10-11	Март	Педагоги - организаторы

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Всероссийские, Региональные, Муниципальные конкурсы	10-11	В течение года	Кл руководители, учителя-предметники, педагоги доп образования
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школы	10-11	декабрь	Кл руководители, родительская общественность
Оформление выставки по итогам конкурсов: - рисунков «Знай правила ПДД» - газет «Спорт в жизни человека» - плакатов «Живи, Байкал» - социальных видеороликов «Природа Сибири»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
Оформление выставки по итогам конкурсов: - аппликаций из природного материала - поделок из природного материала «Дары осени» - газет «Русские осенние праздники» - газет «Осенние праздники народов России»	10-11	октябрь	педагоги-организаторы
Фотовыставки: - «Мои бабушка и дедушка» - «Мой папа»	10-11 10-11	октябрь	педагоги-организаторы, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурсов: - рисунков «Важные профессии» - буклетов «О профессиях песнями» - социальных роликов «Здоровым быть модно»	10-11	ноябрь	педагоги-организаторы
Фотовыставка «Моя мама»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурса газет «Поздравляем с Новым годом!»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, дежурный класс

<p>Оформление выставки по итогам конкурса газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка портретов «Спасибо прадедам за Победу!» - Музыка ВОВ - фильмы о ВОВ - пионеры-герои - история русской авиации - история русской военной формы - история российской артиллерии - Военные конструкторы России - Маршалы ВОВ - Знаменитые разведчики ВОВ - Основные сражения ВОВ - Военные врачи ВОВ 	10-11	февраль	Педагог-организатор, дежурный класс
<p>Оформление выставки по итогам конкурса газет «Поздравляем от души!»</p>	10-11	март	Педагог-организатор, дежурный класс
<p>Оформление выставки по итогам конкурса портретов «Мой учитель»</p>	10-11	март	Педагог-организатор, дежурный класс
<p>Оформление выставки по итогам конкурсов в рамках проекта «Покоряем космические вершины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок - конкурс газет «Конструкторы космических аппаратов» - конкурс газет «Космонавты России» - конкурс газет «Космонавты-сибиряки» 	10-11	апрель	Педагог-организатор, дежурный класс

- конкурс газет «Музыкальные произведения о космосе» - конкурс газет «Фильмы о космосе» - конкурс газет «История Байконура»			
Модуль «Социальное партнёрство»			
Концертная программа филармонии «Национальные песни народов России»	10-11	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
Экскурсия «Мой город Иркутск»	10-11	октябрь	Экскурсионное бюро «ИрГид»
Новогодняя сказка	10-11	декабрь	ИП «Рубаноид»
Посещение театров, музеев, худ выставок, библиотек.	10-11	В течение года	Кл. руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.