

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>	<b>самоопределение</b>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p> <p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)</p> <p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>
	<b>смыслообразование</b>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>формирования мотивов достижения и социального признания.</p> <p>формирования границ собственного знания и «незнания»</p>
	<b>Нравственно-этическое оценивание</b>	<p>Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);</p> <p>Ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации,</p> <p>Оценка своих поступков</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	<b>Общеучебные</b>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Структурирование знания</p>
	<b>Логические</b>	<p>Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Доказательство;</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование</p>
	<b>Постановка и решение проблем</b>	<p>Формулирование проблемы;</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<b>Целеполагание</b>	Принимать и сохранять учебную задачу
	<b>Планирование</b>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем

		<p>плане; Учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p>
	<b>Прогнозирование</b>	Различать способ и результат действия;
	<b>Контроль</b>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
	<b>Волевая саморегуляция</b>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя; Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>
	<b>Коррекция</b>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
	<b>Оценка</b>	Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	<b>Планирование учебного сотрудничества</b>	<p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p>
	<b>Постановка вопросов</b>	Уметь задавать вопросы;
	<b>Построение речевых высказываний</b>	<p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
	<b>Лидерство и согласование действий с партнером</b>	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Уметь в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Уметь контролировать действия партнера</p>