

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО учителя _____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс _____

ФИО проверяющего _____

1. ТИП УРОКА (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержания учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает учебную тему.*

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: *аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.*

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да / нет*

Цели урока (*общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические*).

3. Мобилизующий момент удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (*да / нет*); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (*да / нет*).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (*да / нет*).

4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (*да / нет*).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (*да / нет*).

5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (*да / нет*).

Для ведения учебного материала использовались *доска, ТСО, материал учебника.*

Введение нового материала осуществлялось с помощью *предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.*

Способ объяснения *соответствовал / не соответствовал* ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (*активное, пассивное*).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала *в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).*

Аудиоматериал *использовался / не использовался* на уроке

В обучении аудированию учитель *достиг / не достиг* поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (*да / нет*).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (*да / нет*), учил языковой догадке (*да / нет*), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (*да / нет*).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (*да / нет*).

Учащиеся *детально / (в основном)* поняли текст (*да / нет*).

В обучении говорению было умело подобран речевой материал (*да / нет*): *речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный)*.

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении *диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.)* (*да / нет*).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (*да / нет*).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (*да / нет*).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (*да / нет*).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (*да / нет*).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (*да / нет*).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (*да / нет*).

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ: *фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно* (*да / нет*).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (*да / нет*).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (*вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.*) (*да / нет*).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (*да / нет*), мотивировано (*да / нет*), учитель контролирует понимание задания (*да / нет*), дает рекомендации к его выполнению (*да / нет*).

В задание включены разные виды речевой деятельности (*да / нет*).

8. Общую атмосферу занятия можно назвать *оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной*.

Речь учителя стилистически корректна: *да / нет*

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: *да / нет*

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: *да / нет*

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: *да / нет*

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: *да / нет*

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: *да / нет*

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: *да / нет*

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: *да / нет*

Общая оценка урока: _____

Подпись _____

Дата _____