



Администрация г. Иркутска  
комитет по социальной политике и культуре  
департамент образования



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 23)  
664009, г. Иркутск, улица Советская, 172  
тел./факс 54-15-29, e-mail: school23.irc@mail.ru

12 мая 2014 года

**Публичный отчет**  
**«пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО**  
**по теме «Модель организации образовательного процесса»**  
**2013 – 2014 учебный год**  
**Эксперимент.**  
**1 год.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №23, В ШКОЛЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ. АДЕКВАТНОСТЬ МОДЕЛИ УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 с 2010 года является образовательным **учреждением – лабораторией** по теме регионального мегапроекта «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника» (Приказ Министерства образования Иркутской области от 02.11.2009г. № 835 – мпр, распоряжение министра образования Иркутской области от 03.06.2010г. № 376 – мр),

а также муниципальной **ресурсной методической площадкой** (приказ департамента образования г. Иркутска от 01.09.2010 г. № 214-08-1974/10).

Тема эксперимента: «Педагогические условия построения «Школы русской культуры – школы полного дня». Цель- создание новой модели школы как целесообразной культурной и образовательной среды развития личности школьника.

С 1 сентября 2013 года школа стала **«пилотной» площадкой опережающего введения ФГОС ООО**. В эксперименте по опережающему введению ФГОС ООО участвуют два 5х класса, численность учащихся 55 человек, учителей 13.

Мы создаем новую школу – школу русской культуры, своеобразие которой состоит в сохранении национальной идентичности человека; системном, на протяжении всего школьного образования, приобщения к культурным ценностям, где сама русская культура является контекстом развития личности школьника, а главная задача учителя – включение ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире.

Под словом «русская» мы понимаем культурную, а не национальную составляющую.

Школа русской культуры — это материальная и духовная база для создания особой интеллектуальной и эстетической среды, в которой происходит психологическое «погружение» в мир народного творчества, объединяющая педагогов, родителей, детей на почве постижения русской культуры в самых разных ее проявлениях. Чувство любви и уважения к родной стране и культуре осуществляется наряду и через понимание и признание самоценности культур народов - соседей. На основе специально разработанных образовательных программ педагогический коллектив приводит детей к пониманию и уважению мировой культуры в разных национальных формах её воплощения.

Школа русской культуры — это школа патриотической русской литературы и полноценной истории России, национальных традиций.

Поиск путей привел нас к необходимости создания модели культурно-образовательной системы как полифункционального, разноуровневого образовательного учреждения, органически сочетающего базовое, дополнительное и общее образование, оптимизирующего образовательный процесс, повышающего в нём роль воспитательного фактора.

Такая модель предполагает наличие воспитательно-образовательной среды творческого типа, инструментом реализации которой являются разнообразные культурные практики. Они рассматриваются нами как важнейший компонент образования и определяют его новое качество.

На первый план выходит заинтересованность школы в том, чтобы каждый умел что-то делать и понимал зачем.

**«ЧТО»** (информационный компонент содержания) – ежедневно погружения, интегрированные уроки с элементами дискуссий.

**«КАК»** (деятельный компонент) – ежедневно свободные практические занятия по интересам (выполнение учебных проектов, студийные занятия, самостоятельная исследовательская работа, факультативы, семинары – внеурочная занятость).

**«ЗАЧЕМ»** (ценностный компонент) – рефлексия в форме открытых дискуссий в учебных группах, общешкольные круглые столы.

**Таким образом, главный вектор развития школы – создание условий для становления человека как творца и носителя культуры.**

Определены базовые ценности: **“человек, знание, отечество”**

- **Отечество** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)

- **Человек** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, (искусство, литература, религии)- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- **Знание** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

В качестве **ключевой интегрированной ценности** мы определяем **Культуру**.

**КУЛЬТУРА БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ** - это быть богатым и точным в выборе способов действия - владеть образцами эффективных действий и создавать новые.

**Культура** - это способ жизнедеятельности человека и ее результаты; понятие "культура" есть гармония культуры знания, культуры творческого действия и культуры чувств и общения: культура - это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную жизнь и труд, а также личностный психологический комфорт;

Именно в культуре, а, вернее, в ее отсутствии концентрируются многие наши упущения в воспитании и первоочередные проблемы, решение которых должно стать основой всестороннего развития будущих поколений;

**Культура** есть некоторая целостность, включающая в себя оптимальное сочетание свойств и качеств личности, которые позволяют индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой, т.е. не только не вступать в конфликт с ней, но и вносить в ее развитие посильный вклад; обладание базовой культурой даст выпускнику школы возможность успешной социализации через Культуру Дела; Культуру Мышления; Культуру Творчества; Культуру тела и Культуру Общения и Речи.

В качестве системообразующей деятельности мы определяем ГKK - это годовой календарный круг, интегрирующий православные и светские традиции. ГKK – это русская национальная система организации астрономического года, как завершенного жизненного цикла, это триада – Народно-хозяйственного, Гражданского и Православного календарей. Традиция выступает механизмом трансляции культуры. Слово «традиция» (от латинского traditio) означает «передача». В данном случае традиция — это передача духовных ценностей от поколения к поколению, на которой основана культурная жизнь.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматриваются в школе как **личностный рост** обучающегося, который становится **Приоритетом**. Разработан мониторинг личностного роста школьника в соответствии со школьной программой воспитания. В 2013 году мониторинг был оформлен в Блокнот мониторинговых исследований (см. Приложение 1).

Так в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся была определена **Модель выпускника Школы Русской культуры**:

Компетентный в гражданско – правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности других культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя

личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Основными **характеристиками личности выпускника** Школы русской культуры нами определены:

- Культурный кругозор и широта мышления;
- Патриотизм;
- Готовность способствовать процветанию России;
- Физическая развитость;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- Коммуникативная культура
- Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности;
- Способность к выбору профессии.

Нами сформированы и **требования к учителю**. Он должен в первую очередь быть человеком культурным, владеть современными технологиями образования, определяющими новые параметры школы XXI в., ориентироваться на развитие креативной личности. Способного «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей. Способного улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду, умеющего применять здоровьесберегающие технологии.

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе являлось создание воспитательного коллектива школы. Чтобы создать единый воспитательный коллектив, необходим благоприятный психологический настрой и желание на инновационные изменения. В 2010-2012 годах все усилия были направлены на принятие учителями – предметниками школы позиции «Педагог – воспитатель\*». В соответствии с требованиями ФГОС необходимо также было уделить большое внимание такому аспекту как Подготовка педагогов к реализации новых образовательных стандартов, освоение ими инновационных стратегий профессионального развития, а также идеологии «Урок в новом формате» (Т.А. Стефановской). В соответствии с новыми требованиями к педагогу в 2012 году была разработана система мероприятий, способствующая переходу от «Педагога – воспитателя»\* к «Педагогу- системщику\*» (\* автор: Т.А.Стефановская).

Был создан ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив) «Перспектива», который является своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения;

Сформирована инициативная группа по моделированию воспитательной системы;

Создана Программа непрерывного педагогического образования «Диалог культур». Целью Программы является ознакомления педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника, общей культуры;

Разработана новая школьная модель научно – методической работы. Принципиально новым в модели научно – методической работы стало то, что все компоненты модели разработаны и функционируют в соответствии с новой

стратегией развития школы. Характерной особенностью организации НМР стало наличие таких инноваций как

- Создание программ локальных экспериментов, а в дальнейшем выведение локальных экспериментов на школьный уровень (Проект «Говорим по – русски», Клуб «Жар – птица»).
- Проект по усвоению идеологии «Урок в новом формате», который предусматривает повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога школы русской культуры как в курсовой, так и межкурсовой периоды.

#### **1 год (2012 – 2013):**

1. Интерактивный практикоориентированный семинар «Урок в новом формате. Часть 1. Новая позиция педагога. ФГОС. Новая идеология «Урок в новом формате» Т.А. Стефановская»
2. Работа пилотных групп по теме «Новые педагогические технологии»
3. Проведение консультаций по теме «Урок в новом формате»
4. Лента пробных уроков «Урок. Обычный... Не совсем обычный? Совсем необычный!»
5. Педагогический коллоквиум. Обсуждение пробных уроков и презентация педагогических технологий.
6. Интерактивный практикоориентированный семинар «Урок в новом формате. Часть 2. УУД и Технологическая карта нового урока»
7. Проект «Открытая выставка». Тема «Активная Рефлексия».

#### **2 год (2013 – 2014):**

1. Еженедельный консультационный семинар для учителей, работающих по ФГОС.
2. Все темы по самообразованию педагогов школы составлены с учетом перехода на новый государственный образовательный стандарт, для активизации работы в данном направлении администрацией школы выпущен и введен в работу «Блокнот по самообразованию» (см. Приложение 2), составленный с учетом требований ФГОС.
3. С целью повышения квалификации педагога школы в рамках самообразования выполняют сетевые задания по изучению ФГОС, в программе «Обучаемся в сети» предусмотрены задания по развитию УУД, организации внеурочной деятельности подростков, особенностей уроков в «новом формате».
4. Проект «Открытая выставка». Тема «Активная Физминутка».

- Персонифицированный учет повышения квалификации и мониторинг уровня профессионального развития педагога школы.
- В условиях эксперимента по опережающему введению ФГОС ООО был создан Координационный совет по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в образовательном учреждении с целью осуществления информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО. Были созданы также Рабочая группа №1 по разработке нормативного обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО (ООП, Дорожная карта, Учебный план). Рабочая группа №2 по разработке Положения о Рабочей программе и календарно – тематическом

планировании в соответствии с ФГОС ООО, а также по экспертизе рабочих программ. Рабочая группа №3 по вопросам организации внеурочной деятельности. Рабочая группа №4 «Аналитическая проблемная лаборатория по вопросам и проблемам введения ФГОС ООО».

- Участие в традиционных годовых научных собраниях Восточно – Сибирского Центра Международной Академии наук педагогического образования.
- Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров, конференций, круглых столов, педагогических чтений по линии МКОУ ДПО ЦИМПО, ИИПКРО, ИРО.
- Качественное участие педагогов школы во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства (Финалисты всероссийского конкурса, победители межрегионального конкурса, призеры регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя»; победители всероссийского конкурса в двух номинациях «Школа полного дня», победитель регионального, муниципального, конкурса «Учитель года 2012», победители муниципальных конкурсов педагогического мастерства, педагогических разработок и т.д.)
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта путем публикаций. (статьи в региональном журнале «Педагогический имидж», в 2013 году стали победителями номинации «Лучшая публикация 2013г.»; в газета «Есть тема»; в сборниках материалов педагогических НПК и др.)

На этапе моделирования воспитательной системы возникла необходимость перестройки традиционной системы управления воспитательным процессом. Наиболее перспективной является модель матричной структуры управления. Такая структура позволит включить в процесс управления представителей всех школьных социальных групп, сообществ и обеспечить их эффективное взаимодействие.

Воспитательная система принадлежит к числу нелинейных, саморазвивающихся систем. Если к этому добавить, что мы ведем речь о демократической и гуманистической системе, станет ясно: именно в управлении процессом воспитания решается его самая актуальная проблема - проблема отношений.

Отношения настолько важны, что могут быть критерием, оценивающим уровень ее развития. На сегодняшний день полностью удовлетворены работой, деловыми отношениями – 50% коллектива, частично удовлетворены 30%, 20% полностью не удовлетворены.

В результате проведенного самоанализа педагогами школы (42 человека) по опросу «Заинтересованность в результатах нововведения» было выявлено, что в 2013 – 2014 уч.году увеличилось количество педагогов, имеющих высокий и средний уровень заинтересованности в результатах нововведений, что является показателем методически верно выстроенной работы школы.

- 30% (2012 – 2013 год 12 педагогов 25% ), (2011-2012 год 9/19.5%) педагогов школы имеют высокий уровень заинтересованности
- 35% (2012 – 2013 год 16 педагогов 33%), (2011-2012 год 13/28%) - средний уровень заинтересованности
- 35% (2012-2013 год 20 педагогов 42%), (2011-2012 год 24/52.5%) педагога - низкий уровень заинтересованности

Педагогическими условиями построения школы русской культуры мы определили:

- Новую позицию педагога – носитель и субъект культуры;
- Новое содержание образования – вариативность в контексте русской культуры
- По-новому-организованный процесс – целостный образовательный процесс – поле культурных практик
- Новое оформление пространства – культурная среда - уклад
- Новое управление – самоуправление - новая корпоративная культура (Создана рабочая группа по данному направлению)

Таким образом, на сегодняшний день мы пришли к чёткому видению (представлению) концептуальных основ Школы русской культуры, к пониманию и осознанию подходов, видению модели выпускника, модели учителя Школы Русской Культуры. Нами определена **миссия школы**, это:

Способствовать **возрождению** духовно – нравственных ценностей и становлению растущего человека как носителя культурных традиций Иркутска, региона, России; **формированию** мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию ими гражданской ответственности за судьбу страны, приверженности высоким идеалам русской истории и литературы; **формированию** нравственной чистоты, принципиальности, толерантности, уважения к человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Выбранную модель организации образовательного процесса в школе считаем адекватной условиям нашего образовательного учреждения, так как в школе помимо методологической базы, кадрового потенциала сформирована хорошая материально – техническая база и Информационно – коммуникативное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта находится на высоком уровне.

Системно – деятельностный подход, нацеленный на развитие личности лежит в основе организации всей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №23. Модель организации образовательного и воспитательного процессов реализуются в школе за счет следующих принципов системно – деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостности
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

**2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И РАСПИСАНИЯ. УЧЕТ ЭТАПОВ  
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ. МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В МБОУ г. Иркутска СОШ №23 сформированы два пятых класса, реализующих ФГОС основного общего образования, оба класса имеют общеобразовательную направленность. Учебный план 5а,5г МБОУ г. Иркутска СОШ №23 на 2013/2014 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2012/2013 учебного года.

Содержание и структура учебного плана 5а,5г классов основного общего образования определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №23, сформулированными в Уставе учреждения, Образовательной программе ООО, Программе развития МБОУ г. Иркутска СОШ №23.

В соответствии с Программой развития, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №23 целями реализации образовательной программы учреждения являются:

- Проектирование и апробация модели школы русской культуры как социокультурного центра микрорайона, предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства.

- Обеспечение условий и механизмов для развития всех участников образовательного процесса, повышения качества обученности учащихся, развития фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирования системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

- Способствовать воспитанию школьника как носителя русской культуры.

В соответствии с Программой развития и Уставом школы определены следующие ключевые задачи:

- создание единой образовательной программы «Школа русской культуры»;

- наполнение учебного плана школы универсальными знаниями по всему спектру наук (предметами, факультативами, объединениями по интересам и т.п.), необходимыми школьнику для углубления и расширения познаний по предметам всех школьных образовательных областей с целью создания условий для разностороннего развития, самоактуализации, самоопределения учащихся индивидуальности учащихся формирования целостной картины окружающего мира, адаптации в социуме, освоения духовно-нравственных, этических, эстетических законов жизни в их целостности и взаимосвязи;

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее высокое качество школьного образования;

Учебный план основного общего образования для 5а,5г классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательную часть введены новые учебные предметы, которые не были предусмотрены ГОС – 2004, - Обществознание, География, Биология. Отсутствуют предметы Основы безопасности жизнедеятельности и Информатика, обучение которым осуществляется за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (по многочисленным просьбам родителей и обучающихся введен факультативный курс Компьютерная графика)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и предусматривает:

– по запросам родителей 1 час отводится на изучение курса Школьная риторика, именно через родной язык постигаются особенности бытия, развития своего народа, его духовная сущность, человек осознает себя как личность.; на изучение Основ духовно – нравственной культуры в 5а, 5б классах отводится по 1 часу. (0,5 – инвариант, 05, - часть, формируемая участниками образовательного процесса), Научное общество учащихся/Компьютерная графика – 1 час в неделю.

В рамках дальнейшей реализации программы развития школы «Школа русской культуры» будут включены такие предметы по выбору как Байкаловедение, Иркутсковедение, История Прибайкалья с 19 в. до наших дней, Секреты русской дипломатии; Основы православной культуры, МХК, Традиции и обычаи народов мира, Исторический портрет, Основы светской этики, Развитие познавательных способностей, Загадки истории и современности (проблемно-ценностное общение), Научное общество учащихся. Такие же программы как Алфавит содержания животных, Юные командиры, Журналистика в школе, Профессия кинорежиссер будут осуществляться с привлечением профессионалов из вне.

Данные спецкурсы способствуют достижению повышенного уровня образования в рамках программы развития школы как Школы русской культуры в соответствии с ФГОС ООО.

При составлении расписания учитывается тот факт, что Научными исследованиями установлено, что оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы должны приходиться на 2–3 уроках, а для II и III ступеней – на 2, 3, 4 уроках.

### Наиболее благоприятные и неблагоприятные дни недели

Классы	Дни недели	
	благоприятные	неблагоприятные
1–4	Вторник, среда (небольшое снижение), четверг	Понедельник, пятница, суббота
5	Понедельник, вторник	Среда, четверг, пятница, суббота
6	Вторник, четверг, пятница (небольшое снижение), суббота	Понедельник, среда
7–8	Вторник (небольшое снижение), среда, четверг, суббота	Понедельник, пятница
9–11	Среда, четверг, пятница	Понедельник, вторник, суббота

### Наиболее продуктивные и непродуктивные уроки

Классы	Уроки	
	продуктивные	непродуктивные
1–2	1, 2, 4	3

3–5	1, 2, 3	4
6–7	1, 2, 3, 5	4,6
8	1, 2, 3, 5	4,6
9	1, 2, 3, 5	4,6
10	1, 2, 3, 5 6	4
11	1, 2, 3, 4, 5, 6 (при правильно выбранных методах и формах обучения)	–

Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8–11-х классов – на вторник, среду и четверг; для 1–7-х классов – на вторник и четверг (среда – несколько облегченный день); суммарная нагрузка в начале и конце недели должна быть наименьшей (по ранговой шкале трудности). Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2–4 уроках в середине учебной недели.

Особенностью этого года является включение в расписание единого классного часа по понедельникам, который проводится как в форме общешкольной линейки, на которой непременно атрибутом является исполнение учащимися школы школьного гимна, так и в форме общешкольного киносалона, встреч с интересными людьми, творческого мастер – класса в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Последний день каждой четверти для пятиклассников организован в форме **Дня интересного урока**, где учащиеся класса совместно работают над единым творческим проектом: 1 четверть « Олимпийский огонь в Иркутске», 2 четверть «Скоро!Скоро!Новый год!» 3 четверть «Сезон Добра», 4 четверть «Школьный двор – цветочная клумба».

В течение года для учащихся проводятся **Дни занимательного урока**, где пятиклассники в течение всего дня погружаются в предметную область в интересной познавательной форме, где с целью пропедевтики и повышения учебной мотивации учащиеся могут погрузиться в предметы, которые они ещё не изучают Право, Химию, Физику, Астрономию.

Для учащихся планируется организовать 1 раз в четверть **мастер-классы родителей по теме «Моя любимая профессия»**, где ребята смогут в интересной форме узнать азы профессий, благодаря игровым формам примерить на себе определенную социальную роль.

Организация всех форм деятельности в школе невозможна без учета этапов возрастного развития обучающихся. Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже были обобщены психологом школы в таблицу и используются на всех этапах организации образовательного процесса в школе.

**Сравнительные данные по проявлению психологических особенностей в рамках учебной параллели**

Класс	Психические процессы	Особенности коммуникативного взаимодействия.
5	Основной особенностью данной группы	Общение со сверстниками достигает

	<p>является эмоциональная вовлеченность детей в процесс обучения. Иными словами, все, что они изучают, должно им нравиться.</p> <p><b>Внимание:</b> преобладание произвольного внимания, опосредованного эмоциональными проявлениями. Возникает и поддерживается независимо от сознания человека.</p> <p>Деятельность захватывает человека сама по себе, в силу своей увлекательности, занимательности или неожиданности.</p> <p><b>Память:</b> Запоминание в большей степени проявляется непосредственное, механическое запоминание, запоминание по ассоциациям без установления логических связей.</p> <p><b>Мышление:</b> дети, достигшие этого уровня, уже могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения на другую, становятся более объективными в своих суждениях. По мнению Пиаже, в этом возрасте дети приходят к интуитивному пониманию двух важнейших логических принципов мышления, которые можно выразить следующими формулами:</p> <p>Первая формула заключается в том, что если <math>A = B</math> и <math>B = C</math>, то <math>A = C</math>.</p> <p>Вторая формула содержит утверждение, что <math>A + B = B + A</math>.</p> <p>В это же время у детей проявляется способность, названная Пиаже сериацией. Суть данной способности заключается в возможности ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку, например по весу, величине, громкости, яркости и др. Кроме того, в данный период у ребенка проявляется способность объединять предметы в классы и выделять подклассы.</p>	<p>максимума в 11–13 лет. При этом желание помочь товарищу — довольно распространенное основание общения. При выборе партнера общения подростками учитываются качества партнера общения: «волевой», «честный», «смелый» и т. п.; указываются также его деловые качества: хорошо играет в футбол, хорошо играет на гитаре и т. п. Взаимодействие строится на взаимовыручке, поддержке, единстве во взглядах. Проявление своих мыслей, которые могут противоречить единому мнению окружающих воспринимается резко негативно.</p>
6	<p><b>Внимание:</b> Повышается произвольность внимания, деятельность в большей степени контролируется сознанием, Но объект внимания достаточно быстро может терять свою актуальность из-за высокой отвлекаемости. Повышается устойчивость внимания и его концентрация.</p> <p><b>Память:</b> Запоминание в большей степени проявляется непосредственное, механическое запоминание, запоминание по ассоциациям. При этом, осуществляются попытки придать смысл запоминаемому материалу. Осмысливание материала повышает процент запоминаемой информации.</p> <p><b>Мышление:</b> у ребенка формируются способности выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий. При этом, отдельные умственные операции превращаются в единую</p>	<p>У шестиклассников появляются мотивы выбора, связанные с потребностью внутреннего (духовного) общения: «вместе мечтать», «вместе строить разные планы в жизни». Возможно поэтому, с возрастом, как показал А. В. Мудрик (1981), устойчивость в выборе партнера общения повышается в этом периоде.. Также, в этом периоде проявляются первые звоночки закрытости, ученики не желают, чтобы в их внутренний мир пытались проникнуть. Но все еще детская открытость не позволяет полностью закрыться ребенку. И на волне радости или печали он готов делиться с окружающими своими переживаниями. Задача педагога – в</p>

	<p>структуру целого. Логические рассуждения только приобретают форму, т.к. по содержанию проявляются признаки инфантильности из-за недостаточного объема накопленного жизненного опыта.</p>	<p>этот период не стимулировать закрытость ребенка. Обращать внимание на его личные переживания, оказывать поддержку.</p>
7	<p>Внимание: произвольное внимание достигает более высокого уровня развития. Школьник уже в состоянии достаточно длительное время заниматься определенным видом деятельности, контролировать свое поведение. Снижается отвлекаемость. При сохранении концентрации и устойчивости внимания, в данном возрасте показатели внимания, как правило, высоки.</p> <p>Память: Преобладание опосредованного запоминания, механическое запоминание сменяется смысловым. Усиление взаимосвязи процессов памяти и мышления.</p> <p>Мышление приобретает очертания мыслительных процессов взрослого человека, навык установления логических закономерностей используется для поиска ответов на возникшие вопросы, т.е. в данный период дети ведут поиск недостающей информации с помощью умозаключений, основанных на имеющемся опыте.</p>	<p>Период открытости у учеников седьмых классов характерен повышенным желанием открыть свой внутренний мир, при этом ориентация открытости как перед взрослыми, так и перед сверстниками. Они искренне доверяют окружающим свои тайны, что нередко может приводить к выяснениям отношений, ссорам и раскрывшимся тайнам. В таком случае благоприятным будет поддерживать интерес и желание к активному взаимодействию, открываться в ответ. Созданные доверительные взаимоотношения снизят проявление закрытости на более старшем этапе.</p>
8	<p>Внимание: Проявление произвольного внимания остается на высоком уровне, но в силу того, что повышается утомляемость и раздражительность, характеристики внимания несколько снижаются. Это явление обусловлено не только физиологическими изменениями организма ребенка, но и значительным возрастанием потока воспринимаемой информации и впечатлений школьника. Так же, часто происходит переключение внимания ребенка на свои внутренние переживания, которые в данном возрасте являются очень значимыми.</p> <p>Память: происходит интеллектуализация процесса запоминания, преобладает смысловое запоминание, наиболее легко запоминается эмоционально окрашенный материал.</p> <p>Мыслительные процессы осуществляются с помощью анализа или синтеза информации. В данной группе у большинства учеников уже сформирован навык логических умозаключений. Мыслительные операции в данной группе направлены на поиск справедливости. Не смотря на то, что навык логических высказываний, теоретическое мышление и оперирование понятиями находятся на высоком уровне, данной группе не хватает проявления самоанализа. Это является причиной некоторой доли субъективности в мышлении.</p>	<p>«Закрытость» в общении проявляется в стремлении подростка оградить свой внутренний мир, защитить от постороннего давления еще не сложившиеся представления о себе, свой образ Я. В этот период даже нейтральные вопросы могут вызвать у подростков неадекватную реакцию. Например, один мальчик в ответ на вопрос матери: «Ты обедал сегодня?» вдруг начал кипятиться: «Вечно ты лезешь мне в душу! Оставь меня в покое!». Подобное, можно сказать, враждебное отношение к окружающим ребенок должен пережить сам. Излишнее внимание к его персоне только усугубит положение, самым благонадежным методом в этом случае будет предложить ребенку помощь в каком-либо вопросе, но не настаивать на ее принятии.</p>

<p>9</p>	<p>Внимание: Высокий уровень произвольности внимания, овладение способностью управлять распределением внимания. В этом возрасте ребенок уже может переключать внимание на предмет, не смотря на то, что у него есть личные переживания. Развитие внутреннего внимания, т. е. внимания, опосредованного внутренними установками ребенка.</p> <p>Мышление: ученики уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции.</p> <p>Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами. К старшему школьному возрасту дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления.</p> <p>Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние «детские» мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, «взрослые» мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, например игра, начинают себя изживать и отодвигаться на второй план. Возникают новые виды деятельности, меняется иерархия старых, начинается новая стадия психического развития. В подростковом возрасте активно</p>	<p>В данный период «открытости» подросток, наоборот, нуждается в беседе о себе, о своих проблемах, переживаниях, о происходящих в нем переменах. Девятиклассники остро нуждаются в общении именно со взрослыми (правда, только с теми, кому они доверяют), так как перед ними стоит задача жизненного самоопределения, выбора профессии, пути дальнейшего образования. Здесь учитель, пользующийся авторитетом у учащихся, может оказать им немалую помощь. В случае, если авторитет учителя или родителя находится на недостаточном уровне, его можно заработать, участвуя в совместной деятельности, выходящей за рамки обычного общения (походы, экскурсии, подготовка к мероприятиям). В ходе этих мероприятий важно поддерживать тесный контакт с помощью повествовательного общения.</p>
----------	---	--

<p>совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем – процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы.</p>	
--	--

В настоящее время ведется активная работа по созданию в школе системы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО. **Основной задачей психологического сопровождения в основной школе** является сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Для реализации данной задачи во внеурочную деятельность введены специальные курсы по психологии «Развитие познавательных способностей» 5- 8 классы, «Хочу?Могу?Надо?» 6, 7, 8 классы, «Путь к успеху» 8, 9 классы, «Как стать успешным» 10, 11. Психолог школы активно взаимодействует учащимися школы (индивидуальная, групповая работа, тренинги, мониторинги и др.), с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями учащихся.

Наибольшая возможность индивидуализации образовательных траекторий учащихся на сегодняшний момент представлена в **Модели внеурочной деятельности** (Приложение3)

Внеурочная деятельность является составной частью основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и их родителей, а также достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Основной **целью** внеурочной деятельности в 5а и 5г классах является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения учащимися на второй ступени планируемых результатов в соответствии с ООП

ООО для повышения качества образования и реализации процесса становления личности как носителя русской культуры в разнообразных развивающих средах.

В школе утверждены виды внеурочной деятельности по следующим **по направлениям:**

- духовно-нравственное,
- физкультурно – спортивное и оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное;

**по видам:**

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая и другие;

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, исследования и другие

**Результат** реализации Программы внеурочной деятельности предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также сформированность личностных качеств учащихся основной школы в соответствии с Портретом выпускника основной школы Школы русской культуры.

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска осуществляется через систему школьных и классных мероприятий в соответствии с планом и программой воспитания, через школьную авторскую программу внеурочной деятельности «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин», через участие учащихся в школьном самоуправлении Школьный парламент, через НОУ, а также через дополнительные программы школы (студии, кружки) и программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (секции вне школы, экскурсии, круглые столы, социально-полезные практики и др.) Со всеми учреждениями ДО школа подписала договор об организации внеурочной деятельности учащихся.

Данная модель была выбрана после тщательного анализа запросов родителей и учащихся, а также в соответствии с внешкольной занятостью учащихся 5а,г классов (классов-пилотов по ФГОС) в дополнительном образовании в МБОУ г. Иркутска.

Основными преимуществами выбранной модели являются те факты, что учащимся предоставляется широкий выбор для реализации своих интересов, а также возможности самореализации и самоопределения. Во внеурочную деятельность включаются наравне с классными руководителями и педагогами школы квалифицированные специалисты учреждений культуры, спорта, дополнительного образования. Создается широкое поле для реализации культурных практик, приобретение учащимися социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта

самостоятельного общественного действия. Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования, учет индивидуальных способностей и интересов учащихся способствуют реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

Организация внеурочной деятельности учащихся школы ориентирована на достижение 3х уровней результатов:

1 уровень - приобретение школьником **социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), **первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни**.

2 уровень - получение школьником опыта **переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень - получение школьником опыта **переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности осуществляется в зачетной форме по результатам экспертизы Портфолио учащегося и «Дневника по внеурочной деятельности учащегося школы» (Разделы: Занятость по направлениям, Отзывы руководителя, родителей, друзей, Рефлексия, Мониторинг), который составлен в занимательной форме и заполняется учащимися, преподавателями, ведущими внеурочную деятельность, родителями в течение всего учебного года, а также по результатам учета занятости учащихся внеурочной деятельностью в «Журнале по внеурочной деятельности» классных руководителей. Экспертиза Дневника по внеурочной деятельности и анализ Журнала по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии со школьным Положением в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. По итогам экспертизы учащийся получает оценку «зачтено / не зачтено», которая выставляется в графу «Внеурочная деятельность» в классном журнале и личном деле.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №23**

Учебно – исследовательская и проектная деятельность учащихся школы является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП.

Целями учебно – исследовательской и проектной деятельности являются:

- Формирование УУД.
- Овладение учащимися продуктно – ориентированной деятельностью.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления.
- Общение и сотрудничество учащихся с группами одноклассников, учителей, специалистов.

Работа в данном направлении в течение 1го года работы в «пилотном» режиме осуществляется согласно ООП ООО без изменений. В дальнейшем возможно внесение корректив в организацию проектной и исследовательской деятельности в школе.

С целью развития творческих способностей учащихся, формирования у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных

представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развития умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности в раздел части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана для 5х классов внесён курс Научное общество учащихся. В деятельность педагогов – предметников введены мини – проекты, в плане воспитательной работы предусмотрена работа над проектами. Учащиеся 5х классов в течение всего года работают над проектами (исследованиями) на уроках и в форме домашних заданий, а также во внеурочной деятельности. Подготовка и защита проекта является обязательной. В конце года в рамках «Весенней сессии» на открытой НПК с привлечением школьного ученического самоуправления и родителей проходит защита проектов.

Мониторинг выполнения учащимися проектных работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению, защите. Защита проектной работы входит в раздел итогового мониторинга УУД за год. Оценка работы осуществляется не только Экспертами (критериальные карты по уровням сформированности УУД), но также учитывается самооценка учащегося по работе над проектом (специальные бланки), отзыв руководителя – куратора, родителей. В этом году мы воспользовались инструментарием Библиотеки Оценивания Intel.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этом учебном году (1 год эксперимента) контрольно – оценочная деятельность в классах ФГОС ООО осуществляется в соответствии с ООП ООО.

Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Были выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, также были выделены два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности **метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в школе разработаны:

1. программа внутришкольного мониторинга метапредметных результатов образования;
2. система промежуточной аттестации (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. система итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В текущем учебном году используется инструментарий для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию из Библиотеки Оценивания Intel (самооценка, взаимооценка, критериальные карты), а также по материалам Московского центра качества образования (Диагностические работы по Русскому языку, Математике, Диагностика Познавательных метапредметных умений, Внутренний мониторинг качества по Литературе, Географии, Технологии, Биологии, Обществознанию, Английскому языку).

В урочной и внеурочной деятельности используются как традиционное оценивание учителя, так и самооценка учащимися своей работы, взаимооценка. В

дневниках учащихся введены специальные разделы по планированию и оценке деятельности за неделю.

Педагогами школы разработана картотека диагностических данных о личностном росте обучающихся, картотека диагностических данных о метапредметных результатах образования.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика формирования образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и образовательного учреждения в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем – предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Каждый педагог – предметник ведет картотеку данных о метапредметных результатах (индивидуальную и сводную по классам) За основу взята форма составленная Т.А. Стефановской и коллективом МБОУ СОШ №34 г. Иркутска.

Каждый классный руководитель ведет картотеку личностного роста. Обе картотеки являются личными рабочими документами педагога. Подлежат контролю только в условиях эксперимента. Содержание и сроки проведения процедур оценки метапредметных результатов разрабатывается школьными предметными методическими объединениями, на основе которых администрацией школы составляется график - сетка мониторинговых актов по классу (школе).

Итоги внутришкольного мониторинга достижений метапредметных результатов подводятся заместителями директора по УВР в конце учебного года,

докладываются на педагогическом совете. Принимается решение об эффективности учебного процесса, работы учителя, образовательного учреждения в целом.

## 5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Для выявления основных проблем была проведена диагностика Уровня сформированности основных компетенций, необходимых педагогическим работникам для обеспечения реализации требований Стандарта основного общего образования и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Компетенции	Сформированы в полной мере	Сформированы частично	Не сформированы
(* компетенции педагогов, осуществляющих экспериментальную деятельность по опережающему введению ФГОС ООО в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 – 13 чел.)			
Умение обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	5 чел. 38%	8 чел. 62%	0 чел. 0%
Умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	11 85%	2 15%	0 0%
Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	7 54%	4 31%	2 15%
Умение выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	4 31%	9 69%	0 0%
Умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	6 46%	7 54%	0 0%
Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;	9 69%	4 31%	0 0%
Умение проводить интерпретации результатов достижений обучающихся;	3 23%	10 77%	0 0%

<p>Умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>11 85%</p>	<p>2 15%</p>	<p>0 0%</p>
<p>С какими затруднениями столкнулся педагогический коллектив при реализации ФГОС ООО в 5 классе в режиме «пилотирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие у учителя стремления к смене парадигмы поведения.</li> <li>• Недостаточно четкое понимание отличительных особенностей нового ФГОС.</li> <li>• Трудность в постановке поурочных целей достижения личностных (31%) и метапредметных (19%) результатов.</li> <li>• Развитие у обучающихся самооценки, самоконтроля и рефлексии(14%).</li> <li>• Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (26%)</li> </ul>		
<p>Какая помощь и от кого (МОУО, ММС, Центр НМС ФГОС и т.д.) требуется для преодоления выявленных затруднений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы педагогов, реализующих ФГОС ООО.</li> <li>• Указать цели достижения на уроке личностных и метапредметных результатов в Книгах для учителя или на сайтах Интернет-поддержки .</li> <li>• Разработать систему средств развития УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды памяток;</li> <li>• специальные упражнения;</li> <li>• технологические карты.</li> </ul> </li> </ul>		

***Мы надеемся, что Наша Школа русской культуры станет пространством воспитания гражданина России; территорией доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта; условием успешной социализации ребенка; местом вариативного образования, поддержки индивидуального развития и развития одаренности; поддержки мотивации к познанию, творчеству и труду; средой интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в современное общество и предупреждения и профилактики социальных рисков; пространством здорового и безопасного образа жизни.***