

**Технологическая карта урока английского языка для 3 класса по теме: « Мои любимые животные»**  
**Учитель английского языка: Максимова И.Р.**

**Предмет:** английский язык

**Дата:** 25.02.22

**Класс:** 3а

**УМК:** Spotlight 3 класс

**Тема:** « Мои любимые животные»

**Оборудование:** мягкие игрушки, картинки с видами животных, карточки, аудио- видеоаппаратура

**Тип урока:** комбинированный

**Используемые технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии

**Цель урока:** развитие и формирование коммуникативных навыков по теме « Мои любимые животные»

**Задачи урока:**

- Закрепление лексики по теме " Части тела животного";
- Актуализация грамматических навыков:
  - а) Структура have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и кратких ответах
  - б) Множественное число существительных. Существительные - исключения»;
- Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания информации;
- Развитие навыков монологической речи, описание животных;
- Развитие навыков чтения и письма

**Планируемые результаты, методы и формы их диагностики**

<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Методы и формы их диагностики</b>
Обучающиеся освоят новые лексические единицы, и грамматический материал, научатся строить монологические высказывания, описывая внешность любимых животных и выражать свое отношение к ним.	Выслушивание выступлений обучающихся, определение грамматической и лексической правильности построения монологических высказываний.
<b>Планируемые метапредметные результаты (УУД)</b>	<b>Методы и формы их диагностики</b>
<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать тему урока, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, анализировать, представлять информацию в соответствии с поставленной целью.	Оценка высказываний устных ответов учащихся. Анализ соответствия содержания ответов поставленному вопросу и образцу,

<p><b>Регулятивные</b> :ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что еще неизвестно, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>Личностные</b>: осознать свои интересы и выработать уважительно-доброжелательное отношение к окружающему нас миру, природе, животным.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: умение описать внешность любимого животного, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Спрогнозировать, какие еще слова пригодятся для построения высказывания, назвать и</p> <p>Наблюдение за работой обучающихся в группе. Анализ содержания высказываний учащихся. Анализ содержания, логичности, правильности построения высказывания. Наблюдения за работой учащихся .</p>
<b>Планируемые личностные результаты</b>	<b>Методы и формы их диагностики</b>
Формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру	Высказывание своего мнения и выслушивание точку зрения собеседника на вопрос: «Какие животные нам нравятся и почему,»

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные задачи этапов урока	Формируемые способы деятельности (УУД)	Время
I.Организационный	Приветствует детей, интересуется их настроением , самочувствием.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Активизация лексико-грамматических навыков утвердительного предложения.	<b>Коммуникативные</b> : умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами <b>Личностные</b> : нравственно-этическое оценивание	2 мин.

<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Игра</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить животных и птиц, которых они знают, назвать их цвет, размер.</p>	<p>Учащиеся называют животных сами, а также с помощью картинок, подготовленных учителем . (cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish ,chick, dolphin, chimp, monkey, elephant, camel, frog, bear, duck, tortoise, lion, tiger</p>	<p>Активизация лексических знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное восприятие лексики, знакомство с новой лексикой, расширение словарного запаса учащихся <b>Коммуникативные:</b> умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами <b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание</p>	<p>3 мин.</p>
<p>III. Определение темы и задач урока</p>	<p>Учитель предлагает сформулировать тему урока и высказать свое предположение о том, что мы изучим на уроке и что научимся делать.</p>	<p>Учащиеся выражают свою точку зрения, формулируют тему урока.</p>	<p>Создание короткого монологического высказывания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Формирование умений отвечать на поставленный вопрос <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование</p>	<p>2 мин.</p>
<p>IV. Активизация лексики по теме " Части тела животного"</p>	<p>Учитель включает аудиозапись. Учитель просит назвать части тела животных с опорой на картинки.</p>	<p>Учащиеся слушают и повторяют словосочетания за диктором. Учащиеся называют части тела животных, подбирают прилагательные к ним.</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b> классифицировать понятия <b>Регулятивные:</b> Работать в соответствии с поставленной целью <b>Коммуникативные:</b> изложение своего мнения</p>	<p>4 мин.</p>
<p>V. Актуализация грамматических навыков: 1. Структура have got в утвердительной, вопросительной и</p>	<p>Учитель предлагает прочитать предложения на карточках и поставить их в отрицательную форму, задать общий вопрос и дать краткий ответ Учитель предлагает</p>	<p>Учащиеся работают в парах, проверяют правильность заполнения карточки, прослушивая друг друга.</p>	<p>Закрепление употребления структуры have got в отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанное построение разных видов предложений в письменной форме. Употребление форм множественного числа существительных <b>Регулятивные:</b></p>	<p>5 -7 мин.</p>

отрицательных формах и кратких ответах 2. Множественное число существительных	написать множественное число существительных по правилам с добавлением s ,а также слова - исключения		знаний	Оценивание и исправление ошибок <b>Коммуникативные:</b> Работа в паре	
VI. Динамическая пауза	Учитель читает стих и выполняет соответствующие движения The elephants have got great big trunks. (Pretend an arm is a trunk.) They go swinging, swinging so.(Swing trunks.) They have tiny eyes those show them where to go. (Point to eyes.) Their big ears go flapping up and down. (Pretend hands are ears.) Their great feet go stamping on the ground. (Stamp feet.)	Ученики повторяют действия за учителем	Снятие напряжения и утомления учащихся		1-2 мин
VII. Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания информации;	Учитель предлагает прослушать небольшой рассказ о шимпанзе Чаклз	Учащиеся прослушивают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию текста 1.How old is Chuckles? 2.Has he got big ears? 3. Has he got a thin body ? 4/ Can he climb? 6. Can he dance&	Аудирование с извлечением основной информации, построение кратких монологических высказываний	<b>Познавательные:</b> умение сравнивать, устанавливать аналогии <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы <b>Регулятивные:</b> осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению	3 мин
VIII.Применение полученных знаний в новой	Учитель предлагает построить аналогичное высказывание о других	Учащиеся описывают любимое животное и добавляют фразы, что	Развитие навыков монологической	<b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	6-8мин

ситуации говорении	животных	умеет делать их животное что может делать	речи, описание животных;	<b>Коммуникативные:</b> Изложение своего мнения, понимание другого мнения <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация	
IX.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: закрепить новые слова, и грамматический материал урока через сборник упражнений , а также написать рассказ о своем питомце .	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	Закрепление материала урока	<b>Коммуникативные:</b> Постановка вопросов <b>Регулятивные:</b> Целеполагание	1
X.Рефлексия	Учитель предлагает заполнить карточки, выражая свое мнение смайликами.  Я знаю новые слова по теме. Я запомнил все слова связанные с темой. Я умею образовывать множественное число существительных. Я научился описывать любимое животное. Я чувствую себя....	Вспоминают ход урока, отвечают на вопросы учителя.		<b>Познавательные:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> Умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать их <b>Регулятивные:</b> самооценка <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация	2