

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Утверждено приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №23
от 28.08.2021 г.
№ 340

**Дополнительная образовательная программа
«ЮИД. Зелёная волна»**

Адресат программы: дети 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Разработчик (составитель) программы:

Иванова Тамара Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск
2021 г.

Пояснительная записка

Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок» (далее программа) разработана на основе многолетнего личного опыта работы разработчика программы, с учётом опыта работы коллег в области декоративно-прикладного творчества в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г.

В современных условиях увеличения интенсивности дорожного движения, но, вместе с тем, отставания транспортной культуры и дисциплины участников дорожного движения, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна стать одним из основных направлений деятельности школы и сотрудников ГИБДД, отрядов ЮИД.

Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН в 1989 году, в статье 6 зафиксировала положение о том, что государства- участники (в том числе и Россия, признающая Конвенцию) обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка. Однако выживание и здоровье ребёнка возможны лишь при условии сформированности у него культуры безопасности.

Эффективное же воспитание культуры безопасности возможно лишь при организации соответствующего учебно-воспитательного процесса, предполагающего целенаправленную подготовку школьников к профилактике и преодолению воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Школьники с первых дней в школе должны понять, что самое ценное у человека — это жизнь. Ведь по статистике, ежегодно на дорогах России погибает около 36 тысяч человек.

Отсутствие как таковой программы для работы отряда ЮИД (до сих пор занятия велись по положениям об отрядах ЮИД) натолкнула на мысль о создании авторской программы, как необходимого основания деятельности отрядов ЮИД.

Мы в ответе за жизнь каждого ребёнка. Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о своём будущем. Это мы должны

научить детей безопасному поведению на дорогах, уберечь от дорожно-транспортных происшествий.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто превышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают взрослые. Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожной ситуации и не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации может быть только система формирования у детей навыков безопасного поведения. Считаю, что в этом может помочь и деятельность отрядов ЮИД по данной программе.

Направленность (профиль) программы

Социально-педагогическая.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и привлечение школьников к пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков;
- воспитание культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке;
- расширение знаний по ПДД и оказанию ПМП.

Задачи программы:

- осознание ценности жизни, как главной категории;
- закрепление школьниками знаний ПДД и навыков их соблюдения;
- повышение их интереса к регулярным занятиям велоспортом.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 8-12 лет

Срок освоения программы

2 года

Форма обучения

Очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз по 2,5 часа (4,5 часа в неделю).

Академический час – 40 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы

Содержание программы -324 часа, из них:

1-й год обучения групповые занятия – 162 часа.

2-й год обучения групповые занятия – 162 часа

По программе занимаются дети с 8 до 13 лет (2 – 6 классы).

Программа рассчитана на 2 года обучения 162 часа, по 4,5 часа в неделю.

Наполняемость группы зависит от количества детей в классах, но ежегодно не менее 12 человек. По годам изучения делятся на 2 группы. Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, в коридоре, на улице (весной, осенью), в кабинете информатики. В кабинете имеются необходимые учебно-наглядные, теоретические, игровые, практические пособия, а также тренировочная площадка и необходимые снаряжения для занятий по теории и практике велосипедного движения.

Содержание программы

Содержание программы даёт возможность ученикам на собственной практике получить тот запас знаний, умений и навыков, который поможет в дальнейшем самостоятельно разбираться в ПДД и его пропаганде, профилактике ДТП среди дошкольников, младших школьников, подростков. Старшие ученики могут делиться своими знаниями, умениями, навыками, как инструкторы для проведения занятий с малышами. Это стимулирует учеников; старшим показать и закрепить свои знания, младшим – тянуться за ними. Руководителю кружка следует постоянно расширять круг знаний учащихся по истории ПДД, транспорта, оказанию ПМП при ДТП.

Программа построена по концентрическому принципу.

Основными направлениями работы являются:

- ПДД;
- оказание доврачебной помощи;
- велосипед; фигурное вождение велосипеда, велотрасса, велоэстафета;
- знание основ страхования;
- пропаганда ПДД: юные корреспонденты, агитбригада, плакат;
- история ЮИД, ПДД, ГИБДД.

Ожидаемый результат: овладение ситуационным минимумом знаний о проблеме дорожных происшествий; умение ориентироваться в ПДД и принимать оптимальные решения; развитие коммуникативных способностей учащихся, акцент делается на фразе: «Хочешь стать Пешеходом? Водителем? Пассажиром? Мы тебя научим!»

Формы подведения итогов реализации программы: Областные и районные конкурсы по безопасности дорожного движения, районный слёт ЮИД, выступление агитбригады в школе и в детском саду...

Групповые занятия

1 год обучения.

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедист. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом в местах большого скопления людей.

Правила пользования транспортом в большом городе.

Эксплуатация транспорта.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Оборудование железнодорожных переездов.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3,4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления. Вводное занятие. Подготовка сценария. Распределение ролей. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Подготовка реквизита. Работа с текстом. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

2 год обучения.

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. Правила дорожного движения

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

7

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

«Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт.

Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и

«качели», остановка на контрольной линии

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки)

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
; Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

3.8. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме лобной области головы (шапочка);
- при травме теменной области головы (чепец);
- при травме глаза;
- на оба глаза;
- при травме затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка);
- на локтевой и коленный суставы (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка);
- при травме грудной клетки (повязка Дезо).

3.9. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4 Страхование. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

5. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Планируемые результаты

Планируемые результаты. Первый год обучения

Воспитанник будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке; м

Воспитанник будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Планируемые результаты. Второй год обучения

Воспитанник будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке;

Воспитанник будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

**Комплекс организационно-педагогических условий
2 год обучения. Программа без модулей**

Учебный план

1 год обучения. Программа без модулей.

№	Теоретическая часть	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение			
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	2	
2	Правила дорожного движения			
2.1.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	8	4	4
2.2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	6	4	2
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	10	4	6
2.4.	Правила движения пешехода.	6	2	4
2.5.	Где и как переходить улицу?	6	2	4
2.6.	Элементы улиц и дорог.	6	2	4
2.7	Регулируемый перекрёсток	6	2	4
2.8	Нерегулируемый перекрёсток	6	2	4
2.9	Правила движения велосипедистов, мопедиста	6	2	4
2.10.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	6	2	4
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	6	2	4
2.12.	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	8	4	4
2.13.	Фигурное вождение велосипеда.	6	2	4
2.14.	Дорожная разметка.	6	4	2
2.15.	Правила пользования транспортом	6	2	4
2.16.	На железной дороге.	6	2	4
2.17.	Движение по загородной дороге	6	2	4
2.18.	Дорожные ловушки	8	4	4
3	Первая медицинская помощь			
3.1.	Ожоги, обморожения	6	2	4
3.2.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	6	2	4
3.3.	Транспортировка пострадавших	6	2	4
3.4.	Переломы	6	2	4
4	Подготовка агитвыступления	18		18
	ИТОГО:	162	58	104

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	2								
Раздел 2	10	20	16	22	14	6			

Раздел 3						12	20	14	
Раздел 4								4	
Раздел 5								2	20
Промежуточная аттестация									мониторинг
Всего:	12	20	16	22	14	18	20	20	20

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение (учебный кабинет) оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- рабочий стол;
- стулья – 30 шт.;
- шкафы – 4 шт.;
- стеллажи для наглядностей – 2 шт.
- . плакаты, видеофильмы по ПДД
- велосипеды, настольные и настольные игры по ПДД,

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- промежуточная аттестация - после 1-го, 2-го годов обучения в конце учебного года;

Виды промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация - май;

При проведении промежуточной аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Мониторинг результатов обучения по программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей заполняется «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе».

В конце учебного года (в мае) заносятся данные о детях в диагностическую карту (см. Приложение 1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Приложение 2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им общеразвивающей программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа заполняется в соответствии с особенностями программы степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Промежуточная аттестация

Форма фиксации: диагностическая карта.

Критерии оценки: высокий, средний, низкий.

Высокий (3б):

Средний (2б):

Низкий (1б):

1 год - тест

2 год -тест

Методические материалы

1.«Азбука пешехода». Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы. Москва, 2014

2.Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2014.

Виды занятий:

- праздники
- практические
- мастер-класс;
- совместные занятия с родителями.
- викторины.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

Современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал), при изучении нового материала, при закреплении, презентация проектов учащихся, демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), тестирование, творческая работа учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает

специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных

программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, умениями, компетенциями.

Критерии уровня сформированности личностных результатов

Уровни оценки:

высокий уровень (3б)- качество сформировано, проявляется систематически;

средний уровень(2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;

низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;

- «2б» - средний уровень;

- «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП

До 50%- низкий уровень;

51-69% - средний уровень;

70-100% - высокий уровень.

МОНИТОРИНГ

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Приложение 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностик и
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение , собеседован ие
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание

творчества самостоятельно.

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

		творчества самостоятельно.		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<p style="text-align: center;">Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности и детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>		
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>		
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 	<p>0 1 2 3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 		
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Календарный учебно-тематический план - 1 год обучения

№	Название раздела, темы раздела, темы занятий	Объём часов	Форма занятия	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД.	2	Рассказ-беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
2	Правила дорожного движения			
2.1.	Основные понятия и термины ПДД	4	Рассказ	
2.2.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	6	Рассказ	
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	6	Рассказ	
2.4	Правила движения пешехода	4	Рассказ	
2.5.	Где и как переходить улицу	6	Рассказ	
2.6.	Элементы улиц и дорог	4	Практика	
2.7.	Регулируемый перекрёсток	6	Практика	
2.8.	Нерегулируемый перекрёсток	4	Практика	
2.9.	Правила движения велосипедиста, мопедиста.	6	Беседа. Практика	
2.10.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4	Рассказ-беседа	
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4		
2.12.	Устройство велосипеда	4	Демонстрация	
2.13.	Фигурное вождение велосипеда	6	Практика	
2.14.	Дорожная разметка	4	Практика	
2.15.	Правила пользования транспортом	6	Практика	
2.16.	На железной дороге	4	Практика	
2.17.	Движение по загородной дороге	4	Практика	
2.18.	Дорожные ловушки	6	Практика	
3	Первая медицинская помощь			
3.1.	Ожоги и обморожения	6	Практика	
3.2.	Виды кровотечений	4	Практика	
3.3.	Транспортировка пострадавших	4	Практика	
3.4.	Травма головы, грудной клетки, живота.	6	Практика	
3.5.	Шок, обморок.	4	Практика	

3.6.	Переломы	6	Практика	и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения; <ul style="list-style-type: none"> • Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми; • Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).
3.7.	Первичное реанимационное пособие	6	Рассказ-беседа	
3.8.	Виды и техника наложения повязок.	4	Практика	
3.9.	Медицинская аптечка	6	Рассказ Практика	
4	Страхование			
4.1.	Основы страхования.	4	Рассказ	
5	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма			
5.1.	Подготовка и выступление агитбригады.	18	Спектакль Агитбригада	
5.2	Участие в конкурсах	4	Защита проекта	
	ИТОГО:	162		

Календарный учебно-тематический план - 2 год обучения

№	Название раздела, темы раздела, темы занятий	Объём часов	Форма занятия	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД.	2	Рассказ -- беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
2	Правила дорожного движения			
2.1.	Основные понятия и термины ПДД	4	Рассказ	
2.2.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	6	Рассказ	
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	6	Рассказ	
2.4	Правила движения пешехода	4	Рассказ	
2.5.	Где и как переходить улицу	6	Рассказ	
2.6.	Элементы улиц и дорог	4	Практика	
2.7.	Регулируемый перекрёсток	6	Практика	
2.8.	Нерегулируемый перекрёсток	4	Практика	
2.9.	Правила движения велосипедиста, мопедиста.	6	Беседа. Практика	
2.10.	Перевозка людей и груза на	4	Рассказ-	

	велосипеде и мототранспорте		беседа	<p>(педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения; • Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми; • Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4		
2.12.	Устройство велосипеда	4	Демонстрация	
2.13.	Фигурное вождение велосипеда	6	Практика	
2.14.	Дорожная разметка	4	Практика	
2.15.	Правила пользования транспортом	6	Практика	
2.16.	На железной дороге	4	Практика	
2.17.	Движение по загородной дороге	4	Практика	
2.18.	Дорожные ловушки	6	Практика	
3	Первая медицинская помощь			
3.1.	Ожоги и обморожения	6	Практика	
3.2.	Виды кровотечений	4	Практика	
3.3.	Транспортировка пострадавших	4	Практика	
3.4.	Травма головы, грудной клетки, живота.	6	Практика	
3.5.	Шок, обморок.	4	Практика	
3.6.	Переломы	6	Практика	
3.7.	Первичное реанимационное пособие	6	Рассказ-беседа	
3.8.	Виды и техника наложения повязок.	4	Практика	
3.9.	Медицинская аптечка	6	Рассказ Практика	
4	Страхование			
4.1.	Основы страхования.	4	Рассказ	
5	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма			
5.1.	Подготовка и выступление агитбригады.	18	Спектакль Агитбригада	
5.3.	Участие в конкурсах	4	Защита проекта	
	ИТОГО:	162		

