

Тема: «Воздействие природы на человека».

Класс: 3а.

Направление: экологическое воспитание.

Целеполагание:

Воспитательная: воспитывать ценностное отношение к теме классного часа «Воздействие природы на человека» и к природе; чувство ответственности за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Развивающая: развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); умения и навыки взаимодействия с природой; эмоционально доброжелательное отношение к природе.

Образовательная:

Уметь: видеть и понимать красоту природы; экологически грамотно и безопасно вести себя в природе; применять правила техники безопасности в природе; объяснять значение природы для человека и роль человека в природе.

Знать: определение понятия «экология»; значение природы в жизни человека; роль человека в природе; некоторые экологические организации; правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Оборудование: компьютер; презентация; проектор; колонки; интерактивная доска; магниты; мел.

I. Организационный этап.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
<p>Ребята, встанем ровно, красиво, покажем нашу воспитанность, повернемся к нашим гостям, поприветствуем их, молодцы! Сначала тихо присаживаются на свои места девочки, затем тихо присаживаются на свои места мальчики.</p> <p>Начнём наш классный час, чтобы определить тему сегодняшнего классного часа, прослушайте следующее стихотворение:</p> <p>Я обнял глобус – шар земной. Один над сушей и водой. В руках моих материки Мне тихо шепчут: «Береги». В зеленой краске лес и дол. Мне говорят: «Будь с нами добр. Не растопчи ты нас, не жги, Зимой и летом береги». Журчит глубокая река, Свои лаская берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги». И птиц, и рыб я слышу всех: «Тебя мы просим, человек. Ты обещай нам и не лги. Как старший брат нас береги». Я обнял глобус – шар земной, И что-то сделалось со мной.</p>	<p>Приветствие гостей.</p> <p>Сначала тихо присаживаются на свои места девочки, затем тихо присаживаются на свои места мальчики.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение, которое озвучивает учитель.</p>	

<p>И вдруг шепнул я: «Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу». (Ефим Шкловский). О чём это стихотворение?</p> <p>Какая наука занимается изучением взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей нас средой? Кто догадался, какая же тема сегодняшнего классного часа?</p> <p>Всё, что вы перечислили верно, тема нашего классного часа звучит так, кто желает озвучить название темы, которая представлена на экране? Какие цели поставим? Что должны воспитывать?</p> <p>Что должны развивать?</p> <p>Что должны уметь?</p>	<p>- Стихотворение «Я обнял глобус – шар земной...» повествует о том, что необходимо беречь природу, всё то, что нас окружает.</p> <p>- Экология.</p> <p>- «Береги природу»; - «Экология»; - «Береги окружающий нас мир». - «Значение природы для человека».</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к теме классного часа «Значение природы для человека» и к природе; чувство ответственности за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); умения и навыки взаимодействия с природой; эмоционально доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Уметь: видеть и понимать красоту природы; экологически грамотно и</p>	
--	--	--

<p>Что должны знать?</p>	<p>безопасно вести себя в природе; применять правила техники безопасности в природе; объяснять значение природы для человека и роль человека в природе. Знать: определение понятия «экология»; значение природы в жизни человека; роль человека в природе; некоторые экологические организации; правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>	
--------------------------	--	--

II. Основная часть.

<p>Ребята, мы вспомнили, что наука, которая занимается изучением взаимодействия живых организмов друг с другом и с окружающей средой – это экология. А какие экологические проблемы вы знаете?</p> <p>Рассмотри подробно некоторые из них.</p> <p>Обратите внимание на экран – первая экологическая проблема – это загрязнение водоемов. Что вы можете сказать о данной проблеме?</p> <p>Загрязнение водоемов приводит к размножению малярийных комаров, из – за которых ежегодно умирают около двух миллионов человек. Нехватку чистой воды испытывают более миллиарда человек при том, что 80 процентов инфекционных заболеваний передаётся через воду (желудочно – кишечная</p>	<p>-Загрязнение водоёмов, воздуха, вырубка лесов, глобальное потепление климата; загрязнение Мирового океана; истощение озонового слоя и другие.</p> <p>-Загрязнение воды – это проблема, которая предполагает под собой то, что в современном мире большое количество загрязненных водоёмов (рек, озер), такие водоемы мутные, имеют неприятный запах, не пригодны для питья, так как содержат огромное количество бактерий и водорослей.</p>	
--	--	--

инфекция, гепатит А, дизентерия).

Самыми распространенными источниками загрязнения воды считаются:

- Промышленные, бытовые сточные воды. Не прошедшие систему очистки от химических вредных веществ, они, попадая в водоем, провоцируют экологическую катастрофу. Кислотные дожди. Это распространенное явление, хотя о нем редко говорят. Все промышленные отработанные газы, выхлопы автомобилей, попав в атмосферу, возвращаются с дождем обратно в землю, водоемы.
- Твердые отходы, мусор. Не просто загрязняют реки, но даже меняют ход течения, затрудняя его. Возможны разливы озер и рек.
- Органические загрязнения. Их естественное разложение (отмирание растений, животных).
- Техногенные катастрофы. Промышленные аварии.
- Тепловые, радиационные загрязнения.
- Сходы селей, лавин.

Обратите внимание на экран – вторая экологическая проблема - это гибель и вырубка лесов. Что вы можете сказать о данной проблеме?

Интенсивные вырубки лесов приводят к обезлесению, 16 млн гектаров леса ежегодно уничтожаются в результате вырубок, пожаров, загрязнения окружающей среды, неэффективные рубки приводят к тому, что 40 процентов срубленных деревьев не используются в дальнейшем.

-Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата. На месте лесов появляются сухие степи и пустыни. Особенно опасна вырубка лесов, поскольку там обитают редкие животные, растет много видов всех растений. Леса дают $\frac{1}{4}$ всего кислорода

Рассмотри еще одну экологическую проблему современности – загрязнение воздуха. Что вы можете сказать о данной проблеме?

Загрязнение воздуха ядовитыми выбросами в атмосферу вызывают рак, нарушения работы иммунной системы. Это убивает около трёх миллионов человек в год.

Ребята, мы рассмотрели некоторые экологические проблемы, сейчас представляю вашему вниманию видеоролик «Чему учит экология».

Какой вывод можно сделать?

в мире.

-Воздух подвергался загрязнению во все времена. Извержения вулканов, пожары лесные и торфяные, пыль и пыльца растений и иное попадание в атмосферу веществ обычно неprisущих ее природному составу, но произошедшие в результате природных причин – это первый вид происхождения загрязнения воздуха – естественный. Второй – это в результате деятельности человека, то есть искусственный или антропогенный. Антропогенное загрязнение, в свою очередь, можно разделить на подвиды: транспортные или возникшие в результате работы разных видов транспорта, производственные, то есть связанные с выбросами в атмосферу веществ, образующихся в производственном процессе и бытовые или появившиеся в результате непосредственной жизнедеятельности человека.

Внимательно смотрят видеоролик «Чему учит экология».

-Можно сделать вывод о том, что люди нанося ущерб природе, вредя тем самым

<p>Ребята, а какие экологические организации России и мира по защите природы вы знаете?</p> <p>Сейчас ваши одноклассники расскажут нам о некоторых экологических организациях. После выступления необходимо задать несколько вопросов одноклассникам по данному сообщению, поэтому будьте внимательны.</p>	<p>самим себе, своему здоровью.</p> <p>-Гринпис, Фонд защиты диких животных, Всероссийское общество охраны природы, Международная экологическая организация "Беллона", Зеленый крест, Российский Зеленый крест, Движение Дружин охраны природы (ДОП) и другие.</p> <p>Первый выступающий (Экологическая организация Гринпис):</p> <p>Гринпис (в переводе с английского языка – зелёный мир) – одна из крупнейших международных общественных экологических организаций, основная цель которой - добиться решения глобальных экологических проблем, в том числе путем привлечения к ним внимания общественности и властей.</p> <p>Гринпис возник в 1971 году в Канаде. Сегодня эта организация работает в более чем 40 странах мира.</p> <p>Около трёх миллионов сторонников во всем мире, из них более 12 тысяч в России, поддерживают действия Гринпис.</p> <p>Деятельность Гринпис финансируется сторонниками. Главный источник</p>	
--	---	--

финансирования — добровольные частные пожертвования. Основной принцип — отказ от финансирования промышленными компаниями, банками, государственными структурами и политическими партиями.

Международный характер организации позволяет Гринпис воздействовать на производителей и продавцов и требовать от них соблюдения экологических норм и стандартов по всему миру.

Еще одна сторона деятельности Гринпис России — доведение до сведения общественности о некоторых техногенных катастрофах, которые обычно скрывают от людей.

Данная организация имеет свою эмблему.



Вопросы одноклассникам:

1. Что означает слово Гринпис в

перевод с английского языка?

2. В каком году возникла экологическая организация Гринпис?

3. Где возникла экологическая организация Гринпис?

Второй выступающий (экологическая организация Всероссийское общество охраны природы):

Всероссийское общество охраны природы - это старейшая общественная экологическая организация России. Создана она была в 1924 году, и на данный момент является одной из самых известных природоохранных организаций России. Данная организация внесла огромный вклад в развитие страны и сохранение её природных ресурсов, за что была награждена множеством медалей, грамот и дипломов.

Цели и задачи организации:

- Поддержание здоровой и благоприятной экологической ситуации в стране.
- Принятие мер для экологически безопасного и устойчивого развития страны.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Защита окружающей среды и сохранение видового разнообразия флоры и фауны.• Сохранение и укрепление здоровья жителей страны. <p>Находится в активном содействии с государственными органами. Возникающие природоохранные проблемы зачастую решаются сообща.</p> <p>Деятельность всероссийского общества охраны природы позволяет уменьшить наносимый природе ущерб и восстанавливать окружающую среду.</p> <p>Данная организация имеет свою эмблему.</p> | |
|--|--|--|



Вопросы одноклассникам:

1. В каком году была создана экологическая организация Всероссийское общество охраны природы?
2. С какими органами находится в активном содействии?

Делятся на команды, придумывают свою экологическую организацию, её название, роль и рисуют эмблему. Демонстрируют то, что у них получилось всему классу.

Ребята, сейчас вам необходимо поделиться на 3 команды. Первый ряд – команда номер 1, второй ряд – команда номер 2, третий ряд – команда номер 3.

Вам необходимо придумать свою экологическую организацию, её название, роль данной организации и нарисовать эмблему. Затем выйти и показать всему классу и рассказать, что у вас получилось.

Время на выполнение 10 мин, чтобы ваша работа была продуктивной, распределите обязанности.

III. Заключительная часть.

<p>Наш классный час подошёл к концу. Ребята, о чём мы беседовали? Что узнали?</p> <p>Если вам понравился классный час, вы всё поняли, то поднимите две руки вверх. Если вам понравился классный час, но вы испытывали затруднения, то одну руку. Если вам не понравился классный час, вы ничего не поняли, то опустите руки. Мне было приятно с вами работать. На этом наш классный час окончен, до свидания!</p>	<p>- Мы беседовали на тему «Значение природы для человека». Рассмотрели некоторые экологические проблемы, узнали некоторые экологические организации, их названия, роль и эмблемы.</p> <p>Демонстрируют своё отношение к классному часу.</p> <p>До свидания!</p>	
---	--	--