

Администрация г. Иркутска  
комитет по социальной политике и культуре  
департамент образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23  
МБОУ г. Иркутска СОШ №23

---

Введено в действие приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 23  
№ 267 от 30 августа 2023г.  
Г.М. Бобенко

**Рабочая программа воспитания ФГОС ООО  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
г. Иркутска  
средней общеобразовательной школы №23  
на 2023 - 2024 учебный год**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение .....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	37
Примерный календарный план воспитательной работы .....	40

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

В контексте воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс

основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 ФОП ООО) и имеет объединенную структуру.

Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО (п. 26 ФОП ООО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МБОУ г. Иркутска СОШ № 23
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");	- цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");

- анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и основные направления самоанализа воспитательной работы;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.		- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
		- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 26.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ г. Иркутска СОШ № 23: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 26.1.1 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и

этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья

воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 26.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 26.2.2 ФОП ООО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ г. Иркутска СОШ № 23: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 26.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 26.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 14 ФОП ООО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

*Уклад* МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 26.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;



-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ г. Иркутска СОШ № 23; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

-наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (п. 26.3.1.5 ФОП ООО):

-особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

-организационно-правовая форма МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

-режим деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ г. Иркутска СОШ № 23.

### ***1.1. Цель и задачи воспитания***

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 26.2.3.1 ФОП ООО) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 26.2.3.2 ФОП ООО) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. 26.2.3.3 ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО
<p>Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (п. 26.2.4.1 ФОП ООО) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:</p>	<p>Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС ООО (п. 26.2.5.1 ФОП ООО).</p> <p>Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 26.2.5.2 ФОП ООО).</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (п. 26.2.5.3 ФОП ООО).</p>

<p>- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 26.2.4.1.1 ФОП ООО);</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание (п. 26.2.5.3.1 ФОП ООО):  знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>
<p>- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 26.2.4.1.2 ФОП ООО);</p>	<p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 26.2.4.1.3 ФОП ООО);</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание (п. 26.2.5.3.2 ФОП ООО):  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

	<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 26.2.4.1.4 ФОП ООО);</p>	<p>Эстетическое воспитание (п. 26.2.5.3.3 ФОП ООО):</p> <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 26.2.4.1.5 ФОП ООО);</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 26.2.5.3.4 ФОП ООО):</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,</p>	<p>Трудовое воспитание (п. 26.2.5.3.5 ФОП ООО):</p> <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<p>достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 26.2.4.1.6 ФООП ООО);</p>	
<p>- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 26.2.4.1.7 ФООП ООО);</p>	<p>Экологическое воспитание (п. 26.2.5.3.6 ФООП ООО):  понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 26.2.4.1.8 ФООП ООО).</p>	<p>Ценности научного познания (п. 26.2.5.3.7 ФООП ООО):  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 **осуществляет** образовательный процесс согласно лицензии и Уставу в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на протяжении многих лет является муниципальной площадкой по духовно - нравственному воспитанию обучающихся, ресурсной площадкой по теме «Школа русской культуры – как социокультурный центр микрорайона», стажировочной площадкой для будущих педагогов ИГУ. На протяжении нескольких лет школа становилась победителем конкурса «Лучшее

общеобразовательное учреждение города Иркутска» (2018,2019,2020 гг.), является победителем регионального конкурса «Лучшее ОУ Иркутской области».

Школа расположена в Октябрьском районе города Иркутска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости театрами, музеями, библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и досуговых потребностей, учащихся школы.

Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательная деятельность в нашей школе неразрывно связана с учебным процессом, организацией дополнительного образования и представляет единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, преемственность, *диалогичность* воспитания как условия его эффективности.

Основой воспитательной деятельности являются базовые ценности, определённые в программе развития школы:

- **Отечество** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **Человек** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, (искусство, литература, религии) - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
- **Знание** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

В качестве ключевой интегрированной ценности определена Культура. Обладание базовой культурой даст выпускнику школы возможность успешной социализации через Культуру Дела; Культуру Мышления; Культуру Творчества; Культуру тела и Культуру Общения.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- наличие своей символики (эмблема, флаг, гимн), формы одежды;

- осуществление воспитательной работы по единому плану, что способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуются все участники образовательного процесса;
- ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевые общешкольные дела как стержень годового цикла воспитательной работы школы (краткосрочные, годовые, долгосрочные проекты), соответствующие тематическим месячникам, имеющим определенные названия, цели, задачи, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей. Каждый месячник неразрывно связан с учебным процессом (усилен предметной декадой), организацией дополнительного образования и представляет единое воспитательное пространство;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);
- соревновательности как условие мотивации, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
- методическое объединение классных руководителей как ключевой элемент воспитательной системы школы, включающий и другие педагогические кадры: педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, что способствует совместной координации деятельности, быстрому реагированию на происходящие события;
- рейтинговая система оценки деятельности классных руководителей как числовая персонифицированная характеристика труда педагога, отражающая практический результат его работы и личный вклад в суммарный уровень реализации программы воспитания;
- индивидуальные образовательные потребности как личностные результаты обучающихся. Для изучения личностных результатов, обучающихся классными руководителями, используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
- совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся как предмет особого внимания в системе воспитательной работы школы. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки.
- взаимодействие школы и семьи как важнейшее средство повышения качества воспитания и образования. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие с родителями осуществляется через программу «Союз трех сердец», в рамках данной программы работает «Родительский университет», программа семинаров – тренингов для родителей: 4 занятия (всего около 5 часов), которые проводятся раз в четверть (обязательно тематическое собрание, с приглашением специалистов; подписан договор с

педагогическим институтом). В рамках программы родители имеют возможность получить необходимые знания по воспитательным вопросам;

- критерии оценки воспитательной деятельности как эффективное отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

## ***2.2. Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули***

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Молодая гвардия. РУ» и др. позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (классы «Молодая гвардия», пропедевтика инженерного образования, гуманитарное) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);



- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения

употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, города Иркутска;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

**Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули**

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 26.3.2.13 ФОП ООО)
Классное руководство (п. 26.3.2.6 ФОП ООО)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,

				<p>микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы</p> <p>-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.</p> <p>-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <p>-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <p>-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	
<p>Урочная деятельность (п. 26.3.2.4 ФОП ООО)</p>	<p>Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

	образовательные технологии обучения			<p>обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>(п. 26.3.2.5 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<p>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

	ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)  (п. 26.3.2.10 ФОП ООО)	Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	Творчество Общение	<p>На общешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,</li> </ul>	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,



				<p>врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>- родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	
<p>Самоуправление (п. 26.3.2.11 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире,</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>На уровне школы:</p> <p>- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных</p>	<p>МБУДО «Центр детского творчества , РДДМ</p>

		<p>идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лица группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>	
Профориентация (п. 26.3.2.14 ФОП ООО)	Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по</li> </ul>	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов</li> </ul>	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,

		<p>преобразованию общества)  2. Духовная  • Познавательная (познание мира, общества, человека)  • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)  • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>		<p>(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;  -экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;  -организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающихся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;  -индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	
<p>Основные школьные дела</p> <p>(п. 24.3.2.6 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в общешкольном сообществе</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>На общешкольном уровне:</p> <p>-разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

				<p>доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <p>- общешкольном праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>На уровне классов:</p> <p>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	
<p>Организация предметно-эстетической среды (п. 26.3.2.9 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги развивают предметно-эстетическую среду лица и реализовывают ее воспитательные возможности</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения,</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>-оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</p> <p>-размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

		<p>отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>-размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов лицейского технопарка – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;</li> <li>-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма школы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;</p> <p>-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</p> <p>-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.</p>	
<p>Внешкольные мероприятия</p> <p>(п. 26.3.2.8 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги школы организуют работу с обучающимися</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> </ul>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <p>общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;</p> <p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>	
<p>Профилактика и безопасность</p> <p>(п. 26.3.2.12 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги школы организуют профилактическую работу с обучающимися</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> </ul>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<p>Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <p>организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);</p> <p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li></ul>		<p>педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p> <p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p> <p>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);</p> <p>профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).</p>	
--	--	--	--	--	--

### Детские общественные объединения

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>РДШ Юнармейский отряд «Патриот» ЮИД Юные натуралисты Спортивный клуб ДЮП</p> <p>Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через</p> <p>-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку</p>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>
---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей улице, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;</li> <li>- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;</li> <li>- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</li> <li>- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p> <p>- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);</p> <p>- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.</p>	
Школьные медиа	Педагоги организывают работу медиа в школе, реализовывают их воспитательный потенциал	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к</li> </ul>	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</li> <li>• медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей,</li> </ul>	Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,

		<p>явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;</li> <li>• киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;</li> <li>• участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.</li> </ul>	
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);</li> <li>- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</li> <li>- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию</li> </ul>	<p>Д/О, ИМЦРО, ИГУ, ИРНИТУ, РДДМ МБУДО Центры детского творчества ,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>		<p>(разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).</p> <p>- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;</p>	

- социальные партнеры МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Органы управления	Функции управления (рекомендательные, консультативно-экспертные, «право вето» на решения администрации, административные)	Результат взаимодействия
<b>Государственные органы управления</b>		
Министерство образования и науки РФ	Рекомендательно - консультативные, административные, «право вето»	Работа школы в соответствии с нормативно-правовой базой РФ
Государственная Дума	Нормативно-регулирующие Законодательные	Организация жизнедеятельности школы в соответствии с ФЗ «Об образовании» и др. законодательными актами. Наличие регистрационных свидетельств, отсутствие нарушений налогового законодательства.
Налоговая служба	Контролирующие	Мониторинг качества образования в школе (11 кл.)

Рыбнадзор	Контролирующие, «право вето», консультативно-экспертные	Выполнение Сан ПиНов для общеобразовательных учреждений
Роспотребнадзора	Контролирующие, регламентирующие, «право вето»	Соблюдение правил и норм безопасности.
МЧС	Административные, «право вето»; охранительные	Контроль за соблюдением школой законодательных актов РФ в сфере образования. Анализ нормативно-правовой базы школы.
Прокуратура	Контролирующие, «право вето»	Соблюдение школой норм и правил охраны труда и техники безопасности.
Государственная инспекция по охране труда	Контролирующие, регламентирующие, рекомендательно-консультативные	
<b>Региональные органы управления</b>		
Законодательное собрание Иркутской области	Законодательные	Организация жизнедеятельности школы в соответствии с законами Иркутской области
Министерство образования и науки Иркутской области ОГУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Административные, регламентирующие, рекомендательно-консультативные нормативно-регулирующие Контролирующие «право вето», консультативно-экспертные	Организация образовательного процесса в соответствии с приказами и распоряжениями Министерства образования Иркутской области Мониторинг качества образовательных услуг в школе, качества знаний выпускников I и II ступеней
Избирательная комиссия Иркутской области		Участие трудового коллектива школы в организации и проведении выборов в законодательные органы всех уровней власти
<b>Муниципальные органы управления</b>		



Муниципальное образование г. Иркутска	Функции учредителя школы	Финансирование расходов по содержанию школьного имущества
Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Иркутска	Учредительные, административные, контролирующие, консультативно-экспертные	Передача школе в оперативное пользование муниципального имущества. Экспертиза деятельности школы по управлению школьным имуществом.
Департамент образования	Административные контролирующие, консультативно-экспертные, рекомендательные, учредительные, функции планирования	Организация образовательного процесса в школе в соответствии с нормативно-правовой базой. Мониторинг состояния здоровья. Медицинское обслуживание школьников в школе и по месту жительства. Санитарно-просветительская работа с учащимися и их родителями.
Департамент здравоохранения	Рекомендательные, консультативно-экспертные, контролирующие	Работа с учащимися и их семьями по месту жительства через комитет территориального самоуправления, комиссию по защите прав несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства.
Комитет по управлению Центральным округом	Административные, рекомендательные.	Участие школы в акциях по благоустройству микрорайона.
Комитет по культуре молодежной политике		Участие школы в социальном проектировании, акциях, конкурсах.
Комитет по физкультуре и спорту	Рекомендательные, консультации.	Участие школьников в соревнованиях

## Социальное партнерство

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ИПКРО, МОУ ДО ЦИМПО Г. Иркутска	Семинары, консультации, обучение преподавателей школы	Повышение квалификации учителей школы
Дом детского творчества и юношеского творчества №1,  Дворец детского творчества и юношеского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация кампании записи школьников в кружки, студии, клубы;</li> <li>– организация Дня Открытых дверей творчества в школе;</li> </ul>	Занятость школьников в кружках, студиях,  Демонстрация достижений кружковцев-школьников.
Детская, юношеская спортивная школа (ДЮСШ), иподром	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
Общеобразовательные учреждения:  МБОУ СОШ №. 76,44	совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе.  Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
ИГУ, химико- биологический факультет Педагогический колледж № 1,2 Иркутский педагогический университет	Организации профориентационных встреч, конференций Участие учащихся в работе Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города Оформление информационного стенда для старшеклассников	Около 99% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города, области, России
Музеи города Иркутска	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

<p>Совет ветеранов Октябрьского округа</p> <p>Городские библиотеки</p>	<p>Организация встреч с ветеранами войны, труда</p> <p>Организация Дня пожилого человека</p> <p>Организация викторин, конкурсов, посвященных военной истории России</p> <p>Встречи с поэтами и писателями города.</p> <p>Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов</p>	<p>Патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения</p>
<p>Городская больница № 1</p> <p>Ивано - Матрёнинская больница «Красный Крест»</p>	<p>Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вирусных инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.</p>
<p>Детский клуб «Крылатый»</p>	<p>Предоставление для учащихся возможности занятия в клубах, секциях, кружках</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся, их самореализация.</p>
<p>Патриотические клубы «Патриот» «Святослав»</p>	<p>Организация встреч с ветеранами войны, труда</p> <p>Организация викторин, конкурсов, посвященных военной истории России</p>	<p>Патриотическое воспитание обучающихся</p>

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 существует медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 оформлено со вкусом, отражает самобытность МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;

- организацией воспитательного процесса в школе, вовлечением учащихся в культурные, просветительские и спортивные мероприятия осуществляет Советник по воспитательной работе – 0,5 ст.

- организует работу структурного подразделения клуба «Крылатый» (дополнительное образование в школе) – руководитель структурного подразделения 1 ст.

- Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои

интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, старший вожатый – 2,5 ст.

- Планирует и проводит досуговых мероприятий для детей и подростков в школе (праздники, фестивали, походы, экскурсии, конкурсы, выступления творческих коллективов) – педагог организатор – 5 ст.

- Планирует, организует, проводит занятия на спортивной площадке, педагог организатор по спортивной площадке - 1 ст.

- Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, инструктор по физической культуре- 3 ст.

- Взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог – 3 ставки,

- Оказывает психологическую помощь, консультирует обучающихся и их родителей, анализирует состояния классных коллективов педагог-психолог – 9 ст.

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшее	129	120	9
Среднее специальное	24	23	1
Всего	153	143	10

#### Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогических работников	
	Всего	Кроме того, совместителей
До 3 лет	31	-
От 3-5 лет	12	-
От 5-10 лет	19	1
От 10 до 15 лет	7	-
От 15-20 лет	7	-
20 и более лет	77	9
Итого	153	10

#### Аттестация педагогических кадров

Категория	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшая	54	52	2
Первая	36	35	1

Кандидаты наук	2	2	
Соответствие занимаемой должности	42	42	-
Молодые специалисты (нет категории)	19	19	-

### 3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьном спортивном клубе
- Правила внутреннего распорядка (школьная форма и внешний вид учащихся)
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о деятельности классов «Молодая гвардия. ру»
- Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной



жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Ежегодное подведение итогов и награждение по номинациям «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Самый классный класс».

### ***Условия реализации рабочей программы воспитания.***

Кадровое обеспечение (п. 26.4.1 ФОП ООО): в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 26.4.2 ФОП ООО): администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 26.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 26.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 и основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 23) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 26.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса<sup>1</sup>. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете МБОУ г. Иркутска

СОШ № 23. Способом получения информации (п. 26.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 26.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. Способами получения информации (п. 26.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии организуемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 23. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах<sup>2</sup>, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 26.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

---

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (п. 26.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 26.2.3.2 ФОП ООО:<sup>3</sup>:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

---

<sup>3</sup>

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

**План воспитательной работы школы  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День Знаний»	<b>5-9</b>	сентябрь	Кл руководители
Акция «Сезон добра» - Школьный портфель (детдом) - Помощь животным (К-9) - Пасхальный подарок (ИГИМДКБ)	<b>5-9</b>	В течение года	Кл руководители, родительская общественность
Спортивные конкурсы: - «Весёлые старты» - «Лилипуты и Гулливеры» - товарищеские матчи по баскетболу, волейболу - товарищеские матчи по настольному теннису - шахматы	<b>5-9</b>	В течение года	Учителя физической культуры
Проект «Ветеран в моём доме»	<b>5-9</b>	В течение года	Кл руководители
Общешкольные тематические классные часы	<b>5-9</b>	В течение года	Педагоги-организаторы
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: - День Победы над милитаристской Японией и окончания второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день распространения грамотности - День работника дошкольного образования	<b>5-9</b>	сентябрь	Кл руководители дежурных классов

<p>Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликаций из природного материала</li> <li>- поделок из природного материала «Дары осени»</li> <li>- газет «Русские осенние праздники»</li> <li>- газет «Осенние праздники народов России»</li> </ul>	<b>5-9</b>	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
Туристический слёт «Оторвись от монитора - ждут тебя леса и горы!»	<b>5-9</b>	сентябрь	Кл руководители, родительская общественность
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	<b>5-9</b>	сентябрь	Учителя физической культуры
Поход	<b>5-9</b>	сентябрь	Иванов М.Н., кл руководители, родительская общественность
Спартакиада допризывников	<b>5-9</b>	сентябрь	Иванов М.Н., кл руководители, родительская общественность
<p>Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день пожилого человека</li> <li>- Международный день музыки</li> <li>- День учителя</li> <li>- День отца в России</li> <li>- Международный день школьных библиотек</li> </ul>	<b>5-9</b>	октябрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
<p>Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликаций из природного материала</li> <li>- поделок из природного материала «Дары осени»</li> <li>- газет «Русские осенние праздники»</li> <li>- газет «Осенние праздники народов России»</li> </ul>	<b>5-9</b>	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:	<b>5-9</b>	ноябрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь



<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства</li> <li>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</li> <li>- День начала Нюрнбергского процесса</li> <li>- День матери в России</li> <li>- День Государственного герба РФ</li> </ul>			
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунков «Важные профессии»</li> <li>- буклетов «О профессиях песнями»</li> <li>- социальных роликов «Здоровым быть модно»</li> </ul>	<b>5-9</b>	ноябрь	
Фестиваль-конкурс «Ярмарка профессий»	<b>5-9</b>	ноябрь	Кл руководители, родительская общественность
Интеллектуальные игры правовой тематики	<b>5-9</b>	ноябрь	Кл руководители, родительская общественность
<p>Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День неизвестного солдата</li> <li>- Международный день инвалидов</li> <li>- День волонтера в России</li> <li>- Международный день художника</li> <li>- День героев Отечества</li> <li>- День Конституции РФ</li> <li>- День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ</li> </ul>	<b>5-9</b>	декабрь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Конкурс «Новогодний десерт»	<b>5-9</b>	декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодняя ёлка</li> <li>- Новогодняя дискотека</li> </ul>	<b>5-9</b>	декабрь	«Рубаноид» Школьный Парламент
Конкурс газет «Поздравляем с Новым годом!»	<b>5-9</b>	декабрь	Кл руководители, активы классов
Новогодний флешмоб	<b>5-9</b>	декабрь	Кл руководители, хореографы школы
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»:	<b>5-9</b>	январь	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь

<ul style="list-style-type: none"> <li>- День российского студенчества</li> <li>- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</li> <li>- День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Конкурс «Рождественский бал»	<b>5-9</b>	январь	Кл руководители, родительская общественность, Лукьянов М.А., Федотова А.А.
Конкурс «Танцевальный серпантин»	<b>5-9</b>	январь	Хореографы школы, кл руководители, родительская общественность
Школьная игра «Рождественское чудо»	<b>5-9</b>	январь	Учителя МХК, ОДНКР
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День русской науки</li> <li>- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</li> <li>- Международный день русского языка</li> <li>- День Защитника Отечества</li> </ul>	<b>5-9</b>	февраль	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Битва хоров»</li> <li>- Музыкальное поздравление для юношей</li> </ul>	<b>5-9</b>	февраль	Кл руководители
Конкурс газет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка портретов «Спасибо прадедам за Победу!»</li> <li>- Музыка ВОВ</li> <li>- фильмы о ВОВ</li> <li>- пионеры-герои</li> <li>- история русской авиации</li> <li>- история русской военной формы</li> <li>- история российской артиллерии</li> <li>- Военные конструкторы России</li> <li>- Маршалы ВОВ</li> <li>- Знаменитые разведчики ВОВ</li> <li>- Основные сражения ВОВ</li> </ul>	<b>5-9</b>	февраль	Кл руководители, родительская общественность

- Военные врачи ВОВ			
Интеллектуальная игра, посвящённая ВОВ	<b>5-9</b>	февраль	Педагог-организатор
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: - Международный женский день - Воссоединение Крыма с Россией - Всемирный день театра	<b>5-9</b>	март	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Конкурс газет «Поздравляем от души!»	<b>5-9</b>	март	Кл руководители, актив класса
- Конкурс «Битва хоров» - Музыкальное поздравление для учителей, девушек	<b>5-9</b>	март	Кл руководители
Конкурс портретов «Мой учитель»	<b>5-9</b>	март	кл руководители, родительская общественность
Праздник «Масленица»	<b>5-9</b>	март	Кл руководители, родительская общественность
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: - День космонавтики - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - Всемирный день Земли - День российского парламентаризма	<b>5-9</b>	апрель	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Защита экологического проекта	<b>5-9</b>	апрель	Кл руководители, родительская общественность
Конкурс «Русский бал»	<b>5-9</b>	апрель	Кл руководители, родительская общественность, Лукьянов М.А., Федотова А.А.
Проект «Покоряем космические вершины»: - конкурс поделок - конкурс газет «Конструкторы космических аппаратов»	<b>5-9</b>	апрель	Кл руководители, актив класса

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс газет «Космонавты России»</li> <li>- конкурс газет «Космонавты-сибиряки»</li> <li>- конкурс газет «Музыкальные произведения о космосе»</li> <li>- конкурс газет «Фильмы о космосе»</li> <li>- конкурс газет «История Байконура»</li> </ul>			
Тематическое дежурство «Лестница знаний. Дежурный класс»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник весны и труда</li> <li>- День Победы</li> <li>- День детских общественных организаций России</li> <li>- День славянской письменности и культуры</li> </ul>	Дежурные классы	май	Кл руководители дежурных классов, библиотекарь
Смотр строя и песни «Парад Победы»	<b>5-9</b>	май	Кл руководители, родительская общественность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Последний звонок»</li> <li>- Праздник «Прощание с начальной школой»</li> </ul>	<b>5-9</b>	май	Педагоги-организаторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- День защиты детей</li> <li>- Памятная дата А.С.Пушкину</li> <li>- День России</li> <li>- День памяти и скорби</li> </ul>	<b>5-9</b>	июнь	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение мониторинговых исследований	<b>5-9</b>	В течение года	Психологи
Индивидуальные, групповые занятия с обучающимися	<b>5-9</b>	В течение года	Психологи
Проведение мероприятий в рамках городских, областных профилактических недель	<b>5-9</b>	В течение года	Психологи, соц педагоги
Составление и анализ социального паспорта школы	<b>5-9</b>	сентябрь	Соц педагоги
Оформление пакета документов на обучающихся, состоящих на различных учётах, находящихся под опекой, воспитывающихся одним отцом	<b>5-9</b>	В течение года	Соц педагоги, психологи, кл руководители

Организация и проведение СПТ	5-9	Сентябрь-октябрь	психологи
Проведение анкетирования по ПДД	5-9	декабрь	Иванов М.Н., кл руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	34 в год	Кл. руководители
«Профориентационная программа «Россия- мои горизонты»	5-9	34 в год	Кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школа юного лидера»: заседания старостата	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Единые действия РДДМ	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Работа с активом класса	5-9	В течение года	Кл руководители
Мероприятия, посвящённые памятным датам (в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2023\24 уч.г. Министерства просвещения РФ)	5-9	В течение года	Педагог- организатор, советник по воспитанию, члены ШП
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по программе «Все профессии важны»	5-9	В течение года	Кл руководители, родительская общественность
Работа по программе «Россия – мои горизонты	5-9	В течение года	Кл руководители, родительская общественность
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружки, секции	5-9	В течение года	Кл руководители
Поздравительный концерт «Для вас, учителя»	5-9	октябрь	Пед. доп. образования, члены ШП
Поздравительный концерт «Мама посвящается»	5-9	март	Пед. доп. образования, члены ШП
Организация праздников: «Здравствуй, школа», «Последний звонок»	5-9	Август, май	Пед. доп. образования, члены

			ШП, педагоги организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	В течение года (в соответствии с графиком)	Кл руководители
Индивидуальные консультации психологов, социального педагога, учителей-предметников	5-9	В течение года	Психологи, социальный педагог, учителя- предметники
Участие родителей в подготовке к различным мероприятиям	5-9	В течение года	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Методические совещания	5-9	В течение года	
Педагогические советы	5-9	В течение года	
Работа с учителями- предметниками	5-9	В течение года	Кл руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность» согласно планам учителей-предметников</b>			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Сентябрь-декабрь	Кл руководители, учителя- предметники
Фестиваль открытых уроков	10-11	В течение года	Администрация
Заседания МО учителей- предметников	10-11	В течение года	Рук. МО
Проведение тематических предметных недель	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»	10-11	Март-апрель	Зам. директора по НМР
Конкурс «Большая пятёрка»	10-11	Март	Педагоги - организаторы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Всероссийские, Региональные, Муниципальные конкурсы	5-9	В течение года	Кл руководители, учителя-предметники, педагоги доп образования
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			

Оформление школы	5-9	декабрь	Кл руководители, родительская общественность
Оформление выставки по итогам конкурсов: - рисунков «Знай правила ПДД» - газет «Спорт в жизни человека» - плакатов «Живи, Байкал» - социальных видеороликов «Природа Сибири»	5-9	сентябрь	педагоги- организаторы
Оформление выставки по итогам конкурсов: - аппликаций из природного материала - поделок из природного материала «Дары осени» - газет «Русские осенние праздники» - газет «Осенние праздники народов России»	5-9	октябрь	педагоги- организаторы
Фотовыставки: - «Мои бабушка и дедушка» - «Мой папа»	5-9	октябрь	педагоги- организаторы, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурсов: - рисунков «Важные профессии» - буклетов «О профессиях песнями» - социальных роликов «Здоровым быть модно»	5-9	ноябрь	педагоги- организаторы
Фотовыставка «Моя мама»	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурса газет «Поздравляем с Новым годом!»	5-9	декабрь	Педагог- организатор, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурса газет: - выставка портретов «Спасибо прадедам за Победу!» - Музыка ВОВ - фильмы о ВОВ - пионеры-герои - история русской авиации	5-9	февраль	Педагог- организатор, дежурный класс

- история русской военной формы - история российской артиллерии - Военные конструкторы России - Маршалы ВОВ - Знаменитые разведчики ВОВ - Основные сражения ВОВ - Военные врачи ВОВ			
Оформление выставки по итогам конкурса газет «Поздравляем от души!»	<b>5-9</b>	март	Педагог-организатор, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурса портретов «Мой учитель»	<b>5-9</b>	март	Педагог-организатор, дежурный класс
Оформление выставки по итогам конкурсов в рамках проекта «Покоряем космические вершины»: - конкурс поделок - конкурс газет «Конструкторы космических аппаратов» - конкурс газет «Космонавты России» - конкурс газет «Космонавты-сибиряки» - конкурс газет «Музыкальные произведения о космосе» - конкурс газет «Фильмы о космосе» - конкурс газет «История Байконура»	<b>5-9</b>	апрель	Педагог-организатор, дежурный класс
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Концертная программа филармонии «Национальные песни народов России»	<b>5-9</b>	октябрь	Кл руководители, родительская общественность
Экскурсия «Мой город Иркутск»	<b>5-9</b>	октябрь	Экскурсионное бюро «ИрГид»
Новогодняя сказка	<b>5-9</b>	декабрь	ИП «Рубаноид»

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;



– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.