

## «Система оценки метапредметных результатов»

Из опыта работы МБОУ г.Иркутска СОШ №23

Представляя свой опыт по «Системе действий по организации учебного процесса на уровне ООО и СОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях массовой школы», а в нашей школе на сегодняшний день обучается 1957 детей, мы начали с показа каравая. Хозяйки знают, чтобы получился пышный вкусный красивый пирог необходимо использовать все ингредиенты в необходимой пропорции, все имеет значение, нельзя исключить, например, молоко и получить такое же тесто, как и с ним.

Вот также и в учебно-воспитательном процессе, все имеет значение, нет лишних элементов.

Сегодня мы представляем вашему вниманию опыт работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 (далее школа) по «Системе оценке метапредметных результатов» в рамках муниципальной ресурсной площадки.

Этой проблематикой школа занимается с 2013 года, с момента получения статуса муниципальной площадки по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования (далее ФГОС СОО).

Накопленный опыт привел к созданию на базе школы муниципальной проблемно-творческой группы, которая работала по теме «Система оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО» (приказа начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 30.10.2017г. №214-08-936/7).

С августа 2018 года работая над данной проблематикой, мы сместили акцент с внеурочной деятельности на урочную, что позволило нам получить статус муниципальной ресурсной площадки по теме «Система оценки метапредметных результатов» (приказ начальника образования комитета по

социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 02.11.2018г. №214-08-963/8), в ноябре 2019 года данный статус был продлен (приказа начальника образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.11.2019г. №214-08-1446/р).

Для реализации поставленных перед нами задач мы организовали проблемно-творческую группу на базе школе (приказ директора МБОУ г Иркутска СОШ № 23 от 06.11.2018г. № 350, 02.12.2019г. № 442).

Необходимость достижения планируемых результатов указанных основной образовательной программой и комплексного подхода при их оценивании определены ФЗ 273 «Об образовании» и ФГОС.

Качество образования в первую очередь понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающаяся не только в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, но и в том числе в степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные) должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (ФГОС ООО) **определять основные направления** и цели оценочной деятельности; обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; **обеспечивать**

**оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (выделено нами).

В школе № 23 оценка метапредметного результата осуществляется по всем направлениям учебно-воспитательного процесса и реализуется комплексно.

Система оценки метапредметного результата в соответствии с основной образовательной программой осуществляется через внеурочную и урочную деятельность.

В рамках внеурочной деятельности реализуется оценка метапредметного результата через индивидуальное портфолио обучающихся, защиту индивидуальных и групповых проектов и комплекс воспитательных мероприятий.

Оценка метапредметного результата на уроках выполняется через анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС, учет предметных и метапредметных результатов через анализ контрольно-диагностических работ, воспитание на уроке.

Далее мы раскроем каждое направления в рамках оценки метапредметного результата и тот опыт, который на базе нашей школы уже наработан.

Творческим коллективом авторов разработан шаблон Портфолио обучающегося, который включает в себя разделы: портфолио обучающегося «Школы русской культуры»; портфолио документов; портфолио работ; портфолио «копилка».

В 59 классах 1769 обучающихся ведут свое портфолио. В конце каждого учебного года проводится независимая экспертиза портфолио, результаты заносятся в личное дело обучающегося.

Разработано положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

Включающиеся в себя формы шаблонов пакета документов необходимых для защиты: паспорт итогового индивидуального проекта; отзыв на проектную работу обучающегося; карта самооценки итогового индивидуального проекта; карта общественного эксперта по оцениванию итогового индивидуального проекта; сводная ведомость «темы итогового индивидуального проекта обучающихся»; протокол защиты итогового индивидуального проекта; сводная карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта; оценочный лист руководителя индивидуального проекта.

Оценочный лист руководителя индивидуального проекта включает в себя оценку способности к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем; сформированности предметных знаний и способов действий; сформированности регулятивных действий; сформированности коммуникативных действий в уровнях.

Защита проекта оценивается в соответствии с 12 планируемыми метапредметными результатами, которые в карте оценки члена аттестационной комиссии представлены тремя группами универсальных учебных действий и раскрыты по показателям.

Защита индивидуальных проектов осуществляется публично и согласно плану работы школы проходит в марте. В 2019-2020 процедуру защиты индивидуального проекта прошли 159 обучающихся 9-х классов.

В соответствии с порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №23 промежуточная аттестация метапредметного результата обучающихся 5-7 классов осуществляется в форме группового проекта. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается одним из средств формирования УУД и используется для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школы. Метапредметные результаты включают освоенные

обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Организация работы над групповым проектом включает в себя 5 основных этапов:

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Деятельность учащиеся</b>
Подготовка	Определение темы, проблемы, цели и задач проекта. Создание рабочих групп.	Обсуждают тему проекта с учителем и друг с другом.
Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы проекта). Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.
Исследование	Сбор и корректировка информации. Выбор оптимального варианта плана проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта.
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.
Защита проекта	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	Представляют проект в выбранной форме.

В процессе работы обучающихся над групповым проектом мы осуществляем оценку метапредметных планируемых результатов.

В конце прошлого года на методическом совещании была определена общая тема школы «75-летие Великой Победы!!!», работа над которой прослеживалась через все элементы учебно-воспитательной работы. Темы групповых проектов тоже были посвящены Великой Отечественной войне.

Всего было представлено 68 групповых проектов. Защита групповых проектов вызывает у детей большой интерес и эмоциональный отклик, это, в основе своей, работа творческая.

Анализ урока с позиций федеральных государственных стандартов это проблема, наверно не только нашей школы, но и всех. Для оценки метапредметного результата в урочной деятельности нами был разработан шаблон анализа урока в соответствии с требованиями стандарта», которые были апробированы на Методическом семинаре по теме «Система оценки метапредметных результатов» в 2018-2019 учебном году и на методической неделе «Марафона педагогического мастерства» в 2019-2020 учебном году.

Педагогический марафон был организован по блокам: «Школа русской культуры», «Учитель-профессионал», «Учитель будущего», «Ученик-профессионал».

Мы все время работаем над тем как нам сконструировать урок с учетом всех законодательных требований.

Также нами разработан и проведен практико-ориентированный педагогический совет по теме «Современный урок как средство достижения и оценки планируемых результатов», целью которого являлось: рассмотреть современные образовательные технологии способствующие достижению планируемых результатов. Для достижения цели нами были определены следующие задачи: выделить отличительные особенности построения современного урока (с позиции ФГОС); рассмотреть возможности педагогических технологий как средство достижения планируемых результатов при изучении учебного предмета. На педагогическом совете мы вновь вспомнили концептуальную основу образовательных стандартов, методические принципы современного урока, требования к современному уроку, требования к заданиям на уроке, типы уроков.

Далее в группах заполнили сравнительную таблицу «традиционные и современные требования к уроку».

Были проведены мастер-классы: «Технология развития критического мышления»; «Педагогическая технология Студия и способы достижения планируемых результатов»; «Технология учебного проектирования как средство достижения планируемых результатов на уроках»; «Технология проблемного обучения»; «Технология творческих мастерских при достижении планируемых результатов»; «Рефлексия как этап современного урока».

Педагогический совет мы проводили в 26 декабря, поэтому все мастер-классы и выступления были посвящены новогодней тематики, учителя в легкой, игровой формой познакомились с современными образовательными технологиями. Рефлексия показала такую форму и подачу материала эффективной.

После каждого мастер-класса мы проводили оценку представленной технологии с позиции требований к современному уроку и доказали, что данные технологии позволяют реализовать урок с учетом требований Стандарта.

Основной единицей образовательного процесса остается урок. Одним из требований к рабочим программам учебных предметов являются планируемые результаты освоения учебного предмета. Соответственно учитель должен в рамках преподавания учебного предмета осуществлять контроль за достижением планируемых результатов включая метапредметные.

Мы разработали и провели Методический семинар по теме «Оценка метапредметных результатов в условиях реализации рабочих программ ООП ФГОС ООО». Цель была выявить возможности оценки метапредметных результатов с помощью предметной контрольно-диагностической работы. Задачи: изучение возможности оценивания метапредметных результатов на основе предметной контрольно-аналитической работы; разработка комплекта контрольно-диагностических работ направленных на оценку не только предметного, но и метапредметного результата. По итогу мы выявили ряд

проблем: не всегда педагогами понимается одинаково содержание УУД, какие задания непосредственно отслеживают тот или иной результат; метапредметные контрольные работы не всегда могут быть использованы для полной оценки метапредметного результата.

По итогу семинара мы доказали что, средствами предметных контрольно-диагностических работ возможно оценивание метапредметных результатов.

Мы начали разработку комплекта контрольно-диагностических работ направленных на оценку не только предметного, но и метапредметного результата. Такой формат дает возможность педагогу оценить достижение не только предметного, но и метапредметного результата обучающимися и вести учет индивидуальных достижений обучающихся, администрации школы осуществлять контроль за формированием и развитием не только предметного результата, но и метапредметного.

Такая комплексная работа обеспечивает связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоений основной образовательной программой.

Результаты нашей работы педагоги школы активно транслируют как на муниципальном, так и на региональном и всероссийской уровнях.

За 2018-2019 учебный год и первое полугодие 2019-2020 учебного года (согласно данным информационной базы, созданной в сентябре 2018 года):

- 41 раз педагоги школы провели мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях на муниципальном уровне.

- На региональном уровне представили свой опыт на 6 различных конференциях.

- 2 педагога представлял свой опыт на всероссийской научно-практической конференции.

- Сделано 19 публикаций (на муниципальном уровне 3 раза, на региональном 2 раза, на всероссийском 14 раз).



– На муниципальном уровне приняли 19 раз участие в различных конкурсах профессионального мастерства, из них 4 стала победителями и 2 призерами.

– На региональном уровне приняли участие в 9 конкурсах, в 4 из них стали победителями.

– На всероссийском 7раз, в 5 заняли призовые места.

Наш опыт получил высокую оценку и нам предложили в этом году представить его на:

☉ Коуч-сессия «Современный урок как средство достижения планируемых результатов» для учителей **г.Иркутска**.

☉ Круглый стол «Проблемы в оценке метапредметных результатов в урочной деятельности» для участников городской творческой группы, **г.Иркутск**.

☉ В рамках **Межрегионального Байкальского детского форума 2020** организованного Министерством образования проведение семинара «Организация, проведение и оценка результатов метапредметной деятельности обучающихся » для педагогов.

☉ В рамках курсов повышения квалификации для педагогов Иркутской области проведение совместно с **ИРО (кафедра СПМиТ)** практико-ориентированного семинара «Организация учебно-воспитательного процесса в «Школе русской культуры..» в преддверии празднования 75-летия Победы в ВОВ».

☉ Проведение практико-ориентированного семинара «Система оценки метапредметного результата в ОО» для магистров **ИГУ ПИ (кафедра истории и методики)**.

Мы планируем продолжать работу в этом направлении и в итоге издать методический сборник со всеми нашими разработками.

Подготовила Ушакова В.М.