

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Введена приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №23
№ 267 от 30.08.2023г.
Г.М. Бобенко

Рабочая программа учебного предмета
«Технология (девочки)»
базовый/профильный уровень
для 5 , 7, 8, 9 классов

Составитель:
Маликова О.В.
Учитель ВКК
Маликова О.В.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для классов
ФГОС ООО 2021
МБОУ г. Иркутска СОШ №23

I. Основа учебного предмета - ФРП

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа

разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям.

Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного

проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов.

Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства.

Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды.

Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность).

Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.

Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.

Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина,

баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.

Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения *в 5 классе*:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы основного общего образования и модульного принципа построения учебного материала, допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Деление обучающихся на подгруппы произведено в соответствии с вариантом 4 и в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации. Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технология обработки конструкционных материалов» и «Технология обработки текстильных материалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока изучаются всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, достижению предметных результатов на базовом уровне.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом классе для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведения модуля «Технологии обработки текстильных материалов».

Приложение к рабочей программе
по Технологии (девочки)
5 класс

№ ур ка	Наименование разделов и тем	Тема урока	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
	Из ФПР копируем	Отражаем Содержание из ФРП	Дата или неделя	Из Школьной копируем	Из Утвержденных в приказе Минпросвещения № 653 от 02.08.2022 https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
Модуль «Производство и технологии»					
1		Технологии вокруг нас	04.09- 08.09	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/30881
2		Техносфера как среда жизни и деятельности человека	04.09- 08.09		
3		Материалы и сырье в трудовой деятельности	11.09- 15.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
4		Материалы и сырье в трудовой деятельности	11.09- 15.09		
5		Основные свойства материалов.	18.09- 22.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/

				<u>внимания</u> к	
6		Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойств»	18.09-22.09	<u>обсуждаемой</u> на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
7		Проектирование и проекты	25.09-29.09	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
8		Виды проектов. Этапы выполнения. Проектная документация	25.09-29.09	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»				<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</u>	
9		Введение в графику и черчение	02.10-06.10		
10		Практическая работа «Чтение графических изображений»	02.10-06.10		
11		Типы графических изображений.	09.10-13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
12		Практическая работа	09.10-		

		«Выполнение эскиза изделия из текстиля»	13.10	<u>организация их работы с</u>	
13		Основные элементы графических изображений и их построение	16.10-20.10	<u>получаемой на уроке социально значимой информацией –</u>	
14		Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	16.10-20.10	<u>иницирование ее обсуждения, высказывания</u>	
15		Чертёж. Правила построения чертежа. Виды чертежа	23.10-27.10	<u>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к</u>	
16		Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	23.10-27.10	<u>ней отношения;</u> <u>Использование воспитательных возможностей содержания</u>	
Модуль «Технология обработки материалов, пищевых продуктов»					
17		Технология обработки конструкционных материалов.	07.11-10.11	<u>учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
18		Основные элементы структуры технологии	07.11-10.11	<u>ответственного, гражданского поведения,</u>	
19		Технология, её основные составляющие. Бумага	13.11-17.11	<u>проявления человеколюбия</u> и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05

		и её свойства.		<i>добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</i>	
20		Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	13.11-17.11		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05
21		Конструкционные материалы и их свойства	20.11-24.11	<i>классе; <u>Применение на уроке интерактивных</u></i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/
22		Древесина. Использование древесины человеком.	20.11-24.11	<i><u>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий,</u></i>	
23		Способы обработки древесины.	27.11-01.12	<i><u>групповой работы или работы в парах, которые учат</u></i>	
24		Технологии ручной обработки древесины.	27.11-01.12	<i><u>школьников командной работе и</u></i>	
25		Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины	04.12-08.12	<i><u>взаимодействию с другими детьми; Инициирование и</u></i>	
26		Качество изделия. Мир профессий.	04.12-08.12	<i><u>поддержка исследовательской</u></i>	

27		Технологии обработки текстильных материалов	11.12-15.12	<i>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
28		Основы материаловедения. Текстильные материалы.	11.12-15.12	<i>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
29		Современные технологии производства тканей с разными свойствами	18.12-22.12	<i>возможность приобрести навык самостоятельного</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/
30		Технология получения материалов из натуральных волокон растительного и животного происхождения. Из химических волокон	18.12-22.12	<i>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
31		Свойства текстильных материалов.	25.12-29.12	<i>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
32		Практическая работа «Изучение свойств тканей. Определение направления нитей основы и утка»	25.12-29.12	<i>в работах других исследователей, навык публичного</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/

				<i>выступления перед</i>	
33		Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	10.01-12.01	<i><u>аудиторией,</u></i> <i><u>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u></i> <i><u>Организация форм работ,</u></i>	
34		Устройство швейной машины и виды приводов	10.01-12.01	<i><u>предполагающих</u></i> <i><u>использование</u></i> <i><u>современных</u></i> <i><u>инструментов</u></i>	
35		Правила безопасной работы. Приёмы работы на швейной машине.	15.01-19.01	<i><u>образования</u></i> <i><u>(интернет, онлайн-конференции,</u></i>	
36		Виды стежков, швов. Профессии, связанные со швейным производством.	15.01-19.01	<i><u>трансляции,</u></i> <i><u>дистанционные</u></i> <i><u>формы).</u></i> <i><u>Включение в урок</u></i>	
37		Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	22.01-26.01	<i><u>элементов</u></i> <i><u>расширяющих знания</u></i> <i><u>обучающихся по</u></i> <i><u>темам «Я Иркутянин.</u></i>	
38		Практическая работа «Заправка швейной машины. Выполнение	22.01-26.01	<i><u>Я Сибиряк. Я</u></i> <i><u>Россиянин».</u></i>	

		прямых строчек»			
39		Конструирование швейных изделий	29.01-02.02		
40		Определение размеров . Последовательность изготовления швейного изделия.	29.01-02.02		
41		Чертёж и изготовление выкроек проектного изделия	05.02-09.02		
42		Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	05.02-09.02		
43		Технологические операции по пошиву изделия.	12.02-16.02		
44		Ручные и машинные швы. Инструменты и приспособления.	12.02-16.02		
45		Понятие о стежке, строчке, шве.	19.02-22.02		
46		Основные операции	19.02-		

		при ручных работах.	22.02		
47		Классификация машинных швов.	26.02-01.03		
48		Соединительные швы	26.02-01.03		
49		Оценка качества швейного изделия.	04.03-07.03		
50		Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	04.03-07.03		
51		Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании	11.03-15.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/
52		Рациональное здоровое питание.	11.03-15.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/
53		Общие сведения о питании и технологии приготовления пищи.	18.03-22.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
54		Пищевая ценность яиц.	18.03-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/

		Круп и овощей	22.03		434/
55		Определение качества продуктов.	01.04-05.04		
56		Правила хранения продуктов	01.04-05.04		
57		Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	08.04-12.04		
58		Распределение ролей. Проблемы. Цели. Задачи. Ресурсы	08.04-12.04		
59		Выполнение проекта	15.04-19.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/
60		Защита проекта	15.04-19.04		
	Модуль «Робототехника»				
61		Введение в робототехнику. Автоматизация и роботизация	22.04-26.04		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05
62		Классификация	22.04-		

		современных роботов. Роботехнический конструктор	26.04		
63		Практическая работа «Мой робот - помощник»	02.05-08.05		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
64		Виды передач и их свойства	02.05-08.05		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e20c99b-78c2-4dd7-a9fc-a1f9fe4eea06?backUrl=%2F20%2F05
65		Практическая работа «Сборка модели ременной и зубчатой передачи»	13.05-17.05		
66		Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	13.05-17.05		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67072099-5148-4d06-b93f-1178210b950c?backUrl=%2F20%2F05
67		Программирование робота. Датчики, их функции и принципы работы.	20.05-24.05		
68		Программирование робота. Датчики, их	20.05-24.05		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67072099-5148-4d06-b93f-1178210b950c?backUrl=%2F20%2F05

	функции и принципы работы.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 68				

Приложение к рабочей программе
По Технологии
7 классы

№ урока	Наименование разделов и тем	Тема урока	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
------------	-----------------------------------	------------	-------	---	---------

1	Из ФПР копируем	Отражаем Содержание из ФРП	Дата или неделя	Из Школьной копируем	Из Утвержденных в приказе Минпросвещения № 653 от 02.08.2022 https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
Модуль «Производство и технологии»					
1		Современные сферы развития производства и технологий	01.09-02.09	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его</u>	
2		Промышленная эстетика. Дизайн Практическая работа «Разработка дизайн – проекта изделия на основе народных промыслов» (по выбору)	01.09-02.09	<u>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2?backUrl=%2F20%2F07
3		Цифровизация производства	04.09-09.09	<u>внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/668914ba-5129-4260-be71-15d2ac5df994?backUrl=%2F20%2F07
4		Современная техносфера. Практическая работа «Применение	04.09-09.09	<u>активизации их познавательной деятельности;</u>	

		цифровых технологий на производстве»		<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>	
5		Современные и перспективные технологии	11.09-16.09	<u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/a2915795-a286-4d19-bf52-094985408b82?backUrl=%2F20%2F07
6		Современные материалы. Композитные материалы. Профессии в сфере высоких технологий	11.09-16.09	<u>самоорганизации; Привлечение внимания школьников к</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/50750864-2976-4521-b22a-b69db862d408?backUrl=%2F20%2F07
7		Современный транспорт. История развития транспорта	18.09-23.09	<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</u>	
8		Технология транспортных перевозок. Практическая работа «Анализ транспортного потока в населённом пункте»	18.09-23.09	<u>получаемой на уроке социально</u>	
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»					

9		Конструкторская документация.	25.09-30.09	<u>значимой</u> <u>информацией</u> – <u>иницирование ее</u> <u>обсуждения,</u> <u>высказывания</u> <u>учащимися своего</u> <u>мнения по ее</u> <u>поводу, выработки</u> <u>своего к ней</u> <u>отношения;</u> <u>Использование</u> <u>воспитательных</u> <u>возможностей</u> <u>содержания</u> <u>учебного предмета</u> <u>через</u> <u>демонстрацию</u> <u>детям примеров</u> <u>ответственного,</u> <u>гражданского</u> <u>поведения,</u> <u>проявления</u> <u>человеколюбия и</u> <u>добросердечности,</u>	
10		Графические модели. Сборочные чертежи. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	25.09-30.09		
11		Системы автоматизированного проектирования (САПР).	02.10-07.10		
12		Последовательность построения чертежа в САПР	02.10-07.10		
13		Чертежный редактор.	09.10-14.10		
14		Инструменты. Создание и оформление чертежа	09.10-14.10		
15		Правила построения разверток геометрических фигур.	16.10-21.10		
16		Практическая работа «Создание чертежей в САПР»	16.10-21.10		
		Модуль « 3D – моделирование, прототипирование, макетирование			
17		Модели, моделирование.	23.10-		

		Макетирование	28.10	<i>через подбор</i>	
18		Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты	23.10-28.10	<i>соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</i>	
19		Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	07.11-11.11	<i>классе;</i> <u>Применение на уроке</u>	
20		Разработка развёртки детали.	07.11-11.11	<u>интерактивных форм работы учащихся:</u>	
21		Практическая работа «Черчение развёртки»	13.11-17.11	<u>интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы</u>	
22		Этапы сборки макета	13.11-17.11	<u>или работы в парах, которые учат школьников</u>	
23		Программа для редактирования готовых моделей.	20.11-25.11	<u>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u>	
23		Программа для редактирования готовых моделей.	20.11-25.11	<u>Инициирование и поддержка</u>	
24		Инструменты для редактирования моделей	27.11-02.12	<u>исследовательской</u>	

25		Практическая работа « Редактирование чертежа модели»	27.11- 02.12	<u>деятельности</u>	
26		Оценка качества макета	04.12- 09.12	<u>школьников _____ в</u>	
27		Практическая работа «Сборка деталей макета»	04.12- 09.12	<u>рамках реализации</u>	
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			<u>ими</u>	
28		Технологии обработки конструкционных материалов	11.12- 16.12	<u>индивидуальных и</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/start/
29		Технология механической обработки материалов	11.12- 16.12	<u>групповых</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2716/start/
30		Обработка металлов Резьба и резьбовые соединения	18.12- 23.12	<u>исследовательских</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/1a5129e6-7bfa-4fdc-98c0-67a367aa71fa?backUrl=%2F20%2F07
31		Отделка деталей	18.12- 23.12	<u>проектов, что</u>	
32		Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение, использование	25.12- 30.12	<u>даст школьникам</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3275/start/
				<u>возможность</u>	
				<u>приобрести навык</u>	
				<u>самостоятельного</u>	
				<u>решения</u>	
				<u>теоретической</u>	
				<u>проблемы, навык</u>	
				<u>генерирования и</u>	
				<u>оформления</u>	
				<u>собственных идей,</u>	
				<u>навык</u>	
				<u>уважительного</u>	
				<u>отношения _____ к</u>	
				<u>чужим _____ идеям,</u>	
				<u>оформленным _____ в</u>	
				<u>работах _____ других</u>	

		Отделка и декорирование изделия	25.12-30.12	<u>исследователей,</u>	
33		Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	10.01-13.01	<u>навык публичного выступления перед аудиторией,</u>	
34		Оценка себестоимости проектного изделия	10.01-13.01	<u>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>	
35		Технология обработки текстильных материалов	15.01-20.01	<u>Организация форм работ,</u>	
36		Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них	15.01-20.01	<u>предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-</u>	
37		Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	22.01-27.01	<u>конференции, трансляции, дистанционные формы).</u>	
38		Образование челночного стежка	22.01-27.01	<u>Включение в урок элементов расширяющих</u>	
39		История поясной	29.01-	<u>знания обучающихся</u>	

		одежды. Стил ь в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	03.02	<i>по темам «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин».</i>	
40		Конструирование юбок. Построение чертежа конической юбки	29.01-03.02		
41		Построение чертежа и моделирование клин ьевой юбки	05.02-10.02		
42		Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	05.02-10.02		
43		Технологическая последовательность изготовления изделий	12.02-17.02		
44		Подготовка ткани к раскрою	12.02-17.02		
45		Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия	19.02-22.02		
46		Подготовка деталей кроя к обработке. Примерка. Дефекты посадки.	19.02-22.02		
47		Соединение деталей и обработка срезов	26.02-02.03		
48		Окончательная отделка	26.02-		

		изделия	02.03		
49		Технология обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	04.03-07.03		
50		Пищевая ценность рыбы и морепродуктов	04.03-07.03		
51		Механическая обработка рыбы	11.03-16.03		
52		Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд	11.03-16.03		
53		Мясо животных. Мясо птицы в питании человека	18.03-23.03		
54		Механическая обработка мяса	18.03-23.03		
55		Виды тепловой обработки мяса	01.04-06.04		
56		Блюда национальной кухни из мяса, рыбы Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания и их	01.04-06.04		

		востребованность на рынке труда			
	Модуль «Робототехника»				
57		Промышленные и бытовые роботы	08.04- 13.04		https://lesson.edu.ru/lesson/40514a86-e54c-4acd-94d9-a300b980c8e7?backUrl=%2F20%2F07
58		Инструменты программирования. Практическая работа «Использование операторов ввода- вывода в визуальной среде программирования	08.04- 13.04		
59		Программирование управления роботизированными моделями	15.04- 20.04		
60		Виртуальные и реальные исполнители	15.04- 20.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/start/
61		Алгоритмизация и программирование роботов	22.04- 27.04		
62		Применение ветвления в задачах робототехники	22.04- 27.04		
63		Программирование	02.05-		https://lesson.edu.ru/lesson/7487c435-0dff-475b-a499-bcdc368a4258?backUrl=%2F20%2F07

		управления робототизированными моделями	08.05		
64		Дистанционное управление	02.05- 08.05		
65		Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	13.05- 18.05		
66		Учебный групповой проект по робототехнике	13.05- 18.05		
67		Учебный групповой проект по робототехнике	20.05- 25.05		https://lesson.edu.ru/lesson/4742f5bf-a471-4c2a-84ad-c3c9e1b8998f?backUrl=%2F20%2F0
68		Учебный групповой проект по робототехнике	20.05- 25.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 68					

Приложение к рабочей программе
По Технологии
8классы

№ урока	Наименование разделов и тем	Тема урока	Сроки	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
------------	-----------------------------------	------------	-------	--	---------

	Модуль «Производство и технологии»				
1		Управление производством и технологии	01.09- 02.09	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> <u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</u>	
2		Производство и его виды	04.09- 09.09		
3		Рынок труда. Функции рынка труда	11.09- 16.09		
4		Мир профессий	18.09- 23.09		https://lesson.edu.ru/lesson/e8ad7fae-a98e-43eb-9a27-4a85c061694e?backUrl=%2F20%2F09
5		Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей	25.09- 30.09		
6		Основы проектной деятельности. Групповой проект. Управление проектами	02.10- 07.10		https://lesson.edu.ru/lesson/d4279573-58b6-4512-b9cd-a0b18dab67b4?backUrl=%2F20%2F05
7		Команда проекта. Распределение функций	09.10- 14.10		
8		Учебный групповой проект по робототехнике	16.10- 21.10		
9		Учебный групповой проект по робототехнике	23.10- 28.10		
	Модуль «Компьютерная				

	графика. Черчение»			<i>сверстниками</i>	
10		Технология построения трёхмерных моделей и чертежей в САПР	07.11-11.11	<i>(школьниками),</i>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05
11		Создание трёхмерной модели в САПР	13.11-18.11	<i>принципы учебной дисциплины и</i>	
12		Технология построения чертежа в САПР на основе трёхмерной модели	20.11-25.11	<i>самоорганизации;</i>	
13		Технология построения чертежа в САПР на основе трёхмерной модели	27.11-02.12	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</i>	https://lesson.edu.ru/lesson/f486b521-6b62-4e42-9c4e-933692f551c7?backUrl=%2F20%2F09
	Модуль 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			<i>инициирование ее обсуждения, высказывания</i>	
14		Прототипирование. Сферы применения. Виды прототипов.	04.12-09.12	<i>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</i>	
15		Графические примитивы в 3D-моделировании	11.12-16.12	<i>отношения;</i>	
16		Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные	18.12-23.12	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного</i>	
17		Индивидуальный	25.12-		

		творческий проект «Прототип изделия» (по выбору)	30.12	<i>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></i>	
18		Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	10.01-13.01		
19		Классификация 3D – принтеров по конструкции и назначению	15.01-20.01		
20		Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	22.01-27.01		
21		Характеристика филаментов. Выбор подходящего для печати пластика	29.01-03.02		
22		Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати	05.02-10.02		
23		Изготовление прототипов с	12.02-17.02		

		использованием технологического оборудования		<u>Инициирование</u> <u>и</u> <u>поддержка</u> <u>исследовательской</u> <u>деятельности</u> <u>школьников в рамках</u> <u>реализации ими</u> <u>индивидуальных и</u> <u>групповых</u> <u>исследовательских</u> <u>проектов, что даст</u> <u>школьникам</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>навык</u> <u>самостоятельного</u> <u>решения теоретической</u> <u>проблемы,</u> <u>навык</u> <u>генерирования</u> <u>и</u> <u>оформления</u> <u>собственных идей, навык</u> <u>уважительного</u> <u>отношения к чужим</u> <u>идеям, оформленным в</u> <u>работах</u> <u>других</u> <u>исследователей,</u> <u>навык</u>	
24		Контроль качества и постобработка распечатанных изделий. Профессии, связанные с использованием прототипов	19.02-22.02		
	Модуль «Робототехника»				
25		Автоматизация производства Промышленная робототехника	26.02-02.03		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05
26		Классификация промышленных роботов. Принцип работы промышленного роботоманипулятора	04.03-07.03		
27		Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения. Виды мультикоптеров.	11.03-16.03		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d455e73-57a4-4dea-ad3d-b44627f01213?backUrl=%2F20%2F05
28		Подводные робототехнические системы	18.03-23.03		

29		Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	01.04-06.04	<u>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
30		Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	08.04-13.04	<u>Организация форм работ, предполагающих использование</u>	
31		Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	15.04-20.04	<u>современных инструментов</u>	
32		Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	22.04-27.04	<u>образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).</u>	
33		Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	02.05-08.05	<u>Включение в урок элементов расширяющих знания обучающихся по темам «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин».</u>	
34		Защита проекта. Мир профессий в робототехнике	13.05-18.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 34					

9 класс

	Модуль «Производство и технологии»				
1		Предпринимательство. Организация собственного производства	04.09- 09.09	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его</u>	
2		Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	11.09- 16.09	<u>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2725/start/
3		Моделирование экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи	18.09- 23.09	<u>требований и просьб учителя, привлечению их</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/5d22d244-8f2d-4474-bd6b-223a041ed748?backUrl=%2F20%2F08
4		Бизнес-план. Его структура. Назначение. Практическая работа «Разработка бизнес- плана»	25.09- 30.09	<u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</u>	
5		Технологическое предпринимательство.	02.10- 07.10	<u>познавательной деятельности;</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/89dc0d4d-5407-4ffe-a5a3-57b336ebb071?backUrl=%2F20%2F08

		Инновации и их виды.		<u>Побуждение</u>	
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			<u>школьников</u>	
6		Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	09.10- 14.10	<u>соблюдать на уроке</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/d4279573-58b6-4512-b9cd-a0b18dab67b4?backUrl=%2F20%2F05
7		Практическая работа «Выполнение трёхмерной модели изделия в САПР»	16.10- 21.10	<u>общепринятые</u>	
8		Способы построения разрезов и сечений в САПР	23.10- 28.10	<u>нормы поведения,</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/f486b521-6b62-4e42-9c4e-933692f551c7?backUrl=%2F20%2F09
9		Профессии , связанные с изучаемыми технологиями	07.11- 11.11	<u>правила общения со</u>	
	Модуль 3D- моделирование, прототипирование, макетирование			<u>старшими</u>	
10		Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование.	13.11- 18.11	<u>(учителями) и</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/f486b521-6b62-4e42-9c4e-933692f551c7?backUrl=%2F20%2F09
11		Станки с ЧПУ. Технологии обратного	20.11- 25.11	<u>сверстниками</u>	
				<u>(школьниками),</u>	
				<u>принципы учебной</u>	
				<u>дисциплины и</u>	
				<u>самоорганизации;</u>	
				<u>Привлечение</u>	
				<u>внимания школьников</u>	
				<u>к ценностному</u>	
				<u>аспекту изучаемых</u>	
				<u>на уроках явлений,</u>	
				<u>организация их</u>	
				<u>работы с получаемой</u>	
				<u>на уроке социально</u>	
				<u>значимой</u>	
				<u>информацией –</u>	
				<u>инициирование ее</u>	

		проектирования.		<i>обсуждения,</i>	
12		Моделирование сложных объектов.Рендеринг.	27.11-02.12	<i>высказывания</i>	
13		Технологическое оборудование для аддитивных технологий . 3D-принтеры	04.12-09.12	<i>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>	
14		Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки.	11.12-16.12	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</i>	
15		Подготовка к печати.Печать 3D-модели	18.12-23.12	<i>детям примеров ответственного,</i>	
16		Сырьё для трёхмерной печати	25.12-30.12	<i>гражданского поведения,</i>	
17		Основы проектной деятельности. Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия» (по выбору)	10.01-13.01	<i>проявления человеколюбия и добросердечности,</i>	
18		Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия» (по выбору)	15.01-20.01	<i>через подбор соответствующих задач для решения, проблемных</i>	
19		Индивидуальный творческий проект	22.01-27.01	<i>ситуаций для</i>	

		«Прототип изделия» (по выбору)		<i>обсуждения в классе;</i>	
20		Профессии, связанные с 3D-технологиями	29.01-03.02	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u></i>	
	Модуль «Робототехника»			<i><u>интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></i>	
21		От робототехники к искусственному интеллекту	05.02-10.02	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</u></i>	
22		Система «Интернет вещей»	12.02-17.02		
23		Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей»	19.02-24.02		
24		Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат	26.02-02.03		
25		Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях	04.03-07.03		
26		Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту	11.03-16.03		
27		Практическая работа	18.03-		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d455e73-57a4-

		«Модель системы безопасности в Умном доме»	23.03	<u>школьникам</u>	4dea-ad3d-b44627f01213?backUrl=%2F20%2F05
28		Основы проектной деятельности. Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью	01.04-06.04	<u>возможность</u> <u>приобрести навык</u> <u>самостоятельного</u> <u>решения</u> <u>теоретической</u> <u>проблемы, навык</u> <u>генерирования</u> <u>и</u> <u>оформления</u> <u>собственных идей,</u>	https://lesson.edu.ru/lesson/c0e8c4c3-afd9-4a21-81ba-8ee5131322ca?backUrl=%2F20%2F09
29		Основы проектной деятельности. Составление алгоритмов и программно управлению беспроводными робототизированными системами	08.04-13.04	<u>навык</u> <u>уважительного</u> <u>отношения к чужим</u> <u>идеям, оформленным</u> <u>в работах других</u> <u>исследователей,</u> <u>навык публичного</u>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
30		Основы проектной деятельности. Протоколы связи.	15.04-20.04	<u>выступления перед</u> <u>аудиторией,</u>	
31		Основы проектной деятельности. Реализация учебно-технического проекта	22.04-27.04	<u>аргументирования и</u> <u>отстаивания своей</u> <u>точки зрения.</u> <u>Организация форм</u>	
32		Основы проектной деятельности. Проект	02.05-08.05	<u>работ,</u>	

		«Умная школа»		<i>предполагающих</i>	
33		Современные профессии в робототехнике	13.05-18.05	<i>использование современных инструментов</i>	
34		Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	20.05-25.05	<i>образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы). Включение в урок элементов расширяющих знания обучающихся по темам «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин».</i>	https://lesson.edu.ru/lesson/ed87ed0a-a55c-493f-849b-c35bc0a3707d?backUrl=%2F20%2F09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 34					

